

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»

за 2023 - 2024 учебный год.

Основными задачами работы ДОУ в 2023- 2024 учебном году являлись следующие:

1. Содействовать созданию в МБДОУ психологически комфортной, образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов.
2. Развивать общую культуру дошкольников, активность, инициативность, мотивацию к сотрудничеству с педагогами и родителями в цифровой образовательной среде ДОУ.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
4. Формировать представления дошкольников о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, в процессе приобщения к культурному, природному наследию на основе технологии музейной педагогики.¹

Деятельность педагогов в минувшем году была интересной и разнообразной. Коллектив воспитателей и воспитанники принимали участие в муниципальных конкурсах и выставках. Воспитанники подготовительных групп – сборная команда МБДОУ № 14 «Росинка» - победитель спортивно- оздоровительной олимпиады среди ДОУ города – диплом за 1 место в городе. В июне 2024 года семья Резникова Никиты приняла участие в спортивном празднике «Семейные каникулы», посвященном году семьи. Все семьи, принявшие участие в конкурсе, награждены Дипломом победителя, а дети – самокатами.

В 2023-2024 учебном году для решения задачи содействия созданию в ДОУ психологически комфортной, образовательной среды наставничества были организованы научно – методические советы, консультации и педагогический совет по данной теме. Целью педсовета являлась актуализация развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах управления качеством воспитательно – образовательного процесса в ДОУ на основе лучших практик наставничества. Данная задача решалась на основе разнообразных форм работы в процессе консультаций, организации совместных мастер – классов наставников и наставляемых на педсовете по сотрудничеству в паре с целью раскрытия творческого потенциала педагогов в использовании с детьми технологий ЗОЖ, психологического здоровья, моделирования, синтеза искусств, ТРИЗ, т.д. решения, принятые на педсовете, а также последующая деятельность педагогов способствуют раскрытию потенциала и мотивации к инновациям и у опытных педагогов, и у новичков.

С целью развития общей культуры дошкольников, активности, инициативности, мотивации к сотрудничеству с педагогами и родителями в цифровой образовательной среде ДООУ были организованы консультации педагогов, мультимедийный салон – педсовет на данную тему. Целью педсовета являлось: совершенствовать педагогические способности воспитателей в процессе формирования инициативности и общей культуры воспитанников в мультимедийном пространстве ДООУ. Педагогический ринг и мультимедийная копилка – это формы работы, при организации которых воспитатели поделились опытом работы использования цифровых технологий в деятельности с родителями и воспитанниками для решения задач ОП и годовых задач ДООУ № 14. В процессе дальнейшей работы в учебном году педагоги использовали в совместной деятельности интерактивные игры, а также разнообразили совместную деятельность с воспитанниками на основе развивающей интерактивной среды логопедических кабинетов, малого музыкального зала, организуя «образовательные терренкуры» в работе с воспитанниками.

Организованный педсовет «Формирование представлений дошкольников о традиционных российских духовно – нравственных ценностях в процессе взаимодействия с родителями на основе приобщения к технологиям музейной и семейной педагогики» также способствовал решению следующей задачи: **способствовать развитию мотивации педагогов к использованию технологии музейной педагогики при формировании духовно – нравственных ценностей у воспитанников в интеграции с семьей**. Демонстрация воспитателями находок и педагогических открытий в области «музейной педагогики» способствует обмену опытом работы между воспитателями, расширению кругозора воспитанников, формированию их представлений о российских ценностях. Данная деятельность является частью инновационной работы педагогов ДООУ, отражена в проекте воспитателей Оверко М.А., Лепшиковой А.А., Музруководителя Зимовцовой Я.В. «Казачий терренкур». Интеграция с детьми и родителями осуществлялась педагогами на протяжении всего учебного года.

В прошедшем учебном году решалась также **задача совершенствования системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности**. Этому способствовали консультации с использованием проблемных ситуаций и развивающих заданий в работе с детьми. На педсовете, целью которого являлось: совершенствование педмастерства воспитателей при формировании у дошкольников основ ЗОЖ, выступили педагоги с демонстрацией опыта работы по данной теме. Деловые игры, тематический контроль к педсовету способствовали повышению качества управления педпроцессом по теме.

Педагоги групп в процессе учебного года **обогащали предметно – пространственную среду** с целью использования интегративного подхода при организации образовательного процесса по РЭМП. Педагоги приняли активное участие в ярмарке идей «Мои педагогические находки в создании предметно – пространственной среды по ФЭМП», показали открытые занятия в целях обмена опытом работы наставников и наставляемых. В Справке – анализе открытых просмотров образовательной деятельности отражены технологии работы, используемые воспитателями ДООУ № 14 для развития активности и инициативности воспитанников.

Протоколы педагогических советов подшиты, оформлены реестром. Все документы к педагогическим советам в наличии.

На основе диагностирования уровня развития воспитанников по итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками по итогам 2023 – 2024 уч. года:

№ п/п	Разделы программы	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	2,2 73%	2,64 88%
2	Физическое развитие	2,3 77%	2,72 91%
3	Социально - коммуникативное	2,25 75%	2,7 90%
4	Познавательное развитие	2,2 73%	2,7 90%
5	Художественно – эстетическое	2,3 77%	2,7 90%
Итого		2,25 75%	2,7 90%

Итоговый усредненный результат по усвоению образовательной программы конец года составил 89 %. Он вырос по сравнению с началом года на 22%

В начале 2023 – 2024 учебного года учителями – логопедами была проведена диагностика речевого развития детей старших групп №1, №3, №9, №18 . На основании решения заседания ППк по отбору детей на логопедический пункт ДООУ, зачислены 25 детей: все воспитанники старших групп. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют, обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- 25 детей с ФНР. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося на логопункте. По итогам все дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Коррекционно-логопедическая работа строилась, на основе рабочей программы, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовался опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности: Примерная Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец:

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Программа предназначена для детей 5-7 лет с ФНР.

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ТПМПК, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- **принцип непрерывности**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

Организационно-методическая работа на логопункте.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для индивидуальных занятий по работе по автоматизации звуков и над слоговой структурой слова;
- В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, индивидуальные маршруты каждого ребёнка, речевая карта и другая необходимая документация.



Научно-методическая работа.

- Проводились открытые индивидуальные занятия.

2. Взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса.

С воспитателями групп:

- Регулярно посещала непосредственную образовательную деятельность, проводимую воспитателями групп.
- Знакомила воспитателей с результатами обследования (начало года и конец года);
- Систематически организовывала показ постановки звуков индивидуальных занятий с детьми для воспитателей;
- В течение года велась консультативная работа для воспитателей;

С педагогом-психологом:

- Организовывалось совместное обследование детей;
- Проводилось знакомство с результатами обследования речевой сферы;
- Подготовка документов для представления на ТПМПК.
- Участвовала в работе ППк в ДОУ;
- Совместное составление индивидуальных маршрутов развития детей, обучающихся на логопункте;

С родителями:

- Проводились индивидуальные консультации, по запросу родителей.
- Осуществлялись беседы с родителями по запросу логопеда.
- Регулярно оформлялся информационный уголок логопеда.

С администрацией:

- Принимала участие в заседании педагогического совета; согласно плана работы ДОУ;
- Принимала участие в заседании ППк, где сообщала результаты логопедического обследования старших групп ДОУ и о результатах комплектования логопункта.
- Оказывалась помощь в оформлении документации ДОУ.

3. Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми.

Проводились индивидуальные занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию. Проанализировав, коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2024 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май), для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Данная диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей, но есть дети без улучшения речи, которое обусловлено частыми пропусками (по болезни):

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2023-2024 учебном году	25
Количество детей, выпущенных с чистой речью	19
Количество детей со значительным улучшением речи	0
Количество детей без улучшения речи	6
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	5
Количество выбывших детей в 2023-2024 учебном году	0
Количество прибывших детей в 2023-2024 учебном году	0

--	--

Цель и задачи на следующий год.

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций. Задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;

профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДООУ в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное и частично устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В рамках художественно – эстетической направленности по изобразительной деятельности в течение года в ходе работы были достигнуты следующие результаты:

- Дети усвоили основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт)
- Сформировались композиционные умения: размещение объектов в соответствии с особенностями их формы, величины
- Дети стали более активными, уверенными в себе, желающими творить

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в изостудии. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Мебель: столы, стулья, мольберты - соответствуют возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Использовались в качестве наглядности предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Были оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа. Подобраны коллекции картин русских художников; аудио и видео коллекции по декоративно – прикладному искусству; сборники музыкальных произведений. Эффективно использовалось пространство в помещении изостудии и коридорах: в них размещались выставки детских рисунков, были оформлены галереи детского творчества.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например, наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, ИКТ-технологии...). Для эффективности работы использовались разнообразные техники нетрадиционного рисования:

- рисование пальчиками;
- монотипия;
- тычком жесткой сухой кистью;

- оттиски различными печатками (из пробки, картофеля, пенопластом, поролоном);
- печать листьями;
- оттиск смятой бумагой;
- рисование воском (свечой, парафином);
- кляксография;
- набрызг;
- граттаж.

А также в ходе практической деятельности дети освоили смешанные изобразительные техники:

- восковые мелки+акварель;
- свеча+акварель;
- печать по трафарету +набрызг;
- кляксография с трубочкой;

Работа с разнообразными художественными изобразительными средствами (линия, пятно, цвет и т.д.) и материалами (цветные и простые карандаши, акварельные краски, гуашь, пастель; кисти, ластик, гелевые ручки, восковые мелки, тушь, цветные карандаши), способствовала гармоничному и всестороннему развитию детей.

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник и материалов способствовала развитию у ребенка мелкой моторики руки и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости. Кроме того, в процессе этой деятельности формировались навыки контроля и самоконтроля.

Деятельность педагога предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Педагогические наблюдения, анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также результатов усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Занимаясь с детьми индивидуально и в подгруппах, используя элементы нестандартного рисования я обратила внимание на всплеск положительных эмоций в процессе рисования. Появилось желание разнообразить запланированные программой занятия по изобразительной деятельности.

Положительное влияние на этот процесс оказывали тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Мероприятия с детьми предполагали участие детей в выставках, а также в оформлении учебного учреждения к праздникам. Эти формы работы предполагают индивидуальную и коллективную деятельность, где каждый ребенок мог найти практическое применение своим идеям и вместе со всеми создать единое целое.

Выставки детских рисунков, организованные в течение учебного года:

Тема выставки	Месяц
«Чудеса своими руками»	Сентябрь
«Мир без Опасности»	Ноябрь
«Мороз рисует белой кистью»	Декабрь

«Подарок защитникам Отечества»	Февраль
«Подарок любимой мамочке»	Март
«Наш космос»	Апрель
«Я помню - я горжусь»	Май
«Здравствуй лето»	Июнь

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа работы изостудии.

Можно выделить три основных направления работы педагога:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение уровня квалификации педагога.

Для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка необходимо было правильно организовать учебно-воспитательный процесс. Содержание методов обучения и воспитания зависело от конкретно поставленной цели. Учебный материал представлялся в последовательном порядке от простого к сложному, включая все этапы творческого процесса. Соотношение различных видов работы изменялось по годам обучения, соответственно возрастным особенностям учащихся.

Во время работы с детьми применялись разнообразные *методы и формы работы*, учитывая возрастные и психологические особенности детей:

- индивидуальный подход;
- дифференциация;
- наглядное преподавание;
- непосредственное участие педагога в творческом процессе ребенка;
- проведение занятий в игровой форме;
- коллективное творчество;
- контрольно- оценочные занятия;
- художественно-изобразительные методы;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- композиционные методы;
- проведение бесед в форме диалога;
- использование наглядных пособий и репродукций картин;
- работа с натуры (поиск композиции, линий, цвета);
- декоративное рисование;
- репродуктивный метод;
- воспроизведение и повторение изучаемого материала.

Организованные занятия проходили в игровой форме. Введение творческих заданий способствовало закреплению полученных знаний и умений посредством конкретного воплощения идеи.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования на основе СанПин.. Согласно плану проводились педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы .

В течение года были созданы условия для реализации образовательной программы:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий;
- приобщение к традициям родного края;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Использовалось учебно-методическое оснащение:

- программы художественно – эстетического воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы по приоритетному направлению работы: кружковой деятельности по всем группам;
- библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

Считаю, что положительными результатами можно считать следующее:

- активное участие воспитанников в работе изостудии;
- участие детей в выставках и конкурсах.
- совершенствование личностно-ориентированной и здоровье сберегающей технологий.

В результате проделанной работы были отмечены положительные тенденции: увеличилась активность, любознательность, инициативность, самостоятельность воспитанников , отмечен рост коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Дети приобрели умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов. Улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт. Сформировалась способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке. Дети проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве,откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму;используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов. Педагогические наблюдения выявили повышение важнейших показателей: навыков рисования, творческих способностей, восприятия, памяти, воображения, наглядно-образного мышления (умения элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Замечено, что к концу года основная масса детей изостудии любят рисование и проявляют интерес к изобразительному искусству. Большинство детей подготовительной группы изъявили желание продолжать занятия по рисованию в школе искусств или посещать кружки по рисованию.

Результаты деятельности с воспитанниками были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

В МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы ДОУ и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В течение года решались следующие психолого-педагогические задачи:

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДОУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДОУ.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В течение 2023-2024 учебном году основными направлениями в деятельности психологической службы были:

- развивающая и психокоррекционная работа.
- психодиагностическая работа.
- консультационная работа.
- просветительская работа.
- методическая работа.

Данные направления были реализованы в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

Работа с детьми

Оценка адаптационного периода в вновь набранных группах.

Прием дошкольников в группы ДОУ начался с сентября 2023г.

Прием воспитанников проходил постепенно. В ДОУ функционировало 4 адаптационные группы. Первую неделю дети находились в группах по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Социально-психологической службой и воспитателями групп были заведены листы адаптации, где отмечали: настроение, аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, отношение к предметному миру.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные.

На момент поступления лишь 4% воспитанников от общего количества вновь прибывших детей имели легкую степень адаптации (высокий балл по показателям адаптации). Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

36% вновь прибывших дошкольников имели среднюю степень адаптации на момент поступления в ДОУ. Наблюдались незначительные изменения в настроении, а

также некоторые нарушения сна и аппетита. В целом же, воспитанникам было интересно находиться в детском саду.

60% воспитанников имели низкий уровень адаптации. Настроение детей было неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечением в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. По истечению 4-8 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Динамику адаптации воспитанников демонстрирует Диаграмма №1, на которой:

- 1 – состояние адаптации дошкольников (а именно уровни: высокий, средний, низкий) на момент поступления в ДОУ,
- 2 – состояние адаптации через 2 недели,
- 3 – состояние адаптации через 3 недели,
- 4 – состояние адаптации через 1 месяц,
- 5 – состояние адаптации через 2 месяца.

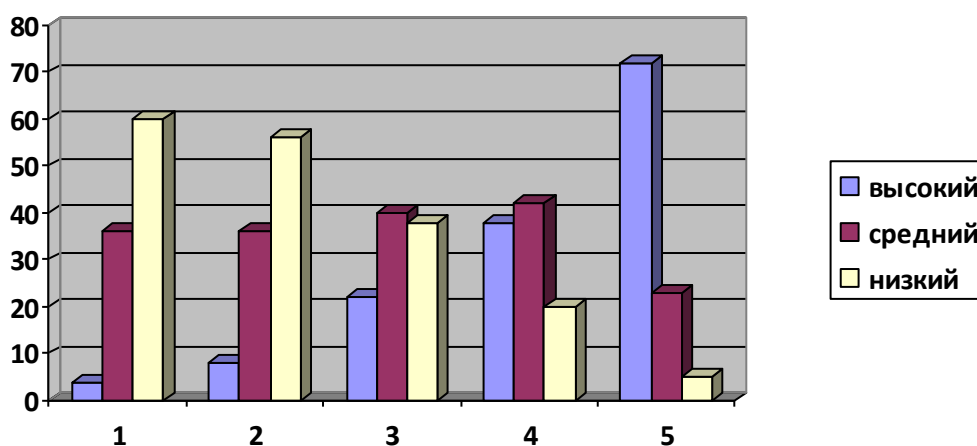


Диаграмма 1. Результаты исследования течения адаптации воспитанников.

В период адаптации воспитателями групп и социально-психологической службой было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, проводились регулярные консультации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, как видно из Диаграммы 1, адаптация воспитанников ДОУ прошла благополучно. Легкую степень адаптации имеют 72% дошкольников, у 23 % детей наблюдается средняя степень и лишь 5% имеет низкую степень, именно с этой категорией воспитанников будет проводиться дальнейшая социально-психологическая работа, направленная на повышение уровня адаптации.

Психологическая развивающая и коррекционная работа с воспитанниками ДОУ разных возрастных групп.

Психологическая развивающая и коррекционная работа планировалась и реализовывалась по запросам родителей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Длительность одного занятия 15-30 мин (в зависимости от возраста). Занятие проходили в индивидуальной и подгрупповой форме (в зависимости от проблемы) и с учетом санитарно-эпидемиологических норм. В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые давали детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, были построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, была проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала, а также развивающей среды сенсорной комнаты.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом) ;
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Дети с удовольствием посещали индивидуальные и групповые занятия, посвященные коррекции гиперактивности, агрессивного поведения, тревожного, проводимые по запросам родителей. Слушали небольшие поучительные сказки, рассматривали и анализировали электронные материалы к занятиям на интерактивной доске. Каждому ребёнку предоставлялась возможность рассказать о том, что ему нравится на занятиях, какие игры и упражнения он хотел бы увидеть на следующем занятии. Все психологические занятия проводились в непринуждённой дружеской атмосфере в кабинете психолога или в сенсорной комнате, а также в кабинете с интерактивной доской. Во всех помещениях функционировал бактерицидный рециркулятор для обеззараживания воздуха. На занятиях царил дух лёгкости, непринуждённости, теплоты и понимания.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Целью диагностики в подготовительных группах стало выявление уровня готовности к школьному обучению. С этой целью в начале и конце учебного года был проведен тест Керна-Йирасака, все три задания этого графического теста на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о высоком уровне школьной зрелости. Дети имеют верное

представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе. Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним уровнем памяти и внимания.

Общая картина результатов диагностики психологической готовности к школьному обучению представлена в Диаграмме 2, результаты, полученные в ходе мониторинга в конце учебного года:

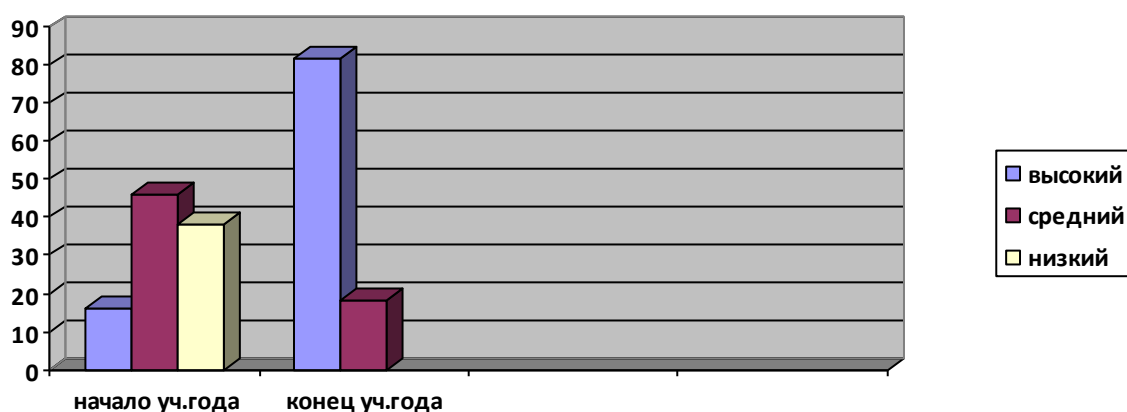


Диаграмма 2. Распределение воспитанников по уровням готовности к школьному обучению.

Как видно из диаграммы, показатели готовности детей к школе значительно повысились. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

В течение года проводилась индивидуальная повседневная работа с детьми в виде игр, бесед, проведения тестов по запросу педагогического коллектива и родителей.

Работа с родителями

В 2023-2024 уч. гг. ведущим направлением деятельности **психологической службы в работе с родителями** являлась консультативно-просветительская и коррекционная работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, сохранения и укрепления их социального здоровья.

Целью работы было повышение психолого-педагогической грамотности родителей, выявление и коррекция негативных родительских установок, оказания им теоретической и практической помощи в воспитании детей. Совместно с социальным педагогом в 2023-2024 учебном году было проведено исследование, направленное на выявление удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участия 566 родителя (90%).

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют пункты «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

91% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 96 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ».

По результатам анкетирования социально-психологической службой внимание педагогов групп было направлено на тех родителей, которые недостаточно контактны, перед педагогами возникла задача выяснить истинную причину и привлечь их к совместной деятельности.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, что в свою очередь, свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Все в опросы, при ответе на которые, родители испытывали затруднения необходимо в дальнейшем вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить определенные моменты, и в дальнейшем реализовать деятельность по улучшению того и иного направления функционирования ДОУ.

Работа с педагогами

В 2023 - 2024гг. были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

- консультации по результатам психологических диагностик для совершенствования деятельности наставнических пар,
- по вопросам адаптации,
- по запросам педагогов,
- индивидуальные беседы и занятия с воспитателями в условиях сенсорной комнаты по запросам педагогов.

В 2023-2024 учебном году в обследовании приняло участие 32 человека по методике «Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк и А. Ю. Шальто)»

Полученные результаты действительно говорят о благоприятном климате в группе, большинство членов коллектива чувствуют себя благополучно. Средний уровень благополучия взаимоотношений говорит о некотором равновесии в групповых отношениях. Что касается качественной стороны взаимных выборов, следует отметить, что практически у всех членов коллектива неплохие взаимоотношения, но особенно тесных дружеских связей немного. Превалирующим мотивом в выборе людей является «большинство членов коллектива - хорошие, симпатичные люди».

Характерно совпадение приятельских и деловых интересов, люди, которые непосредственно вместе заняты в одном деле, также отмечают друг друга как партнеров по общению и времяпрепровождению.

В коллективе не выявлено межличностных конфликтов, атмосфера достаточно благоприятна. Коллектив выступает как одна команда, однако не имеет самых высоких показателей сплоченности.

В коллективе преобладают позитивные настроения, люди положительно оценивают своих коллег, готовы к сотрудничеству 92% респондентов, данный коллектив полностью устраивает.

Организационно-методическая работа

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;

- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета.

Самообразование

Самообразование в психолого-педагогической деятельности – это приобретение нужных с точки зрения психолога профессиональных знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий. В 2023-2024 учебном году самообразование также было направлено на изучение технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

С целью профессионального саморазвития и предоставления психолого-педагогической информации в доступной для педагогического коллектива и родителей форме, ежедневно знакомилась с научно-популярной литературой.

В ходе учебного года принимала активное участие в онлайн вебинарах для педагогов, конференциях:

- ГБОУ Центр «Лира» краевой онлайн-семинар для педагогов-психологов на тему: «Особенности проявления и преодоления детской агрессивности. Ранняя профилактика суицидального поведения детей» 06.10.2023 (дистанционно);

- ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Невинномысска практико-ориентированный семинар для специалистов «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в образовательной организации» 20.01.2024 (дистанционно);

- МО СК ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» обучающий мастер-класс «Диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста» 16.03.2024 в объеме 8 часов (очное, участие в дискуссии).

Участие в заседании методических объединений:

- «Профессиональное вдохновение», октябрь 2023 (дистанционно);

- «Нейронаука для педагога-психолога, социального педагога», декабрь 2023 (дистанционно);

- «МАК (метафорические ассоциативные карты) как инструмент в работе педагога-психолога, социального педагога», март 2024 (очное, участие в дискуссии);

- «Панорама психолого-педагогических идей», май 2024 (очное, участие в дискуссии).

Таким образом, в процессе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса поставленные задачи были реализованы. Приоритетным направлением психологической деятельности являлось укрепление психологического здоровья детей с помощью метода игровой терапии и использования развивающей среды сенсорной комнаты. Перспективами деятельности педагога-психолога на оставшийся период 2024-2025 учебного года являются: сопровождение адаптации вновь прибывших воспитанников, содействие формированию личности ребенка, определение причин нарушения его личностного и познавательного развития; разработка комплекса упражнений для развития эмоциональной сферы дошкольников с использованием современных психотехник.

Основные задачи и направления работы социального педагога в МБДОУ ЦРР-Д/С № 14 «Росинка» в 2023-2024 году:

1. Работать над обогащением среды социального развития путём:

- Повышения активности и ответственности родителей в решении задач социального развития.

- Повышение уровня компетентности родителей через организованную психолого-педагогическую систему деятельности ДОУ.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания детей.

3. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов, детей.

4. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания и приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.

В 2023-2024 учебном году социальным педагогом осуществлялись следующие направления работы:

- *образовательно-воспитательная* — обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации;
- *диагностическая* — постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка;
- *организаторская* — организация общественно ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;
- *организационно-коммуникативная* — включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в работе с детьми и их семьями;
- *охранно-защитная* — использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;
- *посредническая* — заключается в осуществлении связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка;
- *самообразовательная* — повышение профессионального уровня и пополнение интеллектуального багажа.

Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, ведущей деятельности и во взаимодействии с воспитательно-образовательной работой МБДОУ ЦРР- д/с № 14 «Росинка»

Способствовать созданию социально - благополучной среды для каждого воспитанника - главная задача социального педагога дошкольного учреждения. Направления деятельности по её реализации определяются задачами ДОУ.

Одна из главных целей социального педагога МБДОУ «ЦРР- д/с № 14 «Росинка» - способствовать успешной социализации и адаптации ребенка.

Оценка адаптационного периода в вновь набранных группах

Оценка адаптационного периода в вновь набранных группах.

Прием дошкольников в группы ДОУ начался с августа 2023г.

Прием воспитанников проходил постепенно. В ДОУ функционировало 4 адаптационные группы. Первую неделю дети находились в группах по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Социально-психологической службой и воспитателями групп были заведены листы адаптации, где отмечали: настроение, аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, отношение к предметному миру.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные.

На момент поступления лишь 4% воспитанников от общего количества вновь прибывших детей имели легкую степень адаптации (высокий балл по показателям адаптации). Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

36% вновь прибывших дошкольников имели среднюю степень адаптации на момент поступления в ДОУ. Наблюдались незначительные изменения в настроении, а также некоторые нарушения сна и аппетита. В целом же, воспитанникам было интересно находиться в детском саду.

60% воспитанников имели низкий уровень адаптации. Настроение детей было неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечением в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. По истечению 4-8 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Динамику адаптации воспитанников демонстрирует Диаграмма №1, на которой:

- 1 – состояние адаптации дошкольников (а именно уровни: высокий, средний, низкий) на момент поступления в ДОУ,
- 2 – состояние адаптации через 2 недели,
- 3 – состояние адаптации через 3 недели,
- 4 – состояние адаптации через 1 месяц,
- 5 – состояние адаптации через 2 месяца.

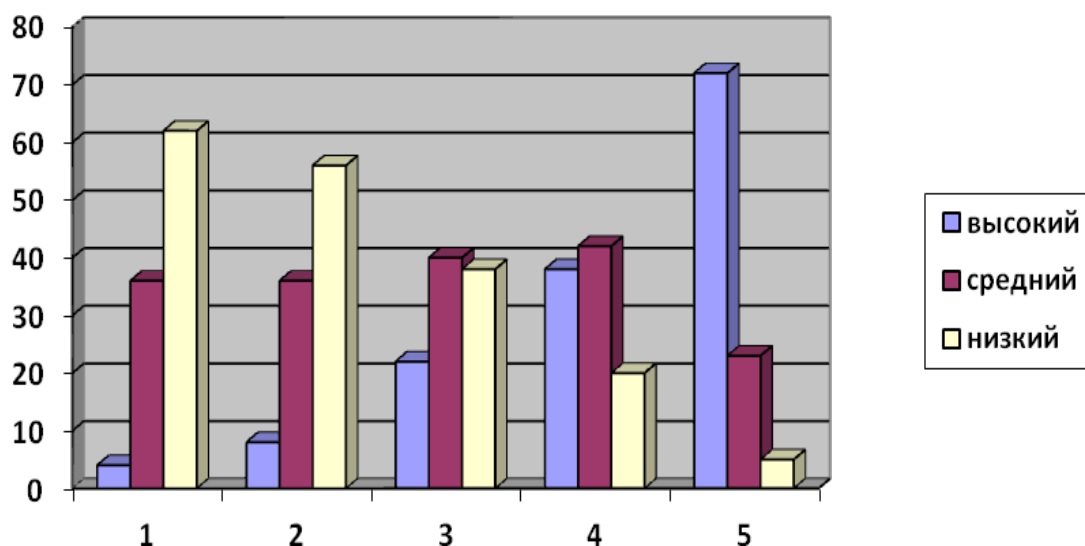


Диаграмма 1. Результаты исследования течения адаптации воспитанников.

В период адаптации воспитателями групп и социально-психологической службой было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, проводились регулярные консультации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, как видно из Диаграммы 1, адаптация воспитанников ДООУ прошла благополучно. Легкую степень адаптации имеют 72% дошкольников, у 23 % детей наблюдается средняя степень и лишь 5% имеет низкую степень, именно с этой категорией воспитанников будет проводиться дальнейшая социально-психологическая работа, направленная на повышение уровня адаптации.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МДОУ ЦРР№ 14 «Росинка» г. Ставрополя
2023-2024 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	<u>570</u>
Всего обучающихся	<u>629</u>
Из них:	
Мальчиков	<u>318</u>
Девочек	<u>311</u>
2. Национальность	
- русские	<u>502</u>
- армяне	<u>59</u>
- украинцы	-
- грузины	-
- дагестанцы	<u>20</u>
- другие (указать)	<u>Карачаевцы -22</u> <u>Греки – 5</u> <u>Осетины – 3</u> <u>Черкесы – 4</u>

	<u>Аварцы – 2</u> <u>Азербайджанцы – 2</u> <u>Чеченцы – 2</u> <u>Даргинцы – 4</u> <u>Корейцы – 1</u> <u>Лезгины – 1</u> <u>Кумыки - 2</u>	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	<u>46</u>	
- в них детей	<u>1 по 5, 11 по 4, 34 по 3</u>	
Неполных семей	<u>36</u>	
- в них детей	<u>29 по 1, 7 по 2</u>	
Матерей-одиночек	<u>12</u>	
- в них детей	<u>9 по 1, 3 по 2</u>	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранных граждан (семей)	<u>1</u>	
- в них детей	<u>1</u>	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей	-	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	1008	92
- среднее профессиональное	72	7
- начальное профессиональное	<u>3</u>	<u>0,3</u>
- не имеет профессионального образования	<u>9</u>	<u>0,8</u>
4.2. Статус родителей		
- служащий	<u>450</u>	<u>41</u>
- военнослужащий, сотрудник полиции	<u>212</u>	<u>19</u>
- рабочий	<u>24</u>	<u>2</u>
- частный, индивидуальный предприниматель	<u>120</u>	<u>11</u>
- наемный рабочий	<u>92</u>	<u>8</u>
- пенсионер	<u>30</u>	<u>3</u>
- безработный	<u>164</u>	<u>15</u>

В МБДОУ два раза в год проводится социологическое исследование семей воспитанников, на основе результатов которого вырабатывается тактика общения с каждой семьей.

Совместно с педагогом-психологом в 2023-2024 учебном году было проведено исследование, направленное на выявление удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участия 566 родителей (90%).

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют пункты «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

93% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 96 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ».

По результатам анкетирования социально-психологической службой внимание педагогов групп было направлено на тех родителей, которые недостаточно контактны, перед педагогами возникла задача выяснить истинную причину и привлечь их к совместной деятельности.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, что в свою очередь, свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Все в опросы, при ответе на которые, родители испытывали затруднения необходимо в дальнейшем вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить определенные моменты, и в дальнейшем реализовать деятельность по улучшению того и иного направления функционирования ДОУ.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьёй как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путем защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

В течении года наш детский сад сотрудничает с МАОУ лицеем № 5. За этот период была проделана большая работа, направленная на обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями общего образования.

Поскольку поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка-дошкольника, будущему первокласснику необходима положительная мотивация к школьному обучению. Нам удалось организовать сотрудничество в осуществлении преемственности «детский сад - школа» по трем основным направлениям: организационная работа с детьми и родителями, методическая и развивающая работа.

Ученики школы - частые гости в ДОУ №14, их визиты способствуют развитию эмоциональной и познавательной сферы воспитанников детского сада. 1 сентября 2021 года воспитанники принимали участие в виртуальной онлайн-линейке, посвященной Дню знаний, участвовали в совместных мастер-классах с учениками. Ученики старших классов МАОУ лицея № 5 проводили в детском саду игры и эстафеты. Ежегодно 9 Мая на базе ДОУ проходят героические поверки и гала-концерты для ветеранов, в которых участвуют школьники и воспитанники детского сада.

Работа с родителями будущих первоклассников была направлена на просвещение по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Учителя начальных классов МАОУ лицея № 5, при поддержке администрации дошкольного учреждения, выступали дистанционно на онлайн-собраниях в выпускных группах, отвечая на многочисленные вопросы родителей будущих первоклассников.

Результатом социального партнерства МАОУ лицея № 5 и ДОУ №14 в 2023-2024 учебном году явилось повышение у воспитанников интереса к школьному обучению, мотивации к учебе, положительного отношения к школе и учителю.

В 2023 – 2024 году сотрудники библиотеки были частыми гостями в нашем детском саду. Уже долгое время библиотека плодотворно сотрудничает с ДОУ, проводя совместные праздники, мероприятия посвященные Дню знаний, празднику Великой победы и многое другое.

Педагоги ДОУ, ребята их родители и сотрудники библиотеки провели, онлайн конкурс чтецов и рисунков.

Так же, в этом учебном году мы продолжили осуществляться проект «Занимательное краеведение». Учёный, краевед, писатель Гаазов В. Л. провёл для детей ДОУ виртуальное путешествие по самым красивым и знаменательным местам нашего края.

В январе 2024 г. на групповых родительских онлайн-собраниях сотрудники библиотеки давали рекомендации педагогам и родителям по вопросам организации детского чтения, знакомили с новинками детской художественной и познавательной литературы.

Организованная социально – педагогическая работа в 2023-2024 году позволила отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

В своей деятельности, как социальный педагог, активно сотрудничала с родителями и воспитателями с целью установления партнерских отношений с семьей; содействия педагогам в воспитании и развитии детей.

Результаты социально-нравственной диагностики

на конец 2023-2024 учебного года /подготовительные группы/

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
№17	68%	68%	78%
№7	80%	80%	80%
№4	70%	67%	78%
№15	70%	70%	73%

Результаты социально-нравственной диагностики

на конец 2023-2024 учебного года / старшие группы/

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
---------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

№16	68%	69%	78%
№8	75%	67%	78%
№10	78%	75%	77%
№ 13	80%	80%	80%

Результаты социально-нравственной диагностики

на конец 2023-2024 учебного года / средние группы/

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
№1	70%	73%	72%
№9	72%	74%	78%
№18	74%	78%	79%
№3	75%	80%	83%

Единое образовательное пространство: ДОУ – семья – социум в МБДОУ создано и работает активно. Родители, педагоги и социальные партнеры не просто зрители, а активные участники воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Оценка удовлетворённости профессиональной компетентностью педагогов еще раз доказывает значимость совместно пройденных этапов для успешного перехода участников воспитательно-образовательного процесса от уровня творчества к уровню социальной отдачи, вынесения результатов деятельности вовне; включая детей, родителей, педагогов и социум в систему широких общественных связей, повышая социальную активность, что дает возможность положительно влиять на социально-нравственную атмосферу в семьях МБДОУ, в том числе и на развитие «дошкольного общества» в целом.

В целом в МБДОУ созданы благоприятные условия, способствующие эффективному взаимодействию педагогов, родителей и социальных партнеров по вопросам образования ребенка. Активно ведется поиск и апробация форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, подбор форм и содержания работы по оптимизации детско-родительских отношений, используется опыт семейного воспитания в едином образовательном пространстве : ДОУ - семья- социум.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

Перспективы своей профессиональной социальной деятельности - в поиске нового содержания работы с родителями и воспитанниками, поскольку формы организации взаимодействия с семьей разнообразны, современны и многогранны.

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики.

Цель педагогической деятельности с детьми **по ФИЗО** - создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Диагностика физического развития проводилась в сентябре (входящая) и в мае.

Средняя группа

1 группа

57% 67%

1.7 2 8/9 баллов (средний уровень)

3 группа

55% 68%

1.6 2 8/9 баллов (средний уровень)

9 группа

56% 73%

1.7 2.3 8/9 баллов (средний уровень)

18 группа

53 70%

1.7 2.1 6/ 7баллов(средний уровень)

Вывод: в средних группах на начало 2022/23 учебного года развитие физических способностей детей находится на среднем уровне и составляет 1,7 балла (56%). На конец года 2 балла (67%)

Старшая группа

8 группа

58% 70%

1.7 2.1 9/9 баллов (средний уровень)

10гр

61% 75%

1.8 2.1 8.2/10баллов (средний уровень)

13 группа

61% 72%

1.8 2.1 8.5/9 баллов (средний уровень)

16 группа

59% 71%

1.7 2 9.5/10 баллов (средний уровень)

Вывод: в старших группах на начало 2022/23 учебного года развитие физических способностей детей находится на среднем уровне и составляет **1,6 балла (55%)**. На конец года **2.1 балла (70%)**

Подготовительная группа

17группа

67% 85%

2 2.7 11/14 баллов (высокий уровень)

15 группа

65% 82%

1.9 2.5 10/14 баллов (высокий уровень)

7группа

66% 88%

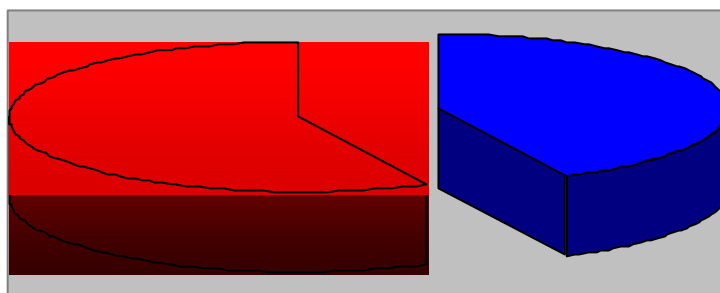
1.9 2.6 9/14 баллов (высокий уровень)

4группа

67% 84%

2 2.5 13/14 баллов (высокий уровень)

Вывод: в подготовительных к школе группах на начало 2022/23 учебного года развитие физических способностей детей находится на среднем уровне и составляет **1,9 баллов (65%)**. На конец года **высокий уровень 2.6 балла(87%)**



Общий уровень физического развития дошкольников всего сада на *начало 2023/24 учебного года составляет 1.9 баллов (63%). На конец года 2.5 (84%).*

Прирост физической подготовленности за 2022-2023 учебный год составил в среднем по МБДОУ ЦРР д/с №14 «Росинка» - **21%**

Работа по физическому развитию дошкольников осуществлялась на основе рабочей программы по физвоспитанию, составленной на основе ФООП ДОО и ОП МБДОУ № 14 «Росинка», а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

При организации физкультурного занятия обязательно учитывались:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утреннюю гимнастику проводилась ежедневно до завтрака в течение 5-12 минут (в зависимости от возрастной группы) на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года учитывалась вариативность содержания. Наряду с традиционной утренней гимнастикой использовались разные ее типы и варианты, как в содержательном плане, так и в методике проведения:

- Утренняя гимнастика игрового характера, когда включаю 1-2 подвижные игры или 5-7 игровых упражнений имитационного характера, а также разной степени интенсивности, которые выполняются как комплекс упражнений общеразвивающего воздействия.

- Комплекс музыкально-ритмических упражнений (состоящий из разминки, 5-6 основных развивающих упражнений в танцевальных движениях.)

Широко применялась в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга я ставлю следующие задачи:

- развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,

- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Так, в течение 2023-2024 учебного года с детьми были проведены:

1. Спортивный досуг «Здравствуй, зимушка!» (средние группы)
2. Спортивный досуг «Зимние забавы» (старшие и подготовительные группы)
3. Праздник ко Дню защитника Отечества «Кто смел, тот и умел» (подготовительные группы)
4. «Мамины помощники!» Спортивный досуг, посвященный 8 Марта (старшие группы)
5. Семейный праздник ко Дню здоровья «Здоровье в наших руках» (подготовительная группа)

➤ В течение 2023 -2024 учебного года принимала участие в методических мероприятиях ДОУ, в праздниках и развлечениях, организованных музыкальным руководителем.

➤ 01.11.23г. участвовала в городском турнире по шахматам «Игры разума» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя» городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки совместно с комитетом образования администрации г. Ставрополя. Где была награждена почетной грамотой.

➤ Выступала для педагогов ДОУ на открытом занятии с докладом на тему «Здоровьесберегающие технологии. Физминутки. Точечный массаж».

➤ Для родителей в ДОУ в течение 2023-2024 учебного года организовывала следующие мероприятия:

➤ Индивидуальное консультирование родителей «Спортивная форма ребенка», «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей», по интересующим их вопросам.

Линии развития:

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- Пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- Активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;

- Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

- Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Участие в методобъединениях воспитателей по физическому развитию воспитанников в 2023 – 2024 уч.г.

27.10.23г. в 10:00 прошло первое городское методическое объединение на базе МБДОУ № 23, где Цапова В.В. воспитатель по ФИЗО, рассказала историю развития ГТО «Развитие физических качеств старших дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО». Зацепина Т.И. рассказала о наиболее эффективных средствах решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, физические качества, которые необходимы для сдачи ГТО. Уделили большое внимание обсуждению новых идей и подходов к физическому развитию дошкольников.

- **28.11.23г.** на базе МБДОУ № 42 Аликиевской В.Е продемонстрировала физкультурное занятие и Мастер-Класс по теме «**Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством включения элементов йоги, стрейчинга, и релаксации в современную здоровье сберегающую среду ДОУ**». Были представлены успешные образовательные практики по использованию игровых приемов стрейчинга, игровых заданий и игр различной направленности при

организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы в форме игры.

В итоге был проведен Мовчан В.В. мастер-класс для педагогов «Игровой стрейчинг в работе воспитателя ДОО». Использование игрового стрейчинга в работе с детьми» (физкультминутка, гимнастика после дневного сна). В итоге с педагогами был проведен «Игровой стрейчинг» под руководством Константиновой А.С. сад №42.

- **09.02.24г. на базе МБДОУ № 34** представили свой опыт по теме **«Формы взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию дошкольников»**. Тимофеева А.М. воспитатель по ФИЗО, поделилась опытом «Эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по вопросу физического воспитания». Очень было интересным выступление воспитанников ДОО под руководством чемпиона Европы по тхеквандо Кляренко С.Д. Мастер-класс по детской йоге «Первые шаги» провела Попова Е.В., малыши старательно выполняли упражнения под руководством тренера. Ключевым моментом было выступление семьи Ананенковых. Они представили нашему вниманию фильм, поделились успешным опытом семейного воспитания в вопросах физического развития.



- **27.04.24г. на базе МБДОУ № 17** представили свой опыт по теме **«Проектная деятельность в физическом воспитании дошкольников»**. Главным лейтмотивом МО стали слова Ж.Ж, Руссо». Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он бегает, работает, действует- пусть он находится в движении».

Яркое впечатление произвели мастер-классы:

- Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по физическому развитию, проведённое воспитателем по ФИЗО сад №67, Полеевой А.В.
- Изготовление и использование нетрадиционного оборудования по физико-образовательному процессу ДОУ сад №31 Мальченко И.В.
- Ивасюк Н.Г. сад №7, поделилась опытом как реализовать в учреждении совместный физкультурно-оздоровительный проект «Здоровый коллектив-здоровые дети».

Для реализации задач музыкального воспитания использовались информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях и т. д. При проведении НОД применялся интегрированный метод, гендерный подход. Цель занятий: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.

В течении года были проведены следующие развлечения и образовательные события:

1. «День дошкольного работника»---Сентябрь

2. «Листик золотой» - Октябрь
3. «Осень золотая»---Октябрь
4. «День матери»- конкурс для Мам---Ноябрь
5. «Мой веселый зонтик» - Ноябрь
6. «Новый год»---Декабрь
7. «В заснеженном лесу» - Декабрь
8. «Зимние забавы»---Январь
9. «Рождественская сказка» - Январь
10. «День защитников Отечества» конкурс «Самый, самый папа» -- Февраль
11. «Масленица»---Март
12. «8 Марта»---Март
13. Неделя музыкальных сказок---Март
14. «Мы юные пожарники!» - Март
15. «День смеха»---Апрель
16. «Экологи - защитники природы.» - Апрель
17. «Весенние праздники»---Апрель
18. «Умники и умницы» - Апрель
19. Гала концерт « Памяти победителей»---Май
16. «Выпускной праздник в школу»---Май
17. Конкурс «Планета детства»---Май
18. «Терские казачата» концерт - Май

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты .; были сшиты костюмы терского казачества. Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. Совместно с воспитателями проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что поставленные цели и задачи были выполнены. По результатам диагностики показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста увеличился на 16%. Таким образом спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию творческих способностей. Музруководителем Зимовцовой Я.В. была обновлена и дополнена предметно-развивающая среда для театрализации, музыкально-дидактических игр. Изготовлены костюмы для осенней сказки, новогодних утренников, 8 марта. Изготовлены новые методические пособия для проведения музыкальных занятий

Работа с родителями заключалась в следующем : индивидуальные консультации

(«Развитие интереса к музыке в семье», «Стимулирование творческих способностей у детей»); просмотр выступлений детей; выступления на родительских собраниях.

Хочется отметить высокий уровень выпускных балов в подготовительных группах. Что касается воспитателей, то им необходимо уделять большое внимание подготовке стихов и развитию ораторских способностей воспитанников. Необходимо также осуществлять индивидуальный подход к детям при подготовке развлечений и образовательной деятельности с детьми.

Молодым воспитателям необходимо тщательно готовиться к утренникам, работать над своей речью и речью детей, распределением видов деятельности, организацией дошкольников. Уровень музыкального развития воспитанников в конце года составил 82% - повысился на 20% по сравнению с началом года.

За период с 01.09. 2023 г. по 31.05. 2024 г. музыкальным руководителем Стадниковой Ю.С. была проделана следующая работа:

Регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах МБДОУ ЦРР д/с №14 «Росинка».

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября, День Знаний - сентябрь
- Осенний праздник – октябрь
- «Новый год» - декабрь;
- «8 Марта» - март;
- День Победы – апрель;
- Выпускной бал – май.

Проведен мониторинг детей всех возрастных групп в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка».

Средний показатель развития детей каждой возрастной группы к маю 2024г., исходя из 5 – бальной системы оценки уровня эффективности педагогических воздействий следующий:

- 2 младшая группа №14 – 4,5
- 2 младшая группа №15 – 4,3

Средняя группа №5 – 4,4
Средняя группа №12 – 4,2
Старшая группа №3 – 4,2
Старшая группа №9 – 4,5
Старшая группа №18 – 4,5
Подготовительная группа №10 – 4,7
Средний показатель развития детей в данных группах – 4,4

Музыкальный материал (фонограммы) подстраивался под голосовые возможности и индивидуальные особенности каждого возрастного периода детей с помощью использования технических средств – компьютерных технологий.

В течение года посещали методические объединения для музыкальных руководителей 1.12.2023 на базе МБДОУ д/с №80 «Разработка танцев и хореографический композиций, как способ развития музыкальных способностей ребёнка в ДОУ», 27.02.2024 на базе МБДОУ д/с №23 «Приобщение дошкольников к музыкальным культурным традициям с помощью народных праздников», 23.04.2024г. на базе МБДОУ д/с №49 «Использование массовых танцев на праздниках и развлечениях в ДОУ, как средство сплочения детского коллектива, развития музыкально – ритмических движений и танцевального творческого потенциала детей в совместной деятельности».

План по аттестации педагогов и прохождению курсов повышения квалификации выполнен полностью.

В соответствии с анализом деятельности коллектива МБДОУ № 14 за 2023-2024 учебный год, поставлены следующие годовые задачи на 2024 – 2025 год:

- 1. Воспитывать культуру здоровья у дошкольников в рамках приобщения к традиционным российским ценностям «Здоровье», «Безопасность» на основе взаимодействия с семьей с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.**
- 2. Развивать культуру речи и элементы артистизма дошкольников на основе вариативных моделей технологии «театральной педагогики» в ДОУ.**
- 3. Формировать естественно – научные представления детей дошкольного возраста как направление функциональной грамотности в процессе реализации системно – деятельностного подхода в экологическом воспитании.**
- 4. Развивать представления воспитанников о финансовой грамотности, экономике своей семьи, приобщать к пониманию семейной ценности «Труд».**

Заведующий МДОУ ЦРР

– д/с № 14 «Росинка»

_____ О.А. Марченко

Зам. заведующего по УВР

_____ Е.С. Шаталова

Ст. воспитатель

_____ И.А. Попадина

Ст. воспитатель

_____ О.И. Заварзина

