

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 28.02. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

**Заведующим МБДОУ ЦРР –
д/с №14 «Росинка»**

_____ О.А. Марченко

Приказ № 45-ОД от 28.02.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада №14 «Росинка» города Ставрополя**

1. Общие положения:

- 1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; законом № 328 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства просвещения от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 6.11.2024г. № 778 «Об утверждении Типового порядка оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи..», Федеральным законом № 315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Сан Пин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2024 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения от 27.10.2020, № 32»; Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ. Реализация образовательной программы ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится:
 - заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем,
 - социальным педагогом и педагогом – психологом в рамках оценки индивидуального развития ребенка при наличии заявления и согласия родителей,
 - учителями – логопедами для оценки речевого развития воспитанников с пяти лет и развития речи детей с ФНР в условиях логопункта ,
 - музыкальными руководителями ДОУ, и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.
- 1.4. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации О П по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ, осуществляется по направленностям:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 1.5. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
- 1.6. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - оптимизация работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. **Цель** – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (накопление знаний и социального опыта);
- представления, знания, навыки воспитанников по критериям, относящимся к образовательным направленностям – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Форма и процедура мониторинга.

Методической основой мониторинга является пособие Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (пособия разработаны по каждой возрастной группе).

- 4.1. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагоги ДОУ используют образцы диагностических методик Н.В. Верещагиной и рекомендованных методической службой ДОУ, обеспечивающие:
- возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - достоверность результатов исследования.
- 4.2. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.
- 4.3. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) на основе заявления родителей.
- 4.4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Средства и методы сбора информации

- 5.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- 5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников уважается право свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания, подлежащих анализу;
- 5.3. используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
 - беседа;
 - анализ продуктов деятельности;
 - сравнительный анализ достижений ребенка на начало и конец учебного года;
- 5.4. Требования к собираемой информации:
- полнота;
 - конкретность; объективность;
 - своевременность.
- 5.5. Для оценки индивидуального развития воспитанников соблюдаются специальные условия, необходимые для получения образования детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, детей – инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида ИПРА

6. Сроки и периодичность мониторинга

- 6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
 - в начале учебного года – 1 и 2 недели сентября;
 - в конце учебного года – 1 и 2 недели мая.
- 6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
- 6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7. Права и обязанности

- 7.1. Методическая служба и указанные выше специалисты имеют право выбирать методы, формы, средства сбора информации;
- 7.2. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;
- 7.3. Каждый педагогический работник (методическая служба, специалисты) проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:
 - тактично относиться к каждому ребенку;
 - ознакомить с результатами родителей;
 - соблюдать конфиденциальность.
- 7.4. Несет ответственность за:
 - качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
 - срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Документация.

- 8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
- 8.2. Заместитель заведующего по УВР составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, предоставляется руководителю не позднее 7 дней с момента завершения.

9. Срок действия положения

- 9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.