

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

**Заведующим МБДОУ ЦРР –
д/с №14 «Росинка»**

_____ **О.А. Марченко**

Приказ № 175-ОД от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада №14 «Росинка» города Ставрополя**

Общие положения:

- 1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
 - Сан Пин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи».
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка».
- 1.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем, педагогом – психологом в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
- 1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.
- 1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
- 1.6. В условиях МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
- 1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - оптимизация работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. **Цель** – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. **Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с

ребенком. В совокупности использование разнообразных методик изучения одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволят составить комплексное объективное представление о сформированности деятельностных умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации образовательной программы дошкольного образования.

- 4.2. Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

Методической основой является пособие Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (пособия разработаны по каждой возрастной группе)

- 4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОО подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом). Пособия по психологической диагностике дошкольников по всем направлениям диагностирования по возрастам отражены в Рабочей программе педагога – психолога.

4.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Средства и методы сбора информации

- 5.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

- 5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

- 5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность; объективность;

- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

- 6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
 - в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;
 - в конце учебного года – 1 и 2 недели мая.
- 6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
- 6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7. Права и обязанности

- 7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
- 7.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;
- 7.3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;
- 7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:
 - тактично относиться к каждому ребенку;
 - ознакомить с результатами родителей;
 - соблюдать конфиденциальность.
- 7.5. Несет ответственность за:
 - качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
 - срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Документация.

- 8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
- 8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, предоставляется руководителю не позднее 7 дней с момента завершения.

9. Срок действия положения

- 9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.