

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №14 «Росинка» города
Ставрополя**

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ МБДОУ ЦРР – Д/С №14 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

22.11.2021 г. – 22.11.2024 г.

Формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур».
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №14 «Росинка» города Ставрополя
Фактический адрес образовательной организации	355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203; 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, улица Маршала Жукова, 24
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Марченко Оксана Алексеевна
Ф.И.О. научного руководителя	Барабаш Елена Юрьевна, кандидат психологических наук
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе
Контактный телефон	8-903-415-39-18
Телефон, факс образовательной организации	тел.: 50 - 65 – 44, факс 50-93-48
Сайт образовательной организации в информационно-	Stavsad14.ru

телекоммуникационной сети «Интернет»	
Электронный адрес образовательной организации	dou_14@stavadm.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур».
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>Тема инновационной деятельности соответствует принципам ФГОС дошкольного образования: комплексного развития дошкольников как полноценных участников образовательных отношений, формирования общей культуры личности в социо – культурной, современной развивающей предметно – пространственной среде ДОУ. Она обоснована майским (7 мая 2018г.) указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций», а также развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>На этой основе базируется тема нашей инновационной программы: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур».</p> <p>« Образовательный терренкур» мы рассматриваем как технологию создания условий и маршрутов, центров свободного творчества для появления нового продукта и воплощения детского замысла,</p>

изобретательства, новых «игровых программ и удивительных открытий», то есть культуры будущего, созданных педагогами и детьми в социальном пространстве и на территории ДОУ.

Таким образом, на основе нашей идеи дошкольник рассматривается как субъект воспитательно - образовательной деятельности, у которого необходимо сформировать общую культуру в образовательном пространстве ДОУ, включающую в себя культуру прошлого (то, чего ребенок достиг, постигая опыт прошлого, в «зоне ближайшего развития»), и культуру будущего – новые творческие продукты, изобретения, открытия в проблемно – поисковой деятельности **пространства детской реализации.**

Предметно – пространственная среда, окружающая ребенка – дошкольника, с целью воспитания творческой личности с активной жизненной позицией в будущем, рассматривается уже как пространство детской реализации, то есть развитие, ориентированное на будущее: создание нового продукта, не вписанного в культурные нормы, и воплощение детского замысла. Другими словами, на основе технологии «образовательный терренкур» мы формируем культуру будущего, основанную на зоне ближайшего развития ребенка, то есть культуре прошлого и настоящего.

Очень важно, чтобы взрослый постоянно общался с ребенком как носитель идеальных образцов культуры. Возникает вопрос: что делает педагог? Он выполняет роль посредника между ребенком и культурой, тем, что он должен освоить и тем, что уже существует, помогает маленькой личности подниматься по ступеням развития. Культура – это то, что уже существует, в каком-то смысле момент прошлого. Но ребенок не может быть автором прошлого. Мы смотрим на младшее поколение как на авторов будущего, то есть того, чего пока нет. **Когда человек что-то изобретает, он создает будущее.** Если мы рассматриваем ребенка как носителя будущего, мы

сталкиваемся с вопросом: что он должен уметь, чтобы соответствовать грядущему? Можно выделить две формы развития – обучение и творчество. В первом случае, по мнению советского педагога-психолога Василия Васильевича Давыдова, человек осваивает то, что есть. Во втором – создает то, чего нет. Еще один важный момент – личность ребенка. Русский писатель, философ и антиковед Алексей Федорович Лосев предложил под «личностью» понимать «индивидуальность, которая утверждает себя в культуре». Хочется подчеркнуть, что каждый ребенок уникален. Второго такого нет и не будет.

Индивидуальность человека выражается в некой системе переживаний по поводу обстоятельств, которые складываются вокруг него. Их проживание рождает некую идею, и важно услышать ребенка, когда он ее высказывает, вне зависимости от того, какие эмоции при этом рождаются: позитивные или негативные. Таким образом, формируется механизм творчества: индивидуальность проживает культурные ситуации, сталкивается с набором поведенческих норм, а в итоге появляются основания для творческого процесса.

Американский педагог-психолог Джером Брунер отметил противоречие: ребенок должен постоянно подчиняться правилам, но как же тогда быть с творчеством, как осуществить реализацию его потенциала. **Пространство детской реализации должно помогать ребенку воплотить в жизнь его замыслы и идеи в полной мере, получить опыт построения будущего. Задача педагога заключается в том, чтобы разглядеть способности ребенка, услышать его идеи, поддержать, помочь в их реализации, то есть показать пример сотворения будущего.** Но, поскольку это невозможно без освоения прошлого, педагог должен еще и обеспечить ребенка необходимыми знаниями, лежащими в основе обучения. Хороший воспитатель обладает двойным видением того, как его **подопечный движется в обоих направлениях**

	<p>одновременно: в пространствах обучения и творчества.</p> <p>Структура детства – это прошлое, настоящее и будущее. В рамках освоения ребенком того, что существует, работает зона ближайшего развития, для построения будущего – пространство детской реализации, где личность получает признание. Тогда ребенок занимает продуктивную позицию творца и начинает стремиться поддерживать социальную ситуацию развития, улучшать не только собственную жизнь, но и жизнь окружающих. Следовательно, в связи с вышесказанным, «образовательный терренкур» в ДОУ мы рассматриваем как пространство детской реализации для развития творчества и изобретательности дошкольника, то есть построения культуры будущего.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Исследованиями обновления предметно – пространственной среды, развития у дошкольников элементов исследовательского поиска, креативности и инициативности дошкольника в условиях самостоятельного свободного творчества занимались американский психолог Д. Брунер, отечественные ученые П.К. Анохин, П.В. Симонов, Ф.В. Бассин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович. Они доказывали, что осмысление вопроса развития креативности и инициативности дошкольника в новых условиях должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.</p> <p>Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания.</p> <p>В настоящее время много разработок по данному вопросу у Н.Е. Вераксы, доктора психологических наук, профессора, который разработал технологию пространства детской</p>

	<p>реализации как основного инструмента развития культуры будущего ребенка как поддержку творчества, инициативы, создание условий для самореализации воспитанников и педагогов.</p> <p>Данный метод, основанный на воплощении детского замысла, интеграции личности, развитии творческих способностей, расширении сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром, считали актуальным Л.С. Выготский, доктор психологических наук Ш. Амонашвили. Методы расширения социокультурного пространства и обновления предметно – пространственной среды были изучены многими зарубежными и отечественными педагогами и психологами: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, и т.д</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p>	<p>Инновационная деятельность «Формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур»» вызвана необходимостью обновления содержания и организации воспитательно – образовательного процесса и направлена на поиск новых способов структурирования его системы с целью воспитания творческой личности ребенка – дошкольника. Поэтому актуальным в научно-практической деятельности педагогов является проектирование образовательного пространства, составляющая которого - проектная деятельность по изменению его структуры и содержания. Цель инновационного проекта для развития системы образования: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования при формировании культуры будущего у дошкольника , основанной на личностно – деятельном подходе к воспитаннику в процессе осуществления технологии «образовательный терренкур в</p>

разных направленностях программы.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором предметом проектирования становится формирование культуры будущего в пространстве детской реализации на основе образовательных маршрутов как системы, заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы, механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Пространство детской реализации – это специально созданные в ДОУ условия для интеграции педагога и ребенка в проектной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы и оформление ее в виде культурно – значимого продукта, оригинальной творческой работы, приобретения воспитанником опыта продуктивного взаимодействия со взрослым.

Значимость инновационного проекта в том, что педагоги, реализуя его в интеграции с родителями и воспитанниками, смогут поделиться опытом работы с коллегами по вопросам создания особого пространства в ДОУ, в котором ребенок не только осваивает культуру прошлого, но и принимает участие в построении культуры будущего, проявляет продуктивную инициативу, основанную на оригинальности мышления. Реализация данного проекта будет способствовать распространению, обогащению и интеграции опыта работы с дошкольными учреждениями города и края, СКИРО ПК и ПРО в процессе практических занятий курсов повышения квалификации на базе нашего ДОУ, городских методических объединений ДОО по построению развивающего пространства – образовательных маршрутов, центров свободного творчества в интерьере и на территории ДОУ, ориентированного на развитие продуктивной позиции ребенка – творца.

	<p>Материалы сборника, выпущенного по результатам инновационной работы, окажут помощь педагогам города в использовании в практической работе с детьми современной образовательной технологии «образовательный терренкур» с целью создания и осуществления проектной деятельности по развитию культуры будущего: изобретательности, инициативности, творчества, созданию нового продукта, воплощения детского замысла, оригинальности мышления у воспитанников.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и учебно – методическую литературу, представляющую собой теоретическую основу успешного процесса создания « образовательных терренкуров» и построения культуры будущего в ДООУ. 2. Разработать показатели культуры будущего детей дошкольного возраста на основе технологии «образовательный терренкур» и методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей по созданию пространства детской реализации. 3. Экспериментально подтвердить значимость «образовательного терренкура» как метода развития индивидуальности, свободы творчества и креативности и инициативности дошкольника, показателей культуры будущего воспитанников. 4. Создать в образовательном пространстве и на территории ДООУ творческий развивающий проект по созданию предметно – пространственной развивающей среды учетом всех направленностей программы, ориентированный на проявления индивидуальности, креативности

	<p>дошкольников, создание нового продукта, в котором воплощен детский замысел.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Разработать проекты и образовательные маршруты - терренкуры педагогов, родителей и дошкольников в образовательной среде ДООУ, на территории и участках учреждения с целью создания творческой обстановки, а также совершенствования условий для исследовательской, поисковой, художественно – творческой и здоровесберегающей деятельности с детьми.6. Совершенствовать методы развивающего взаимодействия педагогов и воспитанников на основе интеграции деятельности в зоне ближайшего развития (построение культуры прошлого) и пространстве детской реализации (построении культуры будущего).7. Создать пространство детской реализации как основной инструмент развития творчества, инициативы, самореализации личности ребенка. Интегрировать пространство детской реализации с зоной ближайшего развития ребенка.8. Сформировать образовательные маршруты для дошкольников с целью развития их интересов, способностей, получения продукта от самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и воспитанниками.9. Совершенствовать партнерские отношения взрослых и детей для формирования умения понять детский замысел, помочь его реализовать, создать условия, направленные на поддержку его востребованности.10. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе инновационной работы на основе формирования у них мотивации к самосовершенствованию и самореализации11. Составить и реализовать творческие проекты с педагогами по индивидуально – личностному развитию дошкольников.
--	--

Сроки реализации инновационного проекта	22.11.2021 г. – 22.11.2024 г.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и предложить к практическому использованию в дошкольных учреждениях города методические рекомендации по формированию культуры будущего дошкольников в ДОО на основе технологии «образовательный терренкур». 2. Составить диагностические методики по формированию критериев культуры будущего детей старшего дошкольного возраста на основе образовательных маршрутов. 3. Разработать мониторинг удовлетворенности родителей инновационной деятельностью в ДОО. 4. Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг в ДОО. 5. Издать сборник материалов инновационной деятельности.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Актуальность программы

Программа инновационной деятельности соответствует принципам ФГОС дошкольного образования: комплексного развития дошкольников как полноценных участников образовательных отношений, формирования общей культуры личности в социо – культурной, современной развивающей предметно – пространственной среде ДОО. Она обоснована майским указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций», а также развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

На этой основе базируется **основная идея** нашей инновационной программы: формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур».

« Образовательный терренкур» мы рассматриваем как технологию создания условий и маршрутов , центров свободного творчества для появления нового продукта и воплощения детского замысла, изобретательства, культуры будущего , «игровых программ и удивительных открытий», созданных педагогами и детьми в социально – культурном пространстве и на территории ДОУ.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: **«Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие умения знания дать ему завтра в дорогу?»** Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Обучение на сегодняшний день должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Это означает, что в ДОУ ребёнок приобретает знания не только в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и в правильно организованной развивающей среде, позволяющей создать комфортные, относительно стабильные условия реализации образовательного процесса с наполнением, ориентированным на обновление, систематическое дополнение и вариативность способствующую стимулированию познавательного детского развития.

Данная идея полностью созвучна задачам ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) формирование общей культуры личности детей, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Таким образом, на основе нашей идеи дошкольник рассматривается как субъект воспитательно - образовательной деятельности, у которого необходимо сформировать общую культуру в образовательном пространстве ДОУ.

Какой должна быть эта культура? Это должна быть культура прошлого, настоящего или будущего?

Предметно – пространственная среда, окружающая ребенка – дошкольника, с целью воспитания творческой личности с активной жизненной позицией в

будущем, рассматривается уже как пространство детской реализации, то есть развитие, ориентированное на будущее: создание нового продукта, не вписанного в культурные нормы, и воплощение детского замысла. Другими словами, мы формируем культуру будущего, основанную на зоне ближайшего развития ребенка, то есть культуре прошлого и настоящего.

Очень важно, чтобы взрослый постоянно общался с ребенком как носитель идеальных образцов культуры. Возникает вопрос: что делает взрослый? Он выполняет роль посредника между ребенком и культурой, тем, что он должен освоить и тем, что уже существует, помогает маленькой личности подниматься по ступеням развития.

По словам Н. Е. Вераксы, доктора психологических наук, профессора, «культура – это то, что уже существует, в каком-то смысле момент прошлого. Но ребенок не может быть автором прошлого. Мы смотрим на младшее поколение как на авторов будущего, то есть того, чего пока нет. **Когда человек что-то изобретает, он создает будущее**». Если мы рассматриваем ребенка как носителя будущего, мы сталкиваемся с вопросом: что он должен уметь, чтобы соответствовать грядущему? Можно выделить две формы развития – обучение и творчество. В первом случае, по мнению советского педагога-психолога Василия Васильевича Давыдова, человек осваивает то, что есть. Во втором – создает то, чего нет. Еще один важный момент – личность ребенка. Русский писатель, философ и антиковед Алексей Федорович Лосев предложил под «личностью» понимать «индивидуальность, которая утверждает себя в культуре». Хочется подчеркнуть, что каждый ребенок уникален. Второго такого нет и не будет. Индивидуальность человека выражается в некой системе переживаний по поводу обстоятельств, которые складываются вокруг него. Их проживание рождает некую идею, и важно услышать ребенка, когда он ее высказывает, вне зависимости от того, какие эмоции при этом рождаются: позитивные или негативные. Таким образом формируется механизм творчества:

индивидуальность проживает культурные ситуации, сталкивается с набором поведенческих норм, а в итоге появляются основания для творческого процесса.

Американский педагог-психолог Джером Брунер отметил противоречие: ребенок должен постоянно подчиняться правилам, но как же тогда быть с творчеством, как осуществить реализацию его потенциала.

Пространство детской реализации должно помогать ребенку воплотить в жизнь его замыслы и идеи в полной мере, получить опыт построения будущего. Задача педагога заключается в том, чтобы разглядеть способности ребенка, услышать его идеи, поддержать, помочь в их реализации, то есть показать пример сотворения будущего. Но, поскольку это невозможно без освоения прошлого, педагог должен еще и обеспечить ребенка необходимыми знаниями, лежащими в основе обучения. Хороший воспитатель обладает двойным видением того, как его **подопечный движется в обоих направлениях одновременно: в пространствах обучения и творчества. Структура детства – это прошлое, настоящее и будущее. В рамках освоения ребенком того, что существует,**

работает зона ближайшего развития, для построения будущего – пространство детской реализации, где личность получает признание. Тогда ребенок занимает продуктивную позицию творца и начинает стремиться поддерживать социальную ситуацию развития, улучшать не только собственную жизнь, но и жизнь окружающих.

Следовательно, в связи с вышесказанным, «образовательный терренкур» в ДООУ мы рассматриваем как пространство детской реализации для развития творчества и изобретательности дошкольника, создания нового продукта и воплощения детского замысла.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

22.11.2021 г. – 22.11.2024 г.

Вводный: 22.11.2021 - 22.11.2022гг.

Осуществить подбор и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Изучить и обобщить передовой педагогический опыт, определить гипотезу и методологическую базу исследования, разработать диагностику начального этапа инновации для педагогов и детей.

Разработать комплекс диагностических методик, направленных на исследование критериев механизма развития культуры будущего старшего дошкольника на основе инновационной технологии.

Составить и осуществить мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности.

Создать креативные проекты моделирования «образовательных терренкуров» в ДООУ, а также развития изобретательности дошкольников на нескольких уровнях работы с детьми (в группе, подгруппе, персонально) на основе расширения «пространства детской реализации» в интерьере и на территории ДООУ.

Основной:

22.11. 2022 – 22.11.2023 гг.

Разработать модели «образовательного терренкура» и создать пространство детской реализации для развития креативности и изобретательности воспитанников на основе данной технологии в группе, подгруппе, персонально в пространстве ДООУ.

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе инновационной работы на основе формирования у них мотивации к самосовершенствованию и самореализации на основе практико – ориентированных семинаров и мастер – классов.

Составить и осуществить на практике длительные и кратковременные проекты по обновлению предметно – пространственной среды и осуществлению инновационных задач развития культуры будущего у дошкольника.

Провести пилотажное исследование проекта и модели с последующей их корректировкой;

Осуществить мониторинг дошкольников на основе комплекса диагностических методик, направленных на исследование критериев

механизма развития культуры будущего старшего дошкольника на основе инновационной технологии.

Заключительный 22.11.2023 – 22.11.2024 гг. Реализовать инновационную программу и отработать диагностические методики.

Обобщить теоретические и практические результаты исследования, провести обработку и анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности.

Подготовить методические рекомендации и материалы к изданию инновационного сборника.

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Методы исследования: теоретические и эмпирические.

К теоретическим методам относятся: анализ психологической и педагогической литературы по теме исследования.

К эмпирическим: беседы с детьми и родителями по вопросам заинтересованности и участия в инновации., анкетирование родителей по вопросам готовности к обновлению предметно – пространственной среды, диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности, мониторинг воспитанников по формированию критериев культуры будущего, тестирование педагогов и родителей, экспериментирование, индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями, метод наблюдения.

Методы работы с дошкольниками:

- Использование метода проектов;
- использование литературно-игровых форм (сочинительство, рифмовки, стихотворные игры);
- создание пространства детской реализации для свободы изобразительного и конструктивного творчества дошкольников;
- создание новых развивающих и здоровьесберегающих игр для развития самостоятельной деятельности детей;
- составление траектории успешности воспитанников через создание креативных образовательных маршрутов на территории ДОУ;
- создание «говорящих стен» в ДОУ, объемных игровых макетов;
- проблемно – поисковые методы работы с воспитанниками,
- методы творческого моделирования , создания новых конструкторов своими руками,
- куклотерапия, игры с пуговицами, цветными палочками;
- целенаправленное использование метода проб и ошибок с воспитанниками;
- расширение спектра материалов, способов деятельности, т.п.

Одним из важнейших методов обеспечения свободы творчества дошкольника в образовательном пространстве является метод реагирования.

Основные его признаки – предоставление детям права участвовать в планировании проекта развивающей среды, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.

Этот метод включает в себя **наблюдение за детьми в процессе разработки желаемых маршрутов, «говорящих стен», стендов творчества и конструирования**, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется **процесс планирования** (*выбор темы, определение целей и т. д.*) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

Следующим методом **планирования, развития свободы творчества и изобретательности воспитанников** является **обеспечение взрослыми гибкости** в ходе осуществления деятельности.

Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их **индивидуальные** желания и потребности.

Обеспечивает создание нового продукта и воплощение детского замысла **и метод тщательного отбора материалов.**

То есть игрушки, макеты, стенды, пособия, которые мы отбираем для создания развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Чтобы у детей всегда был выбор, так как без выбора нет **возможности для создания нового продукта.**

Одним из наиболее эффективных способов формирования культуры будущего **является метод «строительных лесов».**

В основе этого **метода идеи Л. С. Выготского** о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот **метод** и помочь ребенку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, а увидеть его приближение посредством наблюдения и помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг. Данный метод **«строительных лесов»** дополняет и развивает Н.Е. Веракса, который называет «зону ближайшего развития «культурой прошлого», а пространство детской реализации, то есть условия для создания нового продукта и воплощения детского замысла «культурой будущего».

Иррадирующее (*распространение, увеличение*) развитие как **метод формирования культуры будущего** основан на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая детям интересное дело, можно достичь больших успехов в создании нового продукта и использовании его в жизни. Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности,

ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

Формирование культуры будущего может происходить одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле **творческая задача** распространяется на всю группу детей. В этих группах и развивающая среда, и содержание игр, и поведенческие проявления детей будут различными.

Также **творческий процесс у дошкольников на основе «образовательного терренкура»** может происходить на уровне подгруппы внутри группы детей одного возраста. Одни дети проявляют больше интереса на прогулке к интеллектуальному маршруту, другие – к здоровьесберегающему. Наконец, **формирование культуры будущего** реализуется на персональном уровне, так как каждый ребенок – уникальная личность. Создание нового продукта на персональном уровне проявляется внутри всех других уровней.

Условия для развития культуры будущего у дошкольника:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия, любознательности и активности через нестандартную мотивацию, спрятанную в «говорящей стене», стене творчества, аллее новых открытий, центрах изобретательства, «театрах физического развития», проблемно – поисковых квестах, то есть, в современной предметно – пространственной среде учреждения.
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы и стремления к изобретению нового продукта детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности в пространстве детской реализации, создание ситуации успеха для участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях, не смотря на свободу творчества и выбора : создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования на основе полифункционального подхода к технологии «образовательный терренкур», ориентированной на создание нового продукта в разных видах деятельности, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, создание новых обогащенных детских игр.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам инновационных проектов, создания «образовательных терренкуров» для творческого развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

б)повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах мониторинга и формирования культуры будущего, пространства детской реализации и многообразия образовательных маршрутов во всех направленностях программы (интерактивная работа с кадрами, самообразование педагогов).

Результаты формирования культуры будущего у старшего дошкольника:

1. Диагностика траектории успешности и творческой самореализации воспитанника.
2. Детское портфолио с отраженными в нем новыми продуктами и изобретениями.
3. Реализация и воплощение детского замысла в детских проектах.
4. Родительско – детские проекты на основе семейных «образовательных терренкуров» с востребованными продуктами детско - взрослой деятельности.
5. Презентация продуктов детской деятельности (галерея, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, ток-шоу)

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
.1	Вводный: 22.11.2021 - 22.11.2022гг. Осуществить подбор и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Изучить и обобщить передовой педагогический опыт, определить гипотезу и методологическую базу исследования,	Составить прогнозируемые проекты моделей современной образовательной среды технологии «образовательный терренкур по всем направленностям программы в интерьере и на территории ДОУ. Разработать творческие поисковые проекты развития культуры	1.Проекты моделей современной образовательной среды технологии «образовательный терренкур». 2.Творческие поисковые проекты по развитию изобретательства и воплощения детского замысла на основе данной инновационной технологии. 2.Разработаны критерии мониторинга	Зам. зав. по УВР Шаталова Е.С., научный руководитель Барабаш Е.Ю., творческая группа педагогов.

	<p>разработать диагностику начального этапа инновации для педагогов и детей.</p> <p>Создать креативные проекты моделирования «образовательных терренкуров» в ДОУ, а также развития изобретательности дошкольников на нескольких уровнях работы с детьми (в группе, подгруппе, персонально) на основе расширения «пространства детской реализации» в интерьере и на территории ДОУ. Разработать творческие поисковые проекты развития культуры будущего дошкольника на основе технологии «образовательный терренкур» в разных направленностях программы.</p>	<p>будущего у дошкольников на основе инновационной технологии обогащения и совершенствованию развивающей среды «образовательный терренкур» .</p> <p>Разработать диагностику начального периода инновации для педагогов и воспитанников.</p>	<p>готовности педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>3.Разработаны методики педагогического диагностирования и мониторинга воспитанников по критериям культуры будущего старших дошкольников.</p>	
2.	Основной:	Внедрение	1.Пилотажное	Зам. зав. по

	<p>22.11. 2022 – 22.11.2023гг. Продолжить разработку моделей «образовательного терренкура» и создания пространства детской реализации для развития креативности и изобретательности воспитанников на основе данной технологии в группе, подгруппе, персонально в пространстве ДОУ. Осуществить на практике длительные и кратковременные проекты по осуществлению инновационных задач. Провести пилотажное исследование проекта и модели с последующей их корректировкой;</p>	<p>комплекса диагностических методик, направленных на исследование критериев культуры будущего. Реализация мониторинга инновационной деятельности с дошкольниками. Разработка и реализация творческих поисковых проектов по развитию культуры будущего у старших дошкольников на основе инновационных образовательных маршрутов.</p>	<p>исследование проектов и модели. 2.Реализация творческих проектов развития культуры будущего у воспитанников на основе технологии «образовательный терренкур» 3.Оценка эффективности применения продуктов проектной деятельности с дошкольниками. 3.Профессиональная рефлексия, последующая коррекция собственной профессиональной деятельности. 4.Реализация и анализ мониторинга инновационной деятельности дошкольников и педагогов. 5.Скорректированная модель совершенствования современной образовательной среды на основе технологии «образовательный терренкур».</p>	<p>УВР, научный руководитель, педагоги, педагог – психолог.</p>
3	<p>Заключительный 22.11.2023 – 22.11.2024гг.</p>	<p>Реализация инновационных проектов</p>	<p>Выпуск сборника. Продукт проектной</p>	<p>Зам. зав. по УВР, научный</p>

	<p>Реализовать инновационную программу и отработать диагностические методики. Обобщить теоретические и практические результаты исследования, провести обработку и анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности. Подготовить методические рекомендации и материалы к изданию инновационного сборника</p>	<p>(программ). Обработка и анализ данных.</p>	<p>деятельности: -Методические рекомендации по формированию культуры будущего у старших дошкольников. Комплекс диагностических методик (мониторинг педагогов и воспитанников по критериям программы). - Фото- и видеоматериалы. - Размещение материала в Интернет. - Публикации на сайте социальной сети работников образования : «Управление качеством педпроцесса по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур».</p>	<p>руководитель, воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог, музыкальные руководители , учителя – логопеды.</p>
--	--	---	---	--

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Разработка и анализ карт профессионального мастерства педагогов в инновационной деятельности.

2. Мониторинг психологической готовности педагогов к участию в инновационной деятельности.

3. Мониторинг дошкольников на основе комплекса диагностических методик, направленных на исследование критериев механизма развития культуры будущего старшего дошкольника на основе инновационной технологии.

4. Мониторинг социализации и творческого развития дошкольников в ДООУ на основе технологии «образовательный терренкур»:

- развитие инициативности и любознательности в процессе создания нового продукта и воплощения детского замысла ;

- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками при организации образовательных маршрутов.

-особенности взаимодействия ребенка со взрослыми на основе инновационной технологии. (см. Авдулова Т.П. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО», стр. 46 – 54 таблицы))

5. Мониторинг исследования способностей старшего дошкольника в разных направленностях программы, сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп.

6.Мониторинг рефлексии личных достижений ребенка (продуктов самостоятельной творческой деятельности).

7. Мониторинг рефлексии личных достижений педагога по результатам осуществления творческих проектов на основе технологии «образовательный терренкур»

8. Анкетирование удовлетворенности родителей развитием ребенка и инновационной деятельностью в ДООУ.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	Изучить и проанализировать	Изучение и анализ	22.11.2021 г. –	Педагоги ДООУ,	Зам. по УВР Шаталова

<p>ать психолого-педагогическую литературу, представляющую собой теоретическую основу процесса социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Разработать диагностику начального этапа инновации для педагогов и детей.</p> <p>Создать креативные проекты моделирования «образовательных терренкуров» в ДОУ, а также развития изобретательности дошкольников на нескольких уровнях работы с детьми (в группе, подгруппе, персонально) на основе расширения «пространства детской</p>	<p>методической литературы по теме инновации.</p> <p>Разработка критериев развития культуры будущего детей, диагностики успеваемости детей по критериям мониторинга для педагогов и детей.</p> <p>Создание моделей «образовательных терренкуров» на участках, на территории, в пространстве ДОУ.</p> <p>Разработка творческих поисковых проектов развития культуры будущего дошкольника на основе</p>	<p>22.11.2022 г.</p>	<p>воспитатель по ИЗО, ФИЗО, учителя – логопеды, музруководители, педагог – психолог Саркисова Л.К., социальный педагог Желонкина Н.А.</p>	<p>Е.С., научный руководитель Барабаш Е.Ю.</p>
---	---	-----------------------------	--	--

	<p>реализации» в интерьере и на территории ДОУ. Разработать творческие поисковые проекты развития культуры будущего у дошкольника на основе технологии «образовательный терренкур» в разных направленностях программы.</p>	<p>технологии «образовательный терренкур» в разных направленностях программы. Научные семинары в творческих группах педагогов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разработка моделей образовательных терренкуров», 2. «Разработка проектов формирования творческого продукта у дошкольников на основе образовательных маршрутов». 3. Разработка механизма мониторинга для педагогов и детей . 			
2.	<p>Продолжить разработку моделей «образовательного терренкура» и создания пространства детской реализации для развития креативности и</p>	<p>Внедрение комплекса диагностических методик, направленных на исследование критериев культуры будущего. Реализация мониторинга</p>	<p>01.12.2022 г. – 01.12.2023 г.</p>	<p>Воспитатели старших дошкольных групп, педагог – психолог, родители, социальный педагог, узкие специалисты.</p>	<p>Научный руководитель, зам. по УВР, старшие воспитатели</p>

	<p>изобретательности воспитанников на основе данной технологии в группе, подгруппе, персонально в пространстве ДОУ. Осуществить на практике длительные и кратковременные проекты по осуществлению инновационных задач. Провести пилотажное исследование проекта и модели с последующей их корректировкой.</p>	<p>инновационной деятельности с дошкольниками и Разработка и реализация творческих поисковых проектов по развитию культуры будущего у старших дошкольников на основе инновационных образовательных маршрутов. Научные семинары по темам реализации проектов и мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов и успеваемости воспитанников.</p>			
3	<p>Реализовать инновационную программу и отработать диагностические методики. Обобщить теоретические и практические результаты</p>	<p>Реализация инновационных проектов (программ). Обработка и анализ данных. Практико – ориентированные семинары</p>	<p>01.12.2023 г. – 01.12.2024 г.</p>	<p>Научный руководитель, педагог – психолог</p>	<p>Зам. по УВР</p>

	<p>исследования, провести обработку и анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности. Выпустить Сборник по итогам инновации.</p>	<p>семинары, мастер – классы с педагогами по теме развития креативности дошкольников в пространстве детской реализации, созданом на основе образовательных маршрутов. Научные семинары по теме: «Обновление содержания разделов инновационного сборника».</p>			
--	---	---	--	--	--

7. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Научные труды, сборники ученых:

1. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М, Смысл, 2009г.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно – историческое понимание развития человека. М.,2007г.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. М.,2016.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996г.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей, СПб., 1989г.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении, СПб.,2006.
8. Развитие индивидуальных познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под ред. Венгера, М.,1986г.

9. Уденховен Н.В., Джалла Р.У. Раннее развитие детей. Культурологический подход. М., 2016.
10. Максютлова, Г.Ю. Успешный дошкольник сегодня - успешный гражданин России завтра // Сборник по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного детства: изменяющееся воспитание в изменяющемся мире» г.Чита, 20-21 февраля 2013
11. Максютлова, Г.Ю. Технология самомониторинга преподавателя ДООУ с целевой установкой на становление успешности старших дошкольников // сборник по материалам международной заочной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире». Санкт-Петербург. 201
12. Максютлова, Г.Ю. Метапоэтическое пространство «живого» знания игрового обучения и общения при становлении успешности старших дошкольников// Молодая наука Забайкалья - 2011: аспирантский сборник / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - Чита. 2012. С. 9-15 .
13. Максютлова, Г.Ю. Ассоциативное пространство как условие «встречи» успешного старшего дошкольника с самим собой / М.Н. Ахметова, Г.Ю. Максютлова // «Гуманитарный вектор». Чита. 2013. №4 (36). Серия «Профессиональное образование» С. 244-248. (0,3 п.
14. Гусева И. И. Психолого-педагогические подходы к определению сущности самореализации личности . Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 204-207.

Планируемые методические разработки в ДООУ №14 по теме инновации:

1. Научно – методические статьи заведующего ДООУ, научного руководителя на тему «Управление инновационными процессами в ДООУ».
2. Статьи зам. по УВР, педагога – психолога, социального педагога по материалам обобщения опыта на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде ДООУ через реализацию технологии «образовательный терренкур».
3. Разработка научным руководителем и педагогом – психологом программы педагогического мониторинга по теме инновации, а также мониторинга инициативности и креативности , формирования культуры будущего дошкольников процессе деятельности на основе образовательных маршрутов.
4. Составление модели «образовательных терренкуров», модели формирования культуры будущего старших дошкольников на

основе технологии образовательных маршрутов в пространстве ДООУ по теме инновации.

5. Практико – ориентированные семинары, мастер – классы по темам: «Управление инновацией», «Как разработать образовательный маршрут на территории ДООУ», «Проектная деятельность по развитию культуры будущего дошкольников». «Методика работы с родителями и воспитанниками по развитию индивидуальных способностей дошкольников в «пространстве детской реализации»», «Календарное и перспективное планирование развития способностей и интересов старших дошкольников в развивающей среде ДООУ», «Разработка и анализ творческих образовательных маршрутов воспитанников», «Мониторинг развития инициативности и изобретательности дошкольника на основе использования инновационной технологии».
6. Разработка социальных детско – родительских проектов и цикла ОД по развитию способностей дошкольников в «пространстве детской реализации».
7. Составление каталога домашних видеороликов «Развитие способностей воспитанников на основе совместной деятельности с детьми в семейных образовательных терренкурах».

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

В течение тридцати лет дошкольное учреждение работает в режиме инновации. В течение последних трех лет опыт ДООУ по формированию базовых ценностных ориентаций личности дошкольника представлен на городских МО, практико -ориентированных семинарах СКИРО ПК и ПРО на курсах повышения квалификации для педагогов края, на сайте социальной сети работников образования. Сборник инновационных материалов 2018г. по теме «Формирование базовых ценностных ориентаций личности дошкольника на основе взаимодействия с семьей и социумом» включает следующее содержание:

- 1) Гриневич И.М., Марченко О.А. Концептуальные основы формирования базовых ценностных ориентаций личности дошкольника.
- 2) Е.С.Шаталова, И.А. Попадина «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей».
- 3) О.А. Марченко, Л.К. Мирзоянц «Формирование нравственных ценностей дошкольников с помощью ознакомления с национальными сказками»
- 4) Е.С.Шаталова, И.А.Попадина «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей»
- 5) Шаталова Е.С Социальный проект в подготовительной группе «Росинка – территория дружбы. Национальные традиции народов Северного Кавказа»
- 6) Дергачева Е.Ю., Мирзоянц Л.К. Практические материалы к проекту «Росинка – территория дружбы. Национальные традиции народов Северного Кавказа»
- 7) Мирзоянц Л.К., Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие духовно-нравственных представлений у старших дошкольников с помощью народных сказок Северного Кавказа»
- 8) Мирзоянц Л.К. Диагностический инструментарий оценки результатов инновационной деятельности
- 9) Шаталова Е.С Результативность инновационной деятельности
- 10) Дергачева Е.Ю, Долгосрочный социально-педагогический проект для групп казачьей направленности ДОУ.
- 11) Мирзоянц Л.К. Сборник «Сказки народов Кавказа»

Инновационная деятельность педагогов оценена тремя золотыми медалями Всероссийских конкурсов «Росточек» , «Управленческий ресурс», международного конкурса «Магистр», 2020 г., дипломом победителя и медалью Всероссийских конкурсов «Образцовый детский сад», 2021г., «Лучшие детские сады России», 2021г.

По итогам инновации 2018-2021гг. разработаны и собраны методические материалы для издания сборника «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом».

Итак, за период инновационной деятельности:

- подобран комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности отдельных компонентов формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом,

- разработана инновационная модель, перспективные и календарно – тематические планы и проекты формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом;

- проведено пилотажное исследование программы формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом с последующей их корректировкой;

- реализована инновационная программа и отработаны методики формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.

- реализовано портфолио проектов «Росинка – территория дружбы».

Управление инновационной деятельностью.

Для качественного управления инновационными процессами в ДОУ заведующим изданы следующие приказы:

- Приказ «Об организации деятельности в режиме инновационной площадки» № 41/3 - ОД от 30.11.2018г., ориентированный на организацию работы по выполнению исследования.

- Приказ «О создании творческой группы педагогов для проведения инновации» № 41/4 - ОД от 30.11.2018г.

- Положение о научно – методическом совете ДОУ.

Заключено Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности с Институтом Дружбы народов Кавказа, конкретизирующее партнерские отношения ДОУ применительно к целям и задачам инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ, участвующих в инновации, включает в себя :

- разработку практико – ориентированных семинаров в творческих группах,

- взаимопосещение углубленной работы,

- проведение научно - методических семинаров («Особенности организации инновационной деятельности в дошкольных группах»), «Анализ

промежуточных результатов инновации»),

- выступления перед педагогами края на курсах повышения квалификации по обобщению опыта работы по проблеме,
- видеоролики, презентации для стажеров по теме инновации.

В итоге данная деятельность способствует интеграции между воспитателями, повышению их профессионального мастерства, широкому использованию передового педагогического опыта.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности апробировались на практико – ориентированных семинарах, проведенных на базе нашего ДООУ для педагогов края, проходивших курсы повышения квалификации по проблеме «Управление инновационными процессами в ДООУ»:

1. Мастер – классы зам. по УВР Шаталовой Е.С. по теме «Организация социального партнерства в период инновации».
2. Показ домашних заданий родителей – видеороликов «Национальные игры в семье».
3. Ток – шоу « Формы работы с родителями по национально – региональному компоненту».
4. Презентации «Совершенствование педмастерства воспитателей в период инновации».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

В рамках задач, решаемых в процессе инновационной деятельности, осуществлялось взаимодействие с МОУ СОШ №2 (участие отряда вожатых в патриотическом досуге) библиотекой Екимцева (экскурсии в библиотеку), Институтом Дружбы народов Кавказа (выступление дошкольников подготовительной группы «Солнышко» с национальным танцем), Ставропольским городским казачьим обществом (многообразие форм работы с казаками – наставниками»). Творческая группа нашего ДООУ осуществляла тесное сотрудничество с преподавателями и педагогами курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, разрабатывая и организовывая мастер – классы для педагогов края.

Итак, авторскими разработками по результатам инновации стали:

- обобщение опыта работы ДООУ творческим союзом педагогов,
- статьи педагогов по инновации, размещенные на сайте Социальной сети работников образования,
- научно - методические семинары – основа стратегии и тактики инновационной деятельности,
- модель «Социальное партнерство как ресурс государственного общественного управления в ДООУ»,
- портфолио проектов, Шаталовой Е.С., Попадиной И.А., познавательные проекты для дошкольников по национальному фольклору, быту и культуре народов Северного Кавказа,

- социальный проект «Росинка – территория дружбы», авторами которых стали воспитатели Зиберова Т.В. и Минаева Н.С. совместно с заместителем по У№ВР и социальным педагогом Желонкиной Н.А.,
- конспекты к национальным проектам,
- авторский проект педагога – психолога Саркисовой Л.К. «Без труда мечты не достигнуть» о воспитании ценности труда посредством даргинской народной сказки «Шейдулла – лентяй»,
- проект педагога – психолога по развитию нравственно – эмоциональной сферы старших дошкольников «Мудрость, честь и творчество горских народов»,
- конкурсы и театрализованные посиделки с родителями «Честь и достоинство моего народа», «В гостях у национальной сказки».
- дидактические игры по развитию речевой культуры дошкольников на основе регионального компонента,
- программа мониторинга инновационной работы в МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка».

Выводы об эффективности инновационной деятельности.

Итак, инновационная деятельность в 2018 -2021гг. была эффективной, так как:

- 1) Налицо динамика результатов сформированности элементарных представлений у дошкольников о национально – региональном компоненте.
- 2) Воспитателями ДОУ созданы и внедрены в совместную деятельность с родителями и воспитанниками социальные проекты по формированию представлений о национально – региональном компоненте.
- 3) У воспитанников ДОУ сформировались простейшие этно – культурные представления о традициях некоторых народов Северного Кавказа.
- 4) Педагогом – психологом созданы методики работы с национальной сказкой с целью духовно – нравственного воспитания дошкольников .
- 5) У родителей воспитанников появилась инициатива создания детско – родительских проектов по данной тематике.
- 6) Семьи стали активными участниками инновационной деятельности, концертов и праздников в ДОУ.
- 7) Повысился уровень педагогического мастерства воспитателей по организации различных форм работы с воспитанниками в детско – родительских проектах, совершенствовался уровень работы воспитателей в творческих инновационных союзах в сфере взаимодействия со СКИРО ПК и ПРО.
- 8) В результате разработки новых методик работы над национальной сказкой, интересных конспектов в рамках этнокультурной направленности инновационная деятельность по национально-региональному компоненту становится традицией в ДОУ.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Инновационная деятельность ДООУ отражена в программе Развития учреждения, целью которой является совершенствование инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования на основе введения ФГОС дошкольного образования.

Одна из задач программы Развития учреждения – конструирование системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах совершенствования предметно – пространственной среды, модернизации воспитательно – образовательного процесса с целью развития активности и инициативности дошкольников. В 2020 – 2021 учебном году расширились полномочия органов общественного самоуправления ДООУ: Управляющего совета, Совета родителей, Педагогического совета и Общего собрания работников – это благотворительность родителей, спонсорская помощь СГКО, интеграция в работе с МОУ СОШ №2 по организации культурно – массовых мероприятий в рамках социально – личностной направленности, участие в воспитательно – образовательном процессе. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности в рамках инновационных проектов по обновлению воспитательно – образовательного процесса, созданию «пространства детской реализации» дошкольников на основе «образовательных терренкуров» приведет к созданию еще более современной модели управления ДООУ.

В соответствии с данной моделью **концепция развития ДООУ определяется следующим образом:**

- разработка программно-целевого педагогического менеджмента и маркетинга (программа Развития ДООУ);
- совершенствование структуры управления ДООУ, направленное на повышение конкурентоспособности учреждения;
- демократичность процесса управления, способствующая атмосфере успеха.
- совершенствование алгоритма контроля и внутреннего мониторинга за качеством образования, делегирование контрольных функций органам самоуправления, творческой группе педагогов;
- развитие менеджерских качеств и навыков педагогов (трансляция опыта новичков и наставников в СМИ, создание банка инновационных идей начинающих педагогов.
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ,
- совершенствование инновационных подходов к формированию культуры будущего, то есть создания культурно значимого продукта у дошкольников,
- повышение квалификации педагогов в инновационном пространстве ДООУ.

Таким образом, стратегической целью деятельности МБДОУ ЦРР – д/ № 14 «Росинка» в период инновации является совершенствование единого образовательного пространства в целях развития культуры будущего дошкольников, а также обеспечения обновления содержания, организации образовательного процесса, позитивной динамики состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ на основе ФГОС.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью программы инновационного развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям, как инновационность, востребованность, вариативность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию культуры будущего дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современных концептуальных подходов направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, использование современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели при организации образовательных маршрутов в ДОУ, позволяющего ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций, интересов, способностей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка, создания им культурно – значимого продукта. В связи с этим, для создания **культурно – значимого продукта** у дошкольника необходимо формировать **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки), его востребованности.

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление модернизировать предметно –

пространственную среду и образовательный процесс на основе инновационной технологии в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе

В основу реализации концептуального подхода положен современный **программно-проектный метод**. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов модернизации предметно – пространственной среды и креативного развития дошкольников по всем направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблемы развития культуры будущего воспитанников на основе технологии «образовательный терренкур».

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом развития ДОО в период инновации является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что совершенствование воспитательно – образовательного процесса по управлению коллективом дошкольников в современной предметно – пространственной среде образовательного маршрута поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по развитию креативности и инициативности старших дошкольников.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются **педагогическим сотрудничеством**. Это следующий аспект программы инновационного концептуального развития развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо так разнообразить работу с родителями, чтобы они встали в позицию активных участников создания «образовательных терренкуров» в пространстве и на территории ДОО и в семье. Поэтому необходимо создать **систему сопровождения и консультирования семьи** по вопросам формирования культуры будущего воспитанников, культуру здорового образа жизни, развития способностей и творчества воспитанников, коррекционного развития дошкольников.

Таким образом, цель разработки данной концепции развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста на основе организации творческих образовательных маршрутов в пространстве и на территории ДОО, содействовать всестороннему индивидуально – личностному развитию ребёнка, воплощению детского замысла и созданию ребёнком нового продукта, то есть формированию культуры будущего у дошкольника.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами стала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции инновационного развития ДОО для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции инновационного развития ДОО №14 лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора творческих проектов совместной деятельности для детей в пространстве детской реализации с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы образовательных маршрутов, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- совершенствования профессионального мастерства педагогов в процессе интегративной деятельности с детьми и родителями в инновационном пространстве ДОО.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно определить следующую **модель педагога детского сада, осуществляющего взаимодействие с воспитанниками и родителями** :

1. Профессионализм воспитателя:

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы на основе инновационной модели развития дошкольников;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции, формирования культуры будущего дошкольника, владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество в процессе организации «образовательных терренкуров с детьми»;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики для организации инновационного пространства с детьми;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий для организации «образовательных терренкуров» в семье, способствующих творческому развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к участию в создании творческого образовательного пространства в ДОО, владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель формирования культуры будущего на основе технологии «образовательный терренкур» в разных направленностях программы у старшего дошкольника (как желаемый результат).

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, эмоциональный интеллект, оригинальность, критичность мышления, рифмоплетство, сочинительство, красочность речи ;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, двигательное творчество, создание новых подвижных игр, оздоровительных маршрутов, т.п. ;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат, придумывание своих умственных задач и проблемных ситуаций, творческое моделирование, конструирование, изобретательность, т.п.;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ на основе инновационной модели ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Инновационная деятельность «Формирование у детей дошкольного возраста культуры будущего в современной предметно – пространственной среде

ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур» вызвана необходимостью обновления содержания и организации воспитательно - образовательного процесса и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому актуальным в научно-практической деятельности педагогов является проектирование образовательного пространства, составляющая которого - проектная деятельность по изменению структуры и содержания образовательного процесса.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится формирование культуры будущего в пространстве детской реализации на основе образовательных маршрутов как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Пространство детской реализации – это специально созданные в ДОО условия для интеграции педагога и ребенка в проектной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы и оформление ее в виде культурно – значимого продукта, оригинальной творческой работы, приобретения воспитанником опыта продуктивного взаимодействия со взрослым.

Руководствуясь ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка, инновационная деятельность с дошкольниками должна быть основана на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию педагогов на личность ребёнка.
- **Повышение уровня профессиональной компетенции** педагогов;
- **Обеспечение заинтересованности** педагогов в результате своего труда
- **Совершенствование** социо - культурной предметно - игровой **развивающей среды**, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей, культуры будущего у дошкольника.
- Совершенствование содержания и форм **совместной деятельности** с детьми, интеграции различных видов деятельности
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривает целостность и единство всех систем педагогической деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные образовательные маршруты, направленные на развитие воспитанников в разных областях программы. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает сочетание освоения ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, то есть, зоны ближайшего развития, и создание ребенком культурно – значимого продукта, то есть формирование культуры будущего в пространстве детской реализации.

Цель инновационной программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, основанное на личностно – деятельном подходе к воспитаннику в процессе осуществления технологии «образовательный терренкур в разных направленностях программы.

Задачи программы:

1. Разработать модель современной предметно – пространственной среды на основе образовательных маршрутов в разных видах деятельности в пространстве и на территории ДООУ в режиме развития
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в создании образовательных маршрутов и осуществлению мониторинга в проектной деятельности.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями инновационной модели.
6. Обеспечить обновление предметно-пространственной среды и организацию условий для создания воспитанниками новых культурно значимых продуктов на основе технологии «образовательный терренкур», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели современной предметно – пространственной среды, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Прогнозируемый результат развития ДООУ в режиме инновации .

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в разных видах деятельности в пространстве современной предметно – пространственной среды ДООУ и на прогулке в процессе организации образовательных маршрутов педагогами в разных видах деятельности;
- пространство детской реализации на участках, образовательная и здоровьесберегающая тропа будут способствовать развитию детской инициативы;
- обеспечение психолого - педагогического и социального сопровождения для воспитанников ДООУ в процессе организации творческих маршрутов – залог формирования культуры будущего у дошкольника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь по организации домашних «образовательных терренкуров»;
- сформированность ключевых компетенций детей будет способствовать созданию нового продукта и воплощению детского замысла.

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства (наставничество, семинары, мастер – классы) в процессе разработки творческих образовательных маршрутов и внедрения проектной деятельности с воспитанниками для создания ими нового значимого продукта. ;
- квалификация педагогов позволит сформировать стремление дошкольников к созданию нового творческого продукта в разных видах деятельности;
- в ДООУ будут созданы условия для успешного освоения воспитателями педагогических технологий в пространстве детской реализации с дошкольниками, а также для реализации потребности в трансляции опыта, мастер – классов, публикаций, выступления с опытом работы на курсах повышения квалификации, СКИРО ПК и ПРО, городских методобъединениях;
- расширится сетевое взаимодействие с коллегами города и края.

3. Для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №14 «Росинка»

- будет разработана новая модель системы управления качеством образования дошкольников на основе инновационной технологии ;
- будет составлена модель современной предметно – пространственной среды в пространстве и на участках ДООУ на основе технологии «образовательный терренкур», и разработаны и внедрены творческие проекты по развитию культуры будущего дошкольника;

- современная предметно – пространственная среда ДООУ и дифференцированный подход к дошкольникам на основе технологии «образовательный терренкур» будут способствовать повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДООУ;
 - развитие сотрудничества с МОУ СОШ №2 и библиотекой Слядневой будет способствовать социальной уверенности и успешности ребенка – дошкольника;
 - будут налажены связи с научно – методическими объединениями в городе;
 - будут обновляться, и развиваться материально – технические, психолого – педагогические и социальные условия пребывания детей в учреждении;
- Реализация инновационной программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков)

реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Слабая мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.	Чрезмерная загруженность воспитателя не позволяет ему уделять инновационной деятельности необходимое время	Нестандартные формы работы с кадрами, наставничество, творческие союзы новичков и педагогов-мастеров, распространение опыта работы на семинарах СКИРО ПК и ПРО, мастер – классы, оценочный лист педагога.
2.	Отсутствие интереса педагогов и родителей к деятельности инновационной площадки, недостаточно времени для обновления и оформления «образовательных терренкуров» в группе дошкольников и на прогулке.	Низкая заинтересованность педагога и семьи в создании пространства детской реализации в группе и на участке.	Индивидуальное и групповое мотивирование, использование разнообразных нестандартных педагогических технологий, объединение наставников и новичков в пары,

			организация родителей для участия в инновации.
3	Отсутствие свободных помещений, ограниченное пространство групповых помещений для создания предметно-пространственной среды для проведения групповой работы, недостаточное количество материалов, атрибутов, оборудования для насыщения среды	Отсутствие необходимого и достаточного пространства для организации зонирования, наличие ограниченного финансирования для насыщения центров	Анализ зонирования предметно-пространственной среды групповых помещений для определения местоположения центров, создание «мобильной», «полифункциональной» среды в залах, иных кабинетах ДОУ.
4	Недостаточно опыта работы и времени у педагогов по созданию проектов по формированию культуры будущего у дошкольников.	Организация большого количества инновационных семинаров – практикумов приводит к загруженности методической службы и воспитателей. Разработка новой документации в работе с детьми еще больше загружает педагогов.	Повышение актуализации проблемы разработкой интересных мастер – классов творческой группой, организация креативных родителей для участия в демонстрации детских портфолио на основе домашних творческих маршрутов , проведение общегрупповых и общесадовских родительских маркетингов, проведение вебинаров, индивидуализация подходов к родителям.

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Марченко Оксана Алексеевна	Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с №14 «Росинка»	Руководство инновацией, управление инновационными процессами, повышение участия органов самоуправления в разработке, реализации проектов и программ.
2.	Барабаш Елена Юрьевна	Научный руководитель инновации, кандидат психологических наук	Руководство инновацией, помощь в разработке и реализации диагностического инструментария, социальных проектов и программ.
3.	Шаталова Елена Сергеевна	Заместитель заведующего по учебно –воспитательной работе	Разработка и помощь в реализации проектов, планов, программ, семинаров, организация работы с родителями, участие в управлении инновационными процессами.
4.	Саркисова Лариса Карэновна	Педагог - психолог	Разработка программы педагогического мониторинга, реализация диагностического инструментария,

			разработка и реализация проектов по формированию психологического здоровья дошкольников, обогащение содержания работы платных услуг.
5.	Попадина Ирина Анатольевна	Старший воспитатель ДОУ	Расположение материалов по инновации, разработанных проектов, программ на сайте ДОУ №14, социальной сети работников образования. Сетевое взаимодействие с учреждениями.
6.	Заварзина Ольга Ивановна	Старший воспитатель ДОУ	Разработка и реализация проектов, программ.
7.	Желонкина Наталья Александровна	Социальный педагог	Организация работы с родителями по теме инновации: совместные образовательные «терренкуры», семейные маршруты, тематические Дни сказок, концерты, родительские университеты педагогических знаний.
8.	Оверко Марина Александровна	Воспитатель старшей группы	Разработка и реализация проектов, диагностирование воспитанников, организация мастер – классов с дошкольниками, родителями.
9.	Беликова Мария	Воспитатель старшей	Разработка и

	Геннадьевна	группы	реализация проектов, диагностирование воспитанников, организация мастер – классов с дошкольниками, родителями.
10	Заворотинская Лариса Михайловна	Воспитатель подготовительной группы	Разработка и реализация проектов, диагностирование воспитанников, организация мастер – классов с дошкольниками, родителями.
11.	Зиновьева Елена Николаевна	Воспитатель подготовительной группы	Разработка и реализация проектов, диагностирование воспитанников, организация мастер – классов с дошкольниками, родителями.
12.	Лепшокова Алимат Азретовна	Воспитатель средней группы	Разработка и реализация проектов, диагностирование воспитанников, организация мастер – классов с дошкольниками, родителями, театрализация сказок с дошкольниками.

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-	Рабочая группа	Человек	10

управленческие ресурсы	Руководитель проекта - научный руководитель		1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат, заведующий ДОУ	Человек	1
	Представители родительской общественности, председатель Совета родителей		1
			1
Информационные ресурсы	Сайт ДОУ №14, планы, проекты, программы	Фото, документы	50 10
	Сайт Социальная сеть работников образования, публикации	Статьи	5
Материально-техническое обеспечение	Помещения	Группы ДОУ	18
	Кабинеты специалистов:		
	Сенсорная комната	кабинет	1
	Физкультурный зал	зал	1
	Музыкальный зал	зал	2
	Изостудия	кабинет	1
	Оборудование:		
интерактивные доски, ноутбуки	Штук	5	
Мебель-комплекты для групп ДОУ	Штук	5	
Мебель – комплекты для кабинетов, залов	Штук	2	
		Штук	1
Источники финансирования	Внебюджетные средства		105 000
	Привлеченные средства партнеров		0

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта.

1. ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДОУ».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Майский (7 мая 2018г.) указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

5. Национальный проект «Образование», 2019 – 2024г.

6. Региональный проект «Успех каждого ребенка», 2019 – 2024гг.

7. Приказ Министерств образования Ставропольского края от 16 февраля 2021г. № 229 – пр. «О реализации мероприятий регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование».

8. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

9. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (СанПин – 1.2.3685 – 21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы).

Инновационный потенциал проекта состоит в его реализации, в способности непосредственно влиять на организацию и обеспечение воспитательного и образовательного процесса, на оптимизацию образовательных технологий, тесной связи с родительской общественностью, в возможности оперативно корректировать образовательный процесс, индивидуализировать его формы в формировании культуры будущего у старших дошкольников.

Одной из важнейших задач развития системы дошкольного образования Ставропольского края и города Ставрополя является обеспечение оптимального социального и личностного развития дошкольников.

Реализация данной инновационного проекта:

- дает возможность согласовать требования и запросы участников образовательного процесса;
- позволяет формировать и развивать систему социального партнерства с МОУ СОШ №2, библиотекой Екимцева, Сляднева, школой искусств, обеспечивает вовлечение общественного управления в деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- позволяет совершенствовать положительный имидж детского сада, обеспечивает продолжение активного участия дошкольного учреждения в программе курсов повышения квалификации педагогов края на базе СКИРО ПК и ПРО, способствует привлечению новых квалифицированных педагогических работников;
- обеспечивает позиционирование дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, информирование о деятельности, создание прочной позитивной репутации – гарантии успешного развития учреждения.

Таким образом, данный инновационный проект - это построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства воспитателей, родителей и детей с использованием потенциала современных средств воспитания, включая ресурсы информационных технологий.

Для внедрения результатов инновационного проекта в других ДОУ будут разработаны, апробированы и представлены в печатном или электронном виде следующие учебно-методические «продукты»:

- 1) методические материалы для организации работы семинаров, вебинаров;
- 2) методические рекомендации для педагогов по формированию культуры будущего дошкольников и создание системы работы с воспитанниками на основании технологии «образовательный терренкур»
- 3) материалы для диагностики инновационного проекта (анкеты, опросы, индивидуальные беседы и т. д.);
- 4) обобщение опыта реализации проекта в целом и выработка рекомендаций для ДОУ по внедрению подобных инноваций в образовательный процесс;
- 5) сборник научно - методических материалов дошкольного учреждения по результатам инновации.

Научный руководитель:

Е.Ю. Барабаш

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»:

О.А. Марченко