

СОГЛАСОВАНО
на педсовете №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»
_____/О.А. Марченко
Приказ от 30.08. 2023 № 175 - ОД

**Дополнительная образовательная программа
«Мир без опасности» МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» разработана на
основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста
«Мир без опасности» Лыковой И.А., определяет содержание и организацию
образовательной деятельности по обучению детей безопасному поведению на дорогах и
в различных ситуациях.
(Соответствует ФГОС и ФОП ДО)
Возраст воспитанников: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.**

г. Ставрополь, 2023

Содержание

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы

4. Планируемые результаты реализации программы
5. Направления программы
6. Годовой календарный учебный график
7. Учебно-тематический план занятий
8. Содержание учебно-тематического плана занятий
9. Содержание программы
10. Организационно-методическая деятельность по реализации программы
11. Принципы программы
12. Основные методы и приемы обучения
13. Особенности организации занятий
14. Взаимодействие участников образовательного процесса
15. Материально – технические условия реализации программы
16. Формы мониторинга и оценочные материалы

17. Список литературы

1. Паспорт программы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Полное название программы	Дополнительная образовательная программа «Мир без опасности» МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» разработана на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыковой И.А., возраст: 3-7 лет.
Направленность	Познавательная. социально- коммуникативная
Вид программы Уровень реализации программы	Дополнительная, дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляют педагоги групп.
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя
Территория	Российская Федерация, Ставропольский край
Юридический адрес ДОУ	Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 203
Телефон (ДОУ и автора программы)	8-(865) 2 506544
Цель программы	Цель программы - Создание оптимальных условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности на дорогах и в быту детей раннего и дошкольного возраста через различные виды деятельности.
Задачи программы	<p>Основные образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). - расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.).

	- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
Количество часов	1 год обучения 32 часа, 1 час в неделю углубленная работа: 15, 20,25,30 мин.
Срок реализации программы	01.09.2023 -31.05.2024 учебный год
Год разработки	2023 год
Год обновления	
Участники реализации программы	Педагоги, воспитанники. родители, инспектор ГИБДД
Адресат программы	Воспитанники всех возрастных групп ДОУ.
Условия реализации программы	Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), Список методического и наглядно – методического материала в Приложении к программе.
Общее количество участников программы	500 воспитанников

2. Пояснительная записка

«Мир без опасности» - программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» (термин Н.Н.Поддьякова) растущего человека (Д.И. Фельдштейн).

Программа «Мир без опасности» определяет целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды

современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности.

Программа «Мир без опасности» - это:

- ✓ программа, решающая образовательные задачи, связанные с формированием культуры без опасности личности;
- ✓ программа, решающая задачи, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ✓ программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей) и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- ✓ программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- ✓ программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации;
- ✓ программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Мир без опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности:

- ✓ введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;
- ✓ формирование представлений у воспитанников о правах и обязанностях законопослушного гражданина;
- ✓ развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;
- ✓ создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;
- ✓ поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.).

Программа «Мир без опасности» направлена на создание социальной ситуации развития, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление здоровья детей (физического и психического);
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ создает условия для первоначальных знаний о правах и обязанностях законопослушного гражданина;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Парциальная программа «Мир без опасности» в МБДОУ № 14 «Росинка» реализуется беспрерывно.

3. Целевые ориентиры и основные задачи

Цель программы «Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.).
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь, часть/целое и др.).
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных особенностей.

Образовательные задачи. Группы младшего и среднего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

Общие задачи:

- ✓ Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
- ✓ Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).
- ✓ Продолжать знакомить с разными видами безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.
- ✓ Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

Витальная безопасность:

- ✓ Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здорового и бережливого поведения.
- ✓ Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.
- ✓ Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.
- ✓ Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.
- ✓ Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

Социальная безопасность:

- ✓ Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.
- ✓ Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.
- ✓ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность:

- ✓ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ✓ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность:

- ✓ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).
- ✓ Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность:

- ✓ Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).
- ✓ Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

Безопасность в обществе, правовое воспитание:

- ✓ Продолжить знакомить с правилами поведения в группе, общественных местах, на транспорте.
- ✓ Чтение сказок, рассказов и обсуждение «хороших» и «плохих» поступков сказочных героев.
- ✓ Просмотр мультфильмов/ обыгрывание ситуаций с обсуждением норм и правил поведения в обществе (нарушение общепринятых правил и законов, совершение преступных действий).
- ✓ Первоначальное знакомство с Конституцией РФ, Конвенцией ООН.

Группы старшего дошкольного возраста (5

– 7 лет) Общие задачи:

- ✓ Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.
- ✓ Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной).
- ✓ Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- ✓ Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

Витальная безопасность:

- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- ✓ Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.
- ✓ Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- ✓ Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.
- ✓ Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).
- ✓ Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).
- ✓ Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность:

- ✓ Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- ✓ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- ✓ Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- ✓ Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность:

- ✓ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

- ✓ Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- ✓ Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ✓ Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность:

- ✓ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- ✓ Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.
- ✓ Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- ✓ Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

- ✓ Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).
- ✓ Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, по чему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).
- ✓ Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Безопасность в обществе, правовое воспитание:

- ✓ Продолжить знакомить с правилами поведения в группе, общественных местах, на транспорте.
- ✓ Чтение сказок, рассказов и обсуждение «хороших» и «плохих» поступков сказочных героев.
- ✓ Просмотр мультфильмов/ обыгрывание ситуаций с обсуждением норм и правил поведения в обществе (нарушение общепринятых правил и законов, совершение преступных действий).
- ✓ Продолжить знакомство с Конституцией РФ, Конвенцией ООН.
- ✓ Знакомство с правами и обязанностями законопослушного гражданина.
- ✓ Включение методических мероприятий на формирование правовых знаний.
- ✓ Формирование предпосылок к здоровому образу жизни, профилактика пагубных привычек.

4. Планируемые результаты реализации программы.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- ✓ учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К четырем годам ребенок:

- ✓ имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- ✓ правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- ✓ пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- ✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), на тротуарное, на дороге, и при напоминании выполняет эти правила;
- ✓ старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, соотносит свои действия с правилами игры;
- ✓ бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой);
- ✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе, на дороге; различает «хорошие» и «плохие» поступки.

К пяти годам ребенок:

- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться ит.п.);
- ✓ при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- ✓ знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- ✓ выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- ✓ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;
- ✓ проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- ✓ проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- ✓ старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику взрослому при нарушении правил;
- ✓ умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- ✓ бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- ✓ знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.;
- ✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе, на дороге; различает «хорошие» и «плохие» поступки; просмотрев мультфильм может выделить «положительных» и «отрицательных» героев; имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН.

К шести - семи годам ребенок:

- ✓ имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

оценивает поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

✓ может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

✓ может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

✓ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

✓ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

✓ знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

✓ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

✓ способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

✓ имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе, на транспорте; различает «хорошие» и «плохие» поступки; просмотрев мультфильм, самостоятельно анализирует и выделяет «положительных» и «отрицательных» героев, дает оценку их противоправных действий; имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН и их содержании; знаком с правилами и законами, которые необходимо соблюдать; сформировано представление о здоровом образе жизни и негативных последствиях пагубных привычек, их воздействия на человека.

5. Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения основ безопасности жизнедеятельности по всем разделам программы. Решение всех задач программы.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, воспитание умения выражать свои эмоции. У детей формируется интерес к правилам безопасного поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.

Воспитатель учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование деятельностных умений и навыков в области ОБЖ, формирование мотивации к безопасному поведению в разнообразных условиях.

6. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Мир сенсорики».		
Период работы	Количество в неделе\год	Длительность в неделе
Один год обучения	1/32	3-4 года:15мин 4-5 лет: 20 мин,, 5-6 лет:25мин, 6-7 лет: 30 мин
Итого:	32	
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	Во второй половине дня по расписанию	
Сроки проведения мониторинга по ОБЖ:	с 01.09.2023 по 14.09.2023 г. с .15.05. 2024 по 30.05.2024 г.	
Праздничные дни	4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 7-9 мая, 12 июня	

7.

**Содержание учебно-тематического
плана углубленной работы**

во второй младшей группе с 14.09.2023 по 30.05.2024 г

(Пособия к занятиям в разделе: материально-технические условия обеспечения Программы).

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Формы работы с воспитанниками	Сопутствующие формы работы	Количество часов
<u>Сентябрь</u> 1. «Веселый светофор»	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей Дидактическое сказки Лыковой.	Показ слайдов, знакомство детей с правилами и дорожногo движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водител ь, пассажир, грузово й автомоби л ь, легково й автомоби л ь	Использование материалов автоклас са, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»	1.
<u>2.Пожарная безопасность</u> <u>Кошкин дом.</u>	Учить простейшим правилам обращения с огнем в сказках	Кукольный театр «Кошкин дом»	Рассказывание сказки	Огонь, помощь правила , герои сказки	игровая	конструирование	2
<u>Октябрь</u> 3.Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с автоклассом	Познакомить с автоклассом, научить различать цвета и форму предметов,	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадрат	Дидактическая игра «Формы и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»	3

м.	закрепить знание детьми Воспитыва ть культуру поведения, наблюдател ьность			ный, треугол ьный			
<u>4.Виталь ная безопаснос ть. Витамины дляздоровь я</u>	Представле ния о пользе фруктов и овощей	Муляжи	Художест венное слово (загадки, стихи)	Чтение Ю. Тувим «Овоц и»	Дид.игр ы	Рисов ание фрукт ов	4
<u>5.Экологич еская безопаснос ть</u>	Ядовитые растении осенью	природа	Беседа, вопросы,	Рассмат ривание	Экологи ческие игры	Зарис овка эколо гич. знако в	5
<u>6.Этика поведения</u>	Чтение «Маша и медведь»	Кукольный тетра	игровые приемы, художеств енное слово	Показ тетра	Вопросы , этическа я игра	Рисов ание «эмоц ии»	6
<u>Ноябрь</u> 7.«Мой друг светофор»	Познакоми ть детей с макетом прилегающ ей территории сформиров ать способност ориентиров аться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике	макет прилежающе й территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художеств енное слово (загадки, стихи)	Светоф ор, макет, тротуар , пешехо д	Дидакти ческая игра «Собери светофор »	Аппл икаци я «Свет офор»	7

<u>8.»Кошкин Дом»-инсценировка</u>	Закрепить в игровой форме правила обращения с огнем	Атрибуты героев	художественное слово (загадки, стихи)	Инсценировка	Игровая	Доминантно»безопасность»	8
<u>9.Экологическая безопасность «Как мыть овощи?»</u>	Представления о гигиене	Муляжи, шапочки	Рассматривание иллюстраций	Потешки и об овощах, рассказывание	Игровая	Лото «Овощи»	9
<u>10.Этика «Культура еды»</u>	Формирование к.г.н.	Посуда. салфетки...	Показ. игра	Потешки	Игровая с куклой	Сюжетная игра	10
<u>Декабрь 11.«Виды транспорта</u>	Закрепляют знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку .	Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»	11
<u>12.Пожарная безопасность «Елочка, не зажгись»</u>	Прививать элементарные правила безопасности	Рассказ Рассматривание иллюстраций, стихи	чтение художественной литературы, дидактические игры	Иллюстрации, игрушки	Обыгрывание с игрушками	Зарисовка противопожарных знаков	12
<u>13.Экологическая безопасность.Опасные кустарники</u>	Представления о колючих кустарниках	Рассказ Рассматривание иллюстраций колючих кустов	чтение художественной литературы, дидактические игры	Иллюстрации,	Потешки - имитации	Зарисовка знаков	13
<u>14.Витальн</u>	«Здоровье	Рассказ,	Выполнен	Песни	Зарядка,	Песен	14

<u>ая</u> <u>безопаснос</u> <u>ть</u>	в порядке- спасибо зарядке»	показ,	иеупражн ений	про зарядку	физмину тки, пальчико вые игры	ное творч ество педаг ога	
Январь 15.«Сигнал ы и движение. Передвиже ние в заданном направлени и»	учить детей формирова нию координаци и движения и реакции на сигнал; организаци и и проведени ю целенаправ ленных подвижных игр;	Игрушка – зайчик, схема,рисун ки видов транспорта(г рузовая, легковая,пас сажирский транспорт гужевой, трактор,мото цикл) макет машин	наблюден ие на прогулке за видом транспорт а, за проезжей частью, за пешеходн ой дорожкой; чтение сказки“За юшкина избушка ” отгадыван ие загадок	Автобу с, трактор лошадь, мотоци кл, легкова я машина , вперёд, назад, останов иться	Дидакти ческая игра «Чего не хватает? »	Подв ижна я игра «Вор обуш ки и кот»	15
16.Витальн ая безопаснос ть «Хорошо на светежить»	Представле ние об эмоциях	Слушание песни из мультфильм а “Какой чудесный день	Словесны е игры	Настол ьные игры «Эмоци и»	Речевые игры	Рисов ание настр оения	16
17Экологи ческая безопаснос ть «Сильный ветер осенью»	Представле ния о безопаснос ти в природе	Наблюдение на прогулке	Рассматри ваниекарт инок	Природ а	В уголке природы	Дори совы вание «Дере вья»	17
18.Социаль ная «Волшебн е слово «Здравству йте»	Закреплени е правил культуры поведения	Потешки	Стихи	Куколь ный театр	Игровая	Конст руров ание «Тере мок»	18
Февраль	учить детей	фигурки	чтение	репка,	Дидакти	Инсц	19

19.«Репка» сказка на новый лад	понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин,	плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?»),	русской народной сказки „Репка”, рассмотрение иллюстраций грузового и легкового транспорта.	легковая, машина грузовая, машина, светофор, кабина, кузов.	чешская игра «Исправь ошибку художника»	енировка сказки «Репка»	
20. Пожарная: Рассмотрение стендов» Огонь в быту»	Закреплять представления об огне на кухне.	Иллюстрации	Чтение, инсценировка	Атрибутика к играм	Игровая	Настольные игры	20
21. Экологическая» Опасный лед»	Представления о безопасности зимой на скользкой дороге	Рассказывание, разговор на прогулке	Чтение, словесные игры	Природа, иллюстрации	Игровая	Инсценировки с куклами	21
22. Этикет «Вежливые слова»	Представления о правилах этикета	Рассказ педагога	Словесные игры	Куклы для инсценировки	Игровая	Подвижные игры» Солнышко и дождик»	22
Март 23.«Когда мы пассажиры	добиваться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир» получили	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы	Автобус, троллейбус, трамвай, пассаж	подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»	23

	представление о правилах поведения в общественном транспорте.		ы, дидактические игры	ир, пешеход			
24.Пожарная: «Не играйте с огнем»	Формировать правила обращения с огнем	Чтение потешек, стихов	Речевые игры	Инструменты пожарника	Сюжетные игры	Игры со знаками	24
25.Экологическая: «Как гулять во дворе зимой»	Представление о правилах поведения на зимней прогулке	Чтение	Словесные игры	Картины «Зимние развлечения»	Рассматривание картин, разговор	«выложи картину»	25
26.Этикет. Чтение «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен	Представление о правилах общения	Чтение сказки	Речевые игры	Кукольный театр	Показ театра	Зарисовка любимого героя	26
Апрель «Улицы нашего города»	познакомит детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	Рисование «Наша улица»	27
28.Экологическая:	Правила поведения	Чтение, показ кук.	Словесные методы	Оборудование	инсценировка	Подв. игры»	28

Игра со сказкой «Гадкий утенок»	с окружающими	тетра		для театра		«Лебеди и утята»	
29. Информационная безопасность «Опасные игры с сотовым телефоном»	Представления о тайной опасности телефона	Рассказ педагога	Словесные наглядные методы	Телефоны, иллюстрации	Инсценировка с героями придуманной сказки	Зарисовка «телефон или солнышко на прогулке?»	29
30. Социальная «Не бойся звать на помощь»	Представления о безопасности в быту и с незнакомыми людьми»	Разговор	Игровые ситуации	Игрушки для обыгрывания	Игровые ситуации	Пение для эмоций	30
Май 31. «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на			31

				дороге			
32. «Как защититься от насекомых»	Представления о правилах защиты от насекомых	Картины, рассказ педагога	Речевые игры	Иллюстрации насекомых	Рассматривание картин, разговор рассказ,	Подв. игра «Пчелки»	32
							32 ча са

**Содержание учебно-тематического плана
углубленной работы
в средней группе с 014.09.2023 по 30.05.2024 г.**

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>

<p>1. Знакомство с автоклассом.</p> <p>Ориентация на местности</p>	<p><u>Сентябрь</u></p>	<p>Познакомить детей с автоклассом, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.</p>	<p>Автокласс (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)</p>	<p>Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.</p>	<p>1</p>
<p>2. Пожарная: «Огонь-сказочный герой!»</p>	<p><u>Сентябрь</u></p>	<p>Правила обращения с огнем</p>	<p>Атрибуты для чтения</p>	<p>Чтение сказок об огне</p>	<p>2</p>
<p>3. Экологическая: «Безопасность при общении с животными»</p>	<p><u>Октябрь</u></p>	<p>Правила общения с животными»</p>	<p>Иллюстрации</p>	<p>Рассказ педагога</p>	<p>3</p>

<p>4. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.</p>	<p><u>Октябрь</u> <u>ь</u></p>	<p>Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.</p>	<p>Автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций,</p>	<p>4</p>
<p>5. Правила безопасности на детской площадке</p>	<p><u>октябрь</u> <u>ь</u></p>	<p>Представление о безопасности на площадке</p>	<p>Иллюстрации, площадка</p>	<p>плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «</p>	<p>5</p>
<p>6. «Осторожные пословицы и поговорки»</p>	<p><u>октябрь</u> <u>ь</u></p>	<p>Закрепление основ безопасности</p>	<p>Иллюстрации</p>	<p>Беседа с родителями</p>	<p>6</p>
<p>7. Городской общественный транспорт</p>	<p><u>октябрь</u> <u>ь</u></p>	<p>Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.</p>	<p>Автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).</p>	<p>Рассказы и стихи</p>	<p>7</p>
<p>8. Беседа «И днем, и</p>	<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Познакомить с произвед. Л. Толстого «пожарные собаки»</p>	<p>Книги, оборудование для пожарных</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций, плакатов, подвижные игры</p>	<p>8</p>

ночью на посту»	<u>ноябрь</u>	<u>Представлен</u> <u>е, почему</u> <u>нельзя</u> <u>играть под</u> <u>линиями</u> <u>электроперед</u> <u>ач</u>	Картины, провода	Чтение Маршака «Кошкин дом»	9
9.Электричество на улице	<u>ноябрь</u>	Представлен ия о ЗОЖ	Иллюстрации	Рассказ родителей	10
10. Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	<u>ноябрь</u>				
11. Я еду в транспорте.	<u>Декабрь</u>	Формирован ие основ культуры поведения в общественно м транспорте.	дорожные знаки, стулья, рули.	Рассказ педагога	11
12.Этикет и хорошие манеры	<u>декабрь</u>	Закреплять представлени я о правилах этикета.		Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте , игра на макете железной дороге.	12
13.Елочка – не зажгись	<u>декабрь</u>	Правила обращения с лампочками и бенгальским и огнями	Лампочки, огоньки	Педагогич еские ситуации с	13

14 «Зачем нужен режим дня»	<u>декабрь</u>	Оздоровительный эффект распорядка дня.		родителям и Беседы с родителями	14
15. Железнодорожный транспорт	<u>Январь</u>	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).	Стулья, макет железной дороги, семафор.	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассмотрение иллюстраций.	15
16. Закаляться-с болезнями не знаясь	<u>январь</u>	Представления о необходимости и видах закаливания	Игрушки, картины		16
17. Знаки, сопутствующие железной дороге.	<u>Февраль</u>	Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Театрализация, игровой	17
18. Чтение С. Маршака	<u>февраль</u>	Закрепление ОБЖ для недопущения	Книга. иллюстрации	Беседа, подвижная	18

«Пожар»		пожара		игра «Лошадки», чтение литературы,	
19. Таблетки-не конфетки	<u>февраль</u>	Правила безопасности в быту	Иллюстрации	Рассматривание оборудования пожарного	19
20. Опасный лед	<u>февраль</u>	Правила безопасности зимой	Иллюстрации	Беседа	20
21. Дорожные знаки	<u>март</u>	Расширять представления об использовании знаний о дорожных знаках	Макеты знаков. Светофора. Улицы	Чтение, рассматривание Синтез методов Подвижная игра «Цветные автомобили».	21
22. Грузовой транспорт	<u>Март</u>	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет?)	Вожжи, репка, стулья.	Развивающие игры	22
23-24. Правильное питание. Культура еды.	<u>март</u>	Представления о полезной пище	Муляжи, картинки, игры		23-24
25. На перекрестках и площадях.	<u>Апрель</u>	Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр слайдов,	25

26-27. Знакомство со своим телом»	<u>апрель</u> <u>апрель</u>	улице. Представления об организме, ЗОЖ.	Макеты, плакаты	дид.игры на участке. Дид.игры, рассмотрение.	26-27
28. Опасность в лесу и городе	<u>апрель</u>	Представления о мерах осторожности и в окружающей обстановке	Картины, макеты	Развивающие экологические игры	28
29 - 30 Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.	<u>Май</u>	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Дидактические, сюжетные игры	29-30
31. Правила поведения у воды	<u>Май</u>	Представления о мерах предосторожности на воде	Картины	Беседа	31
32. Итоговая диагностика	<u>32</u>	Индивидуальный уровень деятельности воспитанников	Дидактические игры, картины	Беседа, дид. игра	32

Содержание учебно-тематического плана углубленной работы

в старшей группе с 014.09.2023 по 30.05.2024 г.

	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Формы работы	Кол-во часов
сентябрь	1. Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части города .	1
сентябрь	2. Как человек приручил огонь. Представления добывания и приручения огня	Картины	Рассматривание картин	Огонь-друг?, приручил, польза огня	Рассказ беседа, дид. игра	2
Октябрь	3. Формирование знаний о поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта .	Игра «Умелый пешеход»	3
октябрь	4. Не играйте с огнем. Представления о мерах	Спички, плакаты	Рассказ	Осторожность, безопасность жизни	Беседа развив игры	4

	осторожности с огнем»					
октябрь	5.Здоровье и его помощники»Представления о ЗОЖ	макеты	Рассказ	Образ жизни, здоровый дух	Словесные игры, КВН	5
октябрь	6.Права ребенка-зачем нужны права ребенку.	Конвенция ООН книга	Беседа	Конвенция, права	Игры о правах ребенка	6
ноябрь	7.Общее ознакомление детей с дорожными знаками.(предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	7
ноябрь	8.Зачем нужен режим дня-знания о структуре режима	Иллюстрации	Беседа	Двигательный режим, распорядок	Рассказ о двигательном режиме	8
ноябрь	9. Зачем нужен режим дня-умение применять на практике	Иллюстрации	Беседа	Двигательный режим, распорядок	Рассказ о двигательном режиме	9
ноябрь	10. Опасность высоты		Рассказ	Предупреждение	Предупреждающие знаки	10
декабрь	11.Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный	Игра «Почему не знай	11

		пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.		переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.	ка попал в аварию»	
декабрь	Закаливание зимой-представления о видах закаливания, пользе.	Плакаты	беседа	Воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры	Рассказ, показ, рассматривание	12
декабрь	Развлечения с огоньками-правила безопасности с бенгальскими, электрическими огоньками	Огни, лампочки. макеты, видео	Просмотр ролика	Бенгальские, светодиодные огни,..	КВН	13
декабрь	На катке-правила поведения на льду и наконьках	Плакаты	Картины, ролики	инллюстрации	Командная игра	14
январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	15
январь	Фликеры и светоотражатели-о	Светоотражающие	Рассказ	фликеры	Рассказ,	16

	необходимости использования светоотражателей	элементы, плакаты,			показ	
январь	Не играйте с огнем – о пользе и вреде огня	плакаты	Чтение произведений	спички	агитбригада	17
январь	Что такое хорошо...о правилах поведения в быту	Книги. иллюстрации	Чтение	Обсуждение произведения	беседа	18
февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	19
февраль	20.Удерживающие устройства - представления о необходимости использования в автомобиле	Плакаты. памятки	беседа	Кресла. устройства	Рассказ, беседа	20
февраль	21.Сотовый телефон-польза и вред	телефоны	Беседа		Рассказ	21
февраль	22.Конвенция и декларация прав ребенка-представления о своих правах, документах.	Документы	Рассказ	Конвенция, декларация	Чтение произведений рассказ	22
Март	23.Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов,	Формирование навыков и привычек безопасности	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая	Игра «Оцени поступок»	23

		модели транспортных средств дорожные знаки,	поведения	часть.		
март	24.Игровая программа»Я-гражданин россии	Плакаты	Рассказ о программе	программа	Развивающие игры о правах ребенка	24
март	25.Игровая программа»Я-гражданин россии	Плакаты	видеоролик и	Гражданин . ценности	Развив . игры	25
март	26.Чтение А. толстого «Буратино»- что такое нравственные мотивы поведения.	Книга, атрибуты к сказке	видео	Герои, персонаж	Инсценирование частей произведения	26
апрель	27.Пересказ А. толстого «Буратино»- значение разбора произведений для понимания основ поведения в обществе	Атрибуты	пересказ	Персонажи , нравственность. ценности	Инсценировка	27
Апрель	28.Закрепление и систематизация ПДД	Схема Микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных	Чтение литературы , беседы, рассмотрение иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	28

		средств, дорожные знаки				
апрел ь	29.Моделирование «Дорога в детский сад и домой»	Геометри ческие фигры, пвпочки, знаки	Беседа	моделиров ание	Состав ление маршр ута	29
апрел ь	30.Выступление агитбригады «Мы за ОБЖ»	Атрибуты	Чтение сценария	агитбригад а	Подгот овка к выступ лению	30
май	31 Выступление агитбригады «Мы за ОБЖ»	Атрибуты	подготовка		Высту пление в средни х группа х	31
май	32.Зарисовка безопасного маршрута «Дом- ДОУ» Формировать у детей целостное восприятие окружаю-щей дорожной среды. Воспиты- вать наблюда- тельность, дисципли- нирован-ность.	Схема микро- района, маркеры, фигурки пеше- ходов, кукольны й персонаж модели транспорт ных средств, дорожные знаки.	Закреп- ление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеход- ный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.		32

**Содержание учебно-тематического плана углубленной работы
в подготовительной группе с 014.09.2023 по 30.05.2024 г.**

Тема занятия	Программное содержание	оборудова ние	Предвари тельная работа	Словарная работа	Формы работы	Ко л- во
-------------------------	-----------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

						ча со в
<p>Сентябрь 1.Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p>Предварительная диагностика</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Использование материалов автокласса Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»</p>	1.
<p>Сентябрь 2.Конкурс рисунков и коллажей по пожарной безопасности и «Огонь-сказочный герой»</p>	<p>Оборудование для рисования, аппликации, коллажей</p>	<p>Оборудование для рисования, аппликации, коллажей</p>	<p>Рассматривание работ</p>	<p>Коллаж, персонаж, герой</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>	2
<p>Октябрь 3 «Знаки,</p>	<p><i>Образовательная:</i></p>	<p>Предупреждающие</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Демонстрационный</p>	<p>Проблемные</p>	3

<p>предупреждающие пешеходов об опасности»</p>	<p>1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4.Повторить названия различных видов транспорта. <i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления.</p>	<p>знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>светофору , наблюдение за его работой и за движение м машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.</p>	<p>материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	
<p>Октябрь 4.Опасные места и ситуации</p>	<p>Передавать свои знания малышам</p>	<p>Картины</p>	<p>беседа</p>	<p>Ситуации, примеры</p>	<p>Командная игра</p>	<p>4</p>
<p>Октябрь 5.Баннеры и реклама</p>	<p><i>Представления об избирательности отношений к</i></p>	<p>Плакаты</p>	<p>Беседа</p>	<p>Реклама. баннер</p>	<p>Конкурс знатоков ОБЖ</p>	<p>5</p>

	<i>рекламе</i>					
Октябрь 6. Опасность в сотовом телефоне	<i>Представления о пользе и вреде телефонов</i>		беседа	Сотовый. опасность	беседа	6
ноябрь 7.«Запрещающие знаки»	1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.	слайды, раздаточный материал. Карандаш и мозаика	беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.	запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса	7
Ноябрь 8. Конкурс «Страна декларации и права детей»	Закрепление представлений о правах детей и документах	Документы	Беседа	Документы декларация. права	Конкурс «Наши права»	8
Ноябрь 9. Мы за ЗОЖ- профилактика плохих привычек»	Закрепление представлений о хороших и плохих привычках		Беседа	привычка	Развивающая игра «Мы – журналисты».	9
Ноябрь 10.»Осторожно, добрый дядя»	Представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.		Беседа	незнакомцы	Беседа	10
Декабрь 11.«Путешествие в автобусе»	- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском	Слайды, жетон, билеты различных видов	Наблюдение за транспортом, чтение художеств	Метро, метрополитен, эскалатор, жетон,	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в	11

	<p>транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – с правилами безопасного поведения в автобусе</p> <p>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать рассуждать. Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	<p>транспорт а, планы-схемы, костюм кота Леопольда .</p>	<p>енной литературы, дидактические игры.</p>	<p>поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>автобусе »</p>	
Декабрь 12 «Опасные ситуации зимой»	Зарисовывать запрещающие знаки (пожарная, на льду, бытовая безопасность)	Для рисования	беседа		Конкурс «Лучший запрещающий знак»	12.
Декабрь 13 «Закаливание зимой»	Формировать привычку к ежедневным прогулкам»	Картины	Рассказ		Аппликация «ЗОЖ зимой»	13.
Декабрь 14. Чтение М. Сибиряк «Серая шейка»	Представление о том, что сказка учит нравственным мотивам поведения	Книга	Беседа		Анализ произведения	14
Январь	Учить детей	Макеты	Экскурсия	Название	Составле	15

15.«Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»	правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами	детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм незнайки.с лайды	на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожным и знаками, беседы	улиц Р.Зоге, Ю.Фучика, Пр. Победы, Гарифьянова	ние маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса	
Январь 16 «Кто я, какой я»	Закрепление представлений о ЗОЖ на благо здоровья своего организма»	Макеты	Беседа	Органы, системы организма	Викторина «ЗОЖ для здоровья»	16
Январь 17. Чтение «По щучьему велению»	Представления значения ценностей, нравственных мотивов поведения»	Литература, иллюстрации	Чтение		Инсценировка отрывков	17
Январь 18. Запрещающие экологические знаки»	Зарисовывать и обосновывать запрещающие экологические знаки»				Конкурс на лучший знак-модель	18
Февраль	Развивать	Конверт с	Рассматри	Скорая	Дидактич	19

19.«Неправильная карта»	умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплированность на дороге	картой-схемой маршрута. Карточки с дорожным и знаками, кроссворд.	вание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	еская игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	
Февраль 20. Инсценировка «По щучьему велению»(социальная безопасность)	Осознавать важность ценностей: труд, добро. семья, Родина ...при анализе сказки	Атрибуты к инсценировке	Анализ сказки	Ценности	Инсценировка отрывков, анализ сказки	20
Февраль 21. Медицина на страже здоровья	О необходимости и помощи врача при заболеваниях	Картины	Беседа	Медицина	Рассказ, беседа, моделирование	21
Февраль 22. Опасные игры в телефоне	Представление о пользовании сотовым телефоном	Телефоны, картинки	Рассказ	Соцсети	беседа	22
Март 23.«Автомобили бывают разные»	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены)	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображенные	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о	Активизировать в речи детей понятия: специальные транспорт,	Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласс	23

	развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации	специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорожной игрой по ПДД.	проблесковый маячок употребляют в речи название специально го транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.	а	
Март 24.Фликеры и световозвращатели	Уметь рассказывать малышам полученные знания о светоотражателях	Светоотражающие элементы	Беседа	Фликеры	Подготовка к выступлению агитбригады по ПДД	24
Март 25.Агитбриг	Работать в команде,	Атрибуты	Разучиван		Выступление	25

ада – выступлени е «В школе пешехода»	мотивировать малышей на выполнение правил ПДД		ие сценария		агитбрига ды репетици я	
Март 26. Агитбригад а – выступлени е «В школе пешехода»	Работать в команде, мотивировать малышей на выполнение правил ПДД		Разучиван ие сценария		Выступле ние агитбрига ды перед малышам и	26
Апрель 27.«Прикл ючение зайчонка»	<p>Познаком ить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнят ь в умении решать противоречия экспериментал ьным путем;</p> <p>Продолжа ть формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать</p>	<p>презе нтация, аудиозапи сь «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечн ые машины, две ленты, мяч, поощритель ные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюден ие за ее изменение м в зависимос ти от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотвор ения «Гололед» И. Лешкевич а.</p>	<p>тормоз ной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховата я дорога, сигнал автомобиля , дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения .</p>	<p>аутотрен инг, художест венное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно - следстве нного характера , создание проблемн ой ситуации, проведен ие эксперим ента.</p>	27

	<p>ь события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>					
Апрель 28. Викторина «Основы пожарной безопасности и	Закрепить представления о необходимости знания ОБЖ и передаче умений сверстникам		Беседа		Викторина для воспитанников подготовит. групп	28
Апрель 29. Викторина «Основы витальной безопасности»	Передавать знания о ценности Здоровье сверстникам		Беседа	Витальная безопасность	Викторина для всех старших воспитанников.	29
Апрель 30. Викторина «Экологическая безопасность»	Участвовать в команде, закреплять деятельностные умения для здоровьесбережения	Пособия для викторины		Экология	Викторина для старших дошкольников	30
Май 31 Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски,	Подготовка команд; название, эмблема, девиз, приветств	Закрепление овладения понятиями в соответств		31

	уровень подготовленности детей.	кисти, бумага	ие	ии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		
Май 32. Съемки видеоролика « Мы за безопасность» (по мотивам агитбригады и викторин)	Показать родителям успехи детей в выполнении программы»		Выступления агитбригады. Викторина по разделам программы.		Съемки ролика	32

9.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Культура безопасности личности детей дошкольного возраста.

Группы младшего дошкольного возраста

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить).

Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе, Обращает внимание детей на то, что нужно поддерживать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно

проветривать.

Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах.

Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр.

Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий).

Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность

детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному, несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных - в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) - это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) - их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным - кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бродячие животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие. Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь - в лесу; бобры, дикие утки - в озере и т.п.

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

Воспитатель продолжает проводить беседы, игровые программы, реализовывать инсценировки и организовывать образовательные ситуации с

воспитанниками, которые соблюдают правила поведения в группе, в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, дома, общественных местах. Продолжают оценивать поступки сказочных героев, прочитанных произведений. Анализировать фрагменты, просмотренных мультипликационных фильмов, высказываются о поступках героев. Знакомы и начинают применять правила и обязанности гражданина.

Группы старшего дошкольного возраста

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие - в игровой форме на воздухе. В теплое время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе. Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут. При наличии бассейна два занятия посвящены обучению детей плаванию. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и

недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование - осознание своего социального «Я».

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Главное в данном возрасте - поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, безвкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и

человека; и с ветром - движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов - качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других - сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

Воспитатель продолжает проводить беседы, игровые программы, реализовывать инсценировки и организовывать образовательные ситуации, акции, методические мероприятия с воспитанниками, которые соблюдают правила поведения в группе, в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, дома, общественных местах. Продолжают оценивать поступки сказочных героев, прочитанных произведений. Анализировать фрагменты, просмотренных мультипликационных фильмов, высказываются о поступках героев. Знакомы и начинают применять правила и обязанности гражданина. Знакомятся с Международными документами о правах ребенка: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация о правах ребенка. Проводятся циклы мероприятий и тематические дни «День здоровья», «Мы за здоровый образ жизни», Скажи вредной привычке «НЕТ!», в которых воспитанники принимают участие, а также являются и их организаторами.

Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты. Для успешной

реализации программы «Мир без опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- ✓ культурно-гигиенические процедуры,
- ✓ прогулки на свежем воздухе,
- ✓ экспериментирование,
- ✓ ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- ✓ подвижные игры,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ сюжетно-ролевые игры,
- ✓ игры-драматизации,
- ✓ режиссерские игры,
- ✓ детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- ✓ встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- ✓ тематические экскурсии,
- ✓ виртуальные путешествия,
- ✓ восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- ✓ восприятие разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- ✓ выставки, вернисажи,
- ✓ моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- ✓ занятия физической культурой и спортом,
- ✓ развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ исследовательские проекты,
- ✓ игровые образовательные ситуации;
- ✓ тематические дни и недели;
- ✓ инсценировки;
- ✓ беседы;
- ✓ практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, в бассейне, в зимнем саду и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно планируют объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3 – 4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Занятия с использованием компьютеров рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятий с использованием компьютера проводится

гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 15 минут. В средней и старшей группах не чаще 2 раз в неделю, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю и не более одного занятия в день. Для детей, имеющих хроническую патологию, после перенесенных заболеваний и часто болеющих (более четырех раз в год) продолжительность занятий с компьютером сокращается до 10 минут в течение 2 недель.

При наличии в дошкольной образовательной организации **дополнительных образовательных услуг** допустимо выделение времени, оговоренного СанПиН, для дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и по запросу их родителей (или законных представителей): в средней и старшей группах не чаще двух раз в неделю продолжительностью 25 мин; в подготовительной к школе группе не чаще трех раз в неделю продолжительностью 30 мин (не более одного занятия в день, без сокращения времени, отведенного на прогулку и дневной сон). Эти данные приводятся для соблюдения педагогами условий образовательной деятельности, безопасной для жизни и здоровья детей.

Реализация программы с детьми с ОВЗ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач - бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый - ребенок», «взрослый - взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок - ребенок-взрослый»(педагог или родитель).

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов - жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем.

Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков. Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы

ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования). При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие.

Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование без опасного мостика из строительного материала или рисование сосуллек пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности.

На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются низкий уровень сенсорно - перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазодвигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует включать детей с ОВЗ в совместную деятельность.

10. Организационно-методическая деятельность по реализации программы

- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастным особенностям контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

Создание условий для углубленной работы.

Принципы организации углубленной работы :

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.

- Учет психофизических особенностей детей.

11. Принципы программы

- **Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что ребенок сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
- **Принцип самооценности** детского развития, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.
- **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия.
- **Опора на игровые методы** — один из важных принципов. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
- **Принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка,

уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

- **Принцип интеграции.** В соответствии с современными психолого- педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно- эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

- **Принцип сотрудничества Организации с семьёй** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

12 Основные методы и приемы обучения

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 32. Продолжительность занятий в младших группах – 15 мин, средних – 20 мин, старших – 25 мин, подготовительных – 30 мин.

Приемы и методы обучения

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии);

словесный метод, который является основным способом познания для детей– рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

практический метод или **игровой эксперимент**, нетрадиционные техники рисования, Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения .

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

Формы работы

- Игры (*дидактические, развивающие, словесные*).
- Использование игрушек кукольного театр. шапочек к инсценировам.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

13. Особенности организации занятий. Дидактические формы приобщения детей к культуре безопасности.

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты, **а по данной программе осуществляется 1 раз в неделю.** Для успешной

реализации программы «Мир без опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- ✓ культурно-гигиенические процедуры,
- ✓ прогулки на свежем воздухе,
- ✓ экспериментирование,
- ✓ ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- ✓ подвижные игры,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ сюжетно-ролевые игры,
- ✓ игры-драматизации,
- ✓ режиссерские игры,
- ✓ детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- ✓ встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- ✓ тематические экскурсии,
- ✓ виртуальные путешествия,
- ✓ восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- ✓ восприятие разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- ✓ выставки, вернисажи,
- ✓ моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- ✓ занятия физической культурой и спортом,
- ✓ развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ исследовательские проекты,
- ✓ игровые образовательные ситуации;
- ✓ тематические дни и недели;
- ✓ инсценировки;
- ✓ беседы;
- ✓ практико-ориентированные проекты и мн. др.
- ✓

Взаимодействие участников образовательного процесса. Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста - *самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания* (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных **задач** :

- ✓ установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада, в вопросах воспитания безопасного поведения детей;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательной программы, как детей, так и взрослых;
- ✓ непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- ✓ поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- ✓ ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;
- ✓ согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

14. Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма - рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазеты и др.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные досуговые мероприятия.

Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские клубы», консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тренинги, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

15. Материально-технические условия реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности.

Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для реализации программы

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа.

- методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».
- М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.

Дидактический материал

- Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья.-М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные.-М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения.-М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе.- М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге.- М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность.- М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность.-М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».- М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

Детская художественная литература

Народные сказки

- «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатъев);

- «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов);
- «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Дочьипадчерица»(изборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»);
- «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик);
- «Маша и медведь»(русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого);
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Сивка-Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин);
- «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.

Авторские произведения

- Андерсен Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок»;
- Аксаков С.Т.«Аленький цветочек»;
- Бажов П.П. «Огневушка-Поскакушка»;
- Барто А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»;
- Берестов В.Д.«Про машину»;
- Братья Гримм «Красная Шапочка»;
- В. Гаршин «Лягушка – путешественница»;
- Гинзбург Н. «Колесо»;
- Иванов А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Киплинг Дж.Р. «Маугли»;
- Лазарев М.П. «Тревога»;
- Лунин В.В. «Велосипедист», «Я - поезд», «Будущий лётчик»;
- Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»;
- Маршак С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»;
- Михалков С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»;
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»;
- Носов Н.Н. «Автомобиль»;
- Орлов В.Н. «Моя машина»;
- Петрановская Л.В. «Что делать, если...»;
- Плячковский М.С. «Заводная игрушка»;
- Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...»;
- Радзиевская Л.Л.«Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»;
- Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»;
- Толстой Л.Н.«Пожарные собаки»;
- Ушинский К.Д. «Спор воды с огнём»;
- Цыферов Г.М. «Сказки на колёсиках»;
- Чёрный С. «Костёр»;
- Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе»;
- Шмидт М.Г. «Тетя на машине»(из книги«Сашаи Маша»);
- ЯковлевЮ.Я.«Мояулица»идр.

I. Литература

4.1. Нормативные документы

1. Закон об образовании в РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272 ФЗ. - М., 2013.
2. Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446–1 «О безопасности» (утратил силу, новый закон см. в п. 13).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
6. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (редакция от 05.10.2015).
7. Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ.
8. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013г. № 864, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2013 г. № 1433.

Научная и методическая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
3. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. - М.: ИД «Карапуз», 1999.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Бочарова Н.И. Двигательная деятельность в природных условиях как средство воспитания старших дошкольников: Авто-реферат диссертации кандидата педагогических наук. - М., 1989.
6. Горвиц Ю.М. Зачем малышам компьютер. // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 1.
7. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения.// Детский сад от А до Я. - 2003. - № 1.
8. Егоров Б.Б. Педагогические основы оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях санаторного туберкулезного детского сада. Диссертация канд. пед. наук. - М., 1999.
9. Еремеева В.Д., ХризманТ.П. Мальчикиидевочки. Дваразных мира. М.: Линка-Пресс, 1998.
- 10.Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в детском учреждении.// Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9. - С. 93– 95.

11. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3 - 7 лет. - М.: Сфера, 2015.
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. (Соответствует ФГОС ДО). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - С. 96–98; 139–142; 182–186; 236–241.
13. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат». - М.: Академия, 2012.
14. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1980.
15. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Автор-составитель Е.В. Трифонова/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2016.
16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
17. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
18. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- ✓ учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К четырем годам ребенок:

- ✓ имеет представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- ✓ правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- ✓ пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- ✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- ✓ старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, на дороге, тротуаре, в транспорте, соотносит свои действия с правилами игры;
- ✓ бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой);
- ✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе; различает «хорошие» и «плохие» поступки.

К пяти годам ребенок:

- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться ит.п.);
- ✓ при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- ✓ знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- ✓ выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- ✓ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- ✓ проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- ✓ проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- ✓ старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- ✓ умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- ✓ бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- ✓ знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.;
- ✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе, правила дорожного движения в транспорте, на дороге, на тротуаре; различает «хорошие» и «плохие» поступки; просмотрев мультфильм, может выделить «положительных» и «отрицательных» героев; имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН.

К семи годам и на этапе завершения образовательного процесса ребенок:

- ✓ имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями ;

✓ может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

✓ может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

✓ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

✓ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;

✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

✓ знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

✓ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

✓ способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

✓ имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе, на дороге, тротуаре, на транспорте; различает «хорошие» и «плохие» поступки; просмотрев мультфильм, самостоятельно анализирует и выделяет «положительных» и «отрицательных» героев, дает оценку их противоправных действий; имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН и их содержании; знаком с правилами и законами, которые необходимо соблюдать; сформировано представление о здоровом образе жизни и негативных последствиях пагубных привычек, их воздействия на человека.

Основными методами мониторинга являются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.