

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребёнка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя**

**ПРНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с №14  
«Росинка»

\_\_\_\_\_  
О.А. Марченко  
Приказ №107 – Од от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа по предоставлению занятий по  
подготовке к школе «Занимательная математика».**  
**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
«Игралочка»» для детей 3-7 лет. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

**Возраст детей: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет**

## Содержание программы.

1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе по предоставлению занятий по подготовке к школе кружка «Занимательная математика» Обоснование актуальности.
2. Цели, задачи, планируемые результаты программы.
3. Цели, задачи, планируемые результаты усвоения дополнительной образовательной программы для детей 3-4 лет.
4. Тематическое планирование 3-4 года.
5. Цели, задачи, планируемые результаты усвоения дополнительной образовательной программы для детей 4-5 лет.
6. Тематическое планирование 4-5 лет.
7. Цели, задачи, планируемые результаты усвоения дополнительной образовательной программы для детей 5-6 лет.
8. Тематическое планирование 5- 6 лет.
9. Цели, задачи, планируемые результаты усвоения дополнительной образовательной программы для детей 6-7 лет.
10. Тематическое планирование 6-7 лет.
11. Дидактическое обеспечение программы.
12. Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий в кружке «Занимательная математика»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Среди **основных принципов** к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют *принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.*

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы, отсюда и ее название: «Игралочка».

Таблица 1. Структурные компоненты программы «Игралочка»

<b>Возраст детей</b>	<b>Основной компонент</b>	<b>Вариативный компонент</b>
3-4 года	курс «Игралочка», часть 1	
4-5 лет	курс «Игралочка», часть 2	
5-6 лет	курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 3	курс «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 1
6-7 лет	курс «Игралочка – ступенька к школе», часть 4	курс «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 2

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение *на любом этапе* дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;
- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе» либо с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».

В программе «Игралочка» выделяются **три типа занятий** (образовательных ситуаций) с детьми:

□ «открытия» нового знания;

□ *Тренировочного типа;*

□ *Обобщающего типа.*

Продолжительность занятий согласно Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» - с воспитанниками 3-4 лет составляет 15 минут 2 раз в неделю, 4-5 лет - 20 минут 2 раз в неделю, 5-6 лет – 25 минут 2 раза в неделю, 6-7 лет – 30 минут 2 раза в неделю.

## 2. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее **основной целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.*

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

В силу этого формирование у дошкольников *предпосылок учебной деятельности* является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких *универсальных действий*, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, **приоритетными задачами** в программе «Игралочка» являются *развитие:*

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики; **ознакомление:**
- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); **формирование опыта:**
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок; **воспитание:**
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

### **Планируемые результаты освоения содержания программы**

Сегодня не вызывает сомнений значение дошкольного возраста в общем развитии человека, в том числе и интеллектуальном. Существует мнение, что около 60 процентов способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации, пройти программу первого класса в дошкольном возрасте. Далеко не всегда между тем, что ребенок «может усвоить» и тем, что целесообразно развивать в конкретном возрасте, можно поставить знак равенства.

К завершению обучения по программе «Игралочка» **основным результатом** должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько *продвижение ребенка* в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей

решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

**Одна из особенностей программы «Игралочка»** заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). *Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.*

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку **свой** максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса **показателями успешности детей в математическом развитии** могут служить следующие умения:

***К завершению первого года обучения по программе  
(обычно к 4 годам) Ребенок:***

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

***К завершению второго года обучения по программе  
(обычно к 5 годам) Ребенок:***

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

***К завершению третьего года обучения по программе  
(обычно к 6 годам) Ребенок:***

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

***К завершению четвертого года обучения по программе  
(обычно к 7 годам) Ребенок:***

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ***ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)***

#### ***3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ***

##### ***Сравнение предметов и групп предметов***

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

##### ***Количество и счет***

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

##### ***Величины***

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);

- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

#### ***Геометрические формы***

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

#### ***Пространственно-временные представления***

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;

- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

### **4. Тематическое планирование к курсу «Игралочка», часть 1**

#### **Вторая младшая группа (первый год обучения)**

*2 занятия в неделю, всего 68 занятия (сентябрь – май)*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
<i>Первое полугодие</i>		
1–8	Цвет.	2
9-14	Оттенки цветов	6
15-20	Большой, маленький	6
21-22	Цвет и форма.	2
<i>Второе полугодие</i>		
23-26	Один, много.	4
27-28	Сравнение групп предметов на основе составления пар. Сохранение количества.	2
29-34	Столько же, больше, меньше.	5
35-36	Счёт до 2.	2
37-38	Числа и цифры 1 и 2.	2
39-42	Длиннее, короче.	4
43-46	Круг.	4
47-50	Шар.	4
51-52	Счёт до 3.	2
53-54	Треугольник.	2
55-58	Число и цифра 3.	4
59-62	На, над, под.	4
63-66	Выше, ниже	4
67-68	Слева, справа	2

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **Сравнение предметов и групп предметов**

• совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;

• развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);

• развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;

• формировать представление о сохранении количества.

#### **Количество и счет**

• формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

• развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;

• тренировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу;

• формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

#### **Величины**

• развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

#### **Геометрические формы**

• формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

#### **Пространственно-временные представления**

• развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

• формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

• расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

## **6. Тематическое планирование**

### **к курсу «Игралочка», часть 2**

#### **Средняя группа (второй год обучения)**

*2 занятие в неделю, всего 68 занятия (сентябрь – май)*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
<i>Первое полугодие</i>		
1-4	Повторение.	4
5-6	Раньше, позже.	2

7-8	Сравнение по высоте.	2
9-10	Счет до четырех. Число и цифра 4.	2
11-12	Квадрат.	2
13-14	Куб.	2
15-16	Вверху, внизу.	2
17-18	Сравнение по ширине	2
19-20	Счет до пяти. Число и цифра 5.	2
20-21	Овал.	2
22-23	Внутри, снаружи.	2
24-25	Впереди, сзади, между.	2
26-27	Пара.	2
28-29	Прямоугольник	2
30-31	Числовой ряд	2
<i>Второе полугодие</i>		
32-33	Ритм (поиск и составление закономерностей).	2
34-35	Счет до шести. Число и цифра 6.	2
36-37	Порядковый счет.	2
38-39	Сравнение по длине.	2
40-41	Счет до семи. Число и цифра 7.	2
42-43	Числа и цифры 1 - 7.	2
44-45	Сравнение по толщине.	2
46-47	Выше, ниже.	2
48-50	План (карта путешествий).	2
51-52	Счет до восьми. Число и цифра 8.	2
53-54	Цилиндр.	2
55-56	Конус.	2
57-58	Призма, пирамида.	2
59-68	Повторение.	10

### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

##### ***Сравнение предметов и групп предметов***

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков

(символов);

- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, ≠.

#### ***Количество и счет***

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

#### ***Величины***

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

#### ***Геометрические формы***

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### ***Пространственно-временные представления***

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

### **8. Тематическое планирование к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 3**

#### **Старшая группа (третий год обучения)**

*2 занятие в неделю, всего 68 занятия (сентябрь – май)*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
<i>Первое полугодие</i>		

1-4	Повторение.	4
5-8	Свойства предметов и символы.	4
9-10	Таблицы.	2
11-12	Число 9. Цифра 9.	2
13-14	Число 0. Цифра 0.	2
15-16	Число 10. Запись числа 10.	2
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =.	2
19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	2
21-22	Сложение.	2
23-24	Переместительное свойство сложения	2
25-26	Сложение	2
27-32	Вычитание	6
<i>Второе полугодие</i>		
33-36	Сложение и вычитание.	4
37-38	Столько же, больше, меньше	2
39-40	Знаки $>$ , $<$ .	2
41-42	На сколько больше? На сколько меньше?	2
43-44	На сколько длиннее (выше)?	2
45-50	Измерение длины.	6
51-52	Объемные и плоскостные фигуры.	2
53-54	Сравнение по объему.	2
55-58	Измерение объема.	4
59-68	Повторение	10

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕГРУППА)**

#### **9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

##### **Сравнение предметов и групп предметов**

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей. **Количество и счет**
- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков  $=$  и  $\neq$ ,  $<$  и  $>$ , устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;

- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### ***Величины***

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

#### ***Геометрические формы***

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

#### ***Пространственно-временные представления***

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

### **10. Тематическое планирование**

к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

2 занятия в неделю, всего 68 занятия (сентябрь – май)

<b><i>№ занятия</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Количество занятий</i></b>
<b><i>Первое полугодие</i></b>		
1–4	Повторение.	4
5	Число и цифра 1.	1
6	Число и цифра 2.	1
7	Число 3.	1
8	Число и цифра 3.	1
9–10	Числа и цифры 1–3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
12	Луч. Отрезок.	1

13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
14	Ломаная линия. Многоугольник.	1
15	Число 4.	1
16	Число и цифра 4.	1
<b>Второе полугодие</b>		
17	Повторение.	1
18–19	Числовой отрезок.	2
20	Слева, справа.	1
21	Пространственные отношения.	1
22	Число 5.	1
23–24	Число и цифра 5.	2
25	Числа 1 – 5.	1
26	Больше, меньше.	1
27	Внутри, снаружи.	1
28	Число 6.	1
29–30	Число и цифра 6.	2
31–32	Повторение.	2
33	Число 7	1
34-35	Число и цифра 7	2
36	Числа и цифры 6-7	1
37	Раньше, позже	1
38-39	Измерение объёма	2
40-41	Число цифра 8	12
42	Числа и цифры 6, 7, 8.	1
43-44	Число и цифра 9.	2
45-46	Измерение площади.	2
47-48	Число и цифра 0	2
49-50	Измерение длины	2
51	Повторение	1
52-53	Измерение длины	2
54-55	Число 10.	2
56-57	Сравнение по массе.	2
58-59	Измерение массы	2
60-61	Часы.	2
62-68	Повторение	7

## 11. Методическое и дидактическое обеспечение программы.

## **Младший, средний дошкольный возраст**

### **1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **2) Рабочие тетради для ребенка**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **3) Демонстрационный материал**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **4) Раздаточный материал**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## **Старший дошкольный возраст**

### **1) Методические рекомендации (5-6, 6-7 лет)**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **2) Рабочие тетради для ребенка**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **3) Демонстрационный материал**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

#### **4) Раздаточный материал**

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### **12. Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий для выявления объективной картины развития воспитанников кружка «Занимательная математика».**

Мониторинг эффективности педагогических воздействий разрабатывается в соответствии с задачами программы и проводится на начало, середину и конец учебного года в сентябре, январе и мае на занятиях в процессе игр и упражнений. В январе и мае оформляются результаты диагностики о реализации дополнительной общеобразовательной программы кружка, планируются задачи по совершенствованию методов и приёмов развития воспитанников. Данный мониторинг не является оценкой успеваемости детей, а проводится для объективной картины развития каждого ребёнка за полугодие.