

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя**

**ПРНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с №14  
«Росинка»

\_\_\_\_\_  
О.А. Марченко  
Приказ №107 – ОД от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа по предоставлению занятий по  
подготовке к школе по обучению чтению «АБВГДЕйка».**

Программа «От звука к букве. Формирование звуковой и аналитико –  
синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.  
В. Колесникова, М. Бином, 2019 г.

**Возраст детей: 5-6 лет, 6-7 лет**

**Учитель- логопед: Тагобицкая И.В.  
Учитель – логопед: Голубятникова Е.Н.**

**г. Ставрополь**

## **Содержание программы.**

### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Актуальность программы.....1
- 1.2. Новизна программы.....1-2
- 1.3. Цель программы.....2
- 1.4. Задачи программы.....2-3
- 1.5. Предлагаемая система подготовки к обучению письму.....3-4
- 1.6. Способы и формы работы с детьми.....4
- 1.7. Методы успешной реализации программы.....5
- 1.8. Программа разработана с учетом основных принципов.....5
- 1.9. Сроки реализации программы.....5
- 1.10. Формы и режимы занятий.....6
- 1.11. Методическая основа программы.....6
- 1.12. Дидактическая обеспеченность программы.....6
- 1.13. Этапы изучения буквы.....6-7

### **2. Первый год обучения: 5-6 лет.**

- 2.1. Цели первого года обучения.....8
- 2.2. Задачи первого года обучения.....8
- 2.3. Прогнозируемые результаты первого года обучения.....8
- 2.4. Учебно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет.....9
- 2.5. Содержание первого года обучения программы.....10-15

### **3. Второй год обучения программы: 6-7 лет «Я начинаю читать»**

- 3.1. Цель второго года обучения.....16
- 3.2. Задачи второго года обучения.....16
- 3.3. Прогнозируемые результаты второго года обучения.....16

3.4. Учебно-тематический план работы с детьми 6-7 лет.....	17
3.5. Содержания второго обучения программы.....	18-24
4. Используемая литература.....	24-25
5. Дидактические материалы.....	25
6. Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий в кружке «АБВГДейка».....	25
7. Приложение.	

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность программы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **1.2. Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу работы кружка взята программа по обучению дошкольников грамоте «От звука к букве» Е.В Колесниковой.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Надежды Сергеевны Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Данная программа апробирована в течение двух последних лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, аннограммы ". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - повысить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **1.3. Цель программы:**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

### **1.4. Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу);

***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**1.5. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.**

**1. Развивать руку.** Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной

нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки. Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма. Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). Также при построении программы учитывалось положение Л.С. Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

### **1.6. Способы и формы работы с детьми.**

1. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
2. Буква, её образ и графическое написание;
3. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
4. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
6. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
7. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

### ***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

### ***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

### ***Формирование грамматического строя речи***

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

### ***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

## **1.7. Методы успешной реализации программы :**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Методическое условие реализации программы предполагает наличие Технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой; материал для чтения: комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л.В., книга "АЗБУКА. Мой первый учебник" Е.В.Колесниковой , рабочая тетрадь "Читаю и пишу" Е.В.Колесниковой, поля слов, аннограммы по технологии Буракова Н.Б. «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», Колесниковой Е.В. «Я начинаю читать».
- Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.
- Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

## **1.8. Программа разработана с учетом основных принципов:**

2. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
3. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

4. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
5. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
6. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
7. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)
- 8.

### **1.9. Сроки реализации программы.**

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 2 года: 1-ый год обучения – 34 недели, включающие 68 занятий с детьми 5-6 лет, 2-ой год обучения – 34 недели, включающие 68 занятий с детьми 6-7 лет. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

### **1.10. Формы и режим занятий.**

Планируется 8 занятий в месяц с группой воспитанников 5-6 лет продолжительностью 25 минут и с группой воспитанников 6-7 лет продолжительностью 30 минут во вторую половину дня согласно Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Устава МБДОУ ЦРР детского сада № 14 «Росинка».

### **1.11. Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### **1.12. Дидактическое обеспечение программы.**

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

### **1.13. Этапы изучения буквы.**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### ***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### ***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### ***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### ***4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### ***5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### ***6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### ***7. Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### **8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

#### **9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

#### **10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

## **2. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: 5 -6 лет.**

### **2.1. Цель первого года обучения:**

Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

### **2.2. Задачи первого года обучения:**

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.
- Развитие мелкой моторики рук.

### **2.3. Прогнозируемые результаты первого года обучения:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;

**2.4. Учебно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет.**

№ п/п	Тема	всего заняти й
1	Вводное занятие. Подготовительный период. <b>Знакомство: «Мир полон звуков»</b>	2
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b>	2
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b>	2
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b>	2
5	Звуки [м] [м] буква <b>М м</b>	2
6	Звуки [с] [с] буква <b>С с</b>	2
7	Звуки [х] [х] буква <b>Х х</b>	2
8	Звуки [р] [р] буква <b>Р р</b>	2
9	Звук [ш] буква <b>Ш ш</b>	2
10	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	2
11	Звуки [л] [л] Буква <b>Л</b>	2
12	Звуки [н] [н] Буква <b>Н</b>	2
13	Звуки [к] [к] Буква <b>К</b>	2
14	Звуки [т] [т] Буква <b>Т</b>	2
15	Звук [и] Буква <b>И</b>	2
16	Звуки [п] [п] Буква <b>П</b>	2

17	Звуки [з] [з'] Буква <b>З</b>	2
18	Звук [й] Буква <b>Й</b>	2
19	Звуки [г] [г'] Буква <b>Г</b>	2
20	Звуки [в] [в'] Буква <b>В в</b>	2
21	Звуки [д] [д'] Буква <b>Д д</b>	2
22	Звуки [б] [б'] Буква <b>Б б</b>	2
23	Звуки [ж] Буква <b>Ж ж</b>	2
24	Йотированный гласный <b>Е</b>	2
25	Йотированный гласный <b>Ё</b>	2
26	Йотированный гласный <b>Ю</b>	2
27	Йотированный гласный <b>Я</b>	2
28	Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b>	2
29	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	2
30	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>	2
31	Звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b>	2
32	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>	2
33	Мягкий знак <b>Ь</b>	2
34	Твердый знак <b>Ъ</b>	2
	Итого	68

## 2.5. Содержание первого года обучения программы.

### 1. Вводное занятие. Подготовительный период. Мир полон звуков. (2 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

### 2. Гласные звуки. Буква А а (2 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

### 3. Гласные звуки. Буква У у (2 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

**4. Гласные звуки. Буква О о (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**8. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**9. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,

определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **10. Гласный звук [ы]. Буква Ы. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **11. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **12. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **13. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **14. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **15. Гласный звук [и]. Буква И и. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**16. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (2з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**17. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**18. Согласный звук [й]. Буква Й й. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**19. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**20. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**21. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**22. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**23. Согласный звук [ж], [ж']. Буква Ж ж. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**24. Гласный звук [е]. Буква Е е. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**25. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**26. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**27. Гласный звук [я]. Буква Я я. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**28. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ, КЛЮЧ

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**29. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**30. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**31. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**32. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**33. Буква Ъ. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**34. Буква Ъ. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **3. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: 6 -7 ЛЕТ «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**

**3.1. Цель второго года обучения:** Овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.

**3.2. Задачи второго года обучения:**

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.
- развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### **3.3. Прогнозируемый результат второго года обучения:**

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль(сентябрь), итоговый контроль(май).

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование. Знакомство с терминами «звук», «буква»	2
2	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	2
3	Звук и буква О	2
4	Звук и буква У	2
5	Звук и буква Ы	2
6	Звук и буква Э	2
7	Звук и буква М, понятие «слог»	2
8	Звук и буква Н, чтение слогов	2
9	Звук и буква И, чтение слогов, слов	2
10	Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение».	2
11	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, Дь-ТЬ). Моделирование	2
12	Звуки К-Кь, буква К	2
13	Звуки Г-Гь, буква Г. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, Гь-Кь). Моделирование	2
14	Звуки С-Сь, буква С. Чтение предложений	2
15	Звуки З-Зь, буква З. Звонкие и глухие двойняшки (звуки З-С, Зь-Сь). Моделирование	2
16	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки	2
17	Звуки Ф-Фь, буква Ф. Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, Вь-Фь). Моделирование	2
18	Звуки П-Пь, буква П	2
19	Звуки Б-Бь, буква Б. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Б-П, Бь-Пь). Моделирование	2
20	Звук и буква Л.	2
21	Звук и буква Р, чтение слогов	2
22	Звук и буква Й	2
23	Звук и буква Ю	2
24	Звук и буква Е, чтение слов	2
25	Звук и буква Ё	2
26	Звук и буква Я, чтение слогов, слов	2
27	Звук и буква Ш	2
28	Звук и буква Ж. Всегда твердые Ж-Ш	2
29	Звук и буква Х	2
30	Звук и буква Ч	2
31	Звук и буква Щ	2
32	Звук и буква Ц	2
33	Буква Ъ	2
34	Буква Ы	2
	Итого	68

#### 3.4. Учебно-тематический план работы с детьми 6-7 лет.

### **3.5. Содержание второго года обучения программы.**

#### **1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 з.)**

**Знакомство:** Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

#### **2. Гласные звуки. Буква А а (2 з.)**

**Звук А:** графическое изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец)

**Буква А:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

#### **3. Гласные звуки. Буква О о (2 з.)**

**Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

**Буква О:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

#### **4. Гласные звуки. Буква У у (2 з.)**

**Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.

**Буква У:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

#### **5. Гласный звук [ы]. Буква Ы. (2 з.)**

**Звук и буква Ы:** место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Повторение пройденных звуков.

#### **6. Гласный звук [э]. Буква Э э. (2 з.)**

**Звук и буква Э:** место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).

**Гласные звуки и буквы:** А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала. Выделение позиции звука в слове.

#### **7. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2 з.)**

**Звук и буква М:** познакомить детей с понятием «Согласный звук», графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы

**Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, МАШИНА, ПИЖАМА, МАРКА), ударный слог и ударный гласный в слове.

#### **8. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2 з.)**

**Звук и буква Н:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звука; учить подбирать слова, противоположные по смыслу (*верхний-нижний*); работать над предложением; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов (*Ната, Нина, Инна* и т.д.), их чтение.

**Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадраты) и буквами, чтение слов.

**9. Гласный звук [и]. Буква И и. (2 з.)**

**Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

**Закрепление:** твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

**10. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (2 з.)**

**Звуки Д-Дь. Буква Д:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить называть первый и третий слоги в словах; образование суф. с уменьшительно-ласкательным суф.(дом – домик.); подбирать слова-действия; работа над предложением; Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Закрепление:** навыков правильного и четкого произношения звуков; учить образовывать приставочные глаголы (*подходит, обходит, выходит...*); читать и печатать слова и предложения. (*Тут дом. Тут садик., садик, вода, дыни..*)

**11. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (2 з.)**

**Звуки Т-ТЬ. Буква Т:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков Т, ТЬ в речи детей(изолированно, в слогах, в словах. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Деление слов на слоги. Знакомство со словами признаками. Познакомить с твердостью и мягкостью согласных звуков, с понятием «Глухой согласный звук». Составление предложений, схема предложения.

**Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть:** графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

**12. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2 з.)**

**Звуки К-Кь. Буква К:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить дифференцировать эти звуки; закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов, их чтение; работа над предложением. Закрепить понятия «слова-предметы», Учить делить слова на слоги.

**Закрепление:** гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

**13. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (2 з.)**

**Звуки Г-Гь. Буква Г:** Закрепить и уточнить произношение звука Г-изолированно, в слогах, словах, предложениях, учить выделять звук из начала слов (в ударном положении)

**Звуки Г и Гь, К и Кь:** графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА), чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с

названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

#### **14. Согласные звуки [с] с`. Буква С с. (2 з.)**

**Звуки С-Сь. Буква С:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков С,Сь в речи детей(изолированно, в слогах, в словах). Звуковой анализ слов ГУСИ, ОСЫ. Деление слов на слоги. Составление предложений из 2-3 слов и схемы предложения.

**Закрепление:** навыков правильного и четкого произношения звуков; формирование умения дифференцировать эти звуки. Выделять звуки в начале, середине и в конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных (*осень-осенний...*); согласованию их с сущ.; упражнять составлению предложений с предлогами; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов.

#### **15. Согласные звуки [з]/з`. Буква З з. (1 з.)**

**Звуки З-Зь. Буква З:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить образовывать форму мн.ч. род.п. сущ. (*мороз-морозы-морозов*); согласовывать прилагательного с сущ. (*зимний...? Зимняя?... зимнее...?*); упражнять в употреблении предлогов *за, из-за*, познакомить с понятием «родственные слова»; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов (*зима, козы*), их чтение. Звуковой анализ слов КОЗЫ, ЗИМА. Деление слов на слоги и работа с предложением.

**Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:** графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов—ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

#### **16. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (2 з.)**

**Звуки В-Вь. Буква В:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; упражнять в подборе антонимов; работать над предложением; упражнять составлению предложений с предлогом «В»; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Читать и печатать слова и предложения (*Вот ива. У ивы оса., ива, вата, квас, Иван...*).

**Закрепление:** навыков преобразования слов (*ваза-база-баба-бобы-соты-совы*); отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку. Учить выделять первый слог в словах.

#### **17. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (2 з.)**

**Звуки Ф-Фь. Буква Ф:** закрепить навыки различения и правильного и четкого произношения звуков; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; работать над предложением; продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*флаг, флот, фото, Федя.....*), их чтение.

**Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:** графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический

разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов – ВОРОНА/ФОНАРИ.

### **18. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (2 з.)**

**Звуки П-Пь. Буква П:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков П-Пь; : графическое изображение мягкого и твёрдого согласного звука (синий и зеленый звуковичок.), место звука в слове, слог-согласный и гласный звук, чтение слогов, печатание буквы, слогов, предложений. Учить выделять последний слог в словах;

**Закрепление:** упражнение в подборе родственных слов; учить составлять слова; работать над предложением; отрабатывать навыки звукового анализа и синтеза слов.

### **19. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (2 з.)**

**Звуки Б-Бь. Буква Б:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить выделять первый и второй слог в словах; работа над схемой предложения; закрепить навык преобразования слов (*будка-булка, билет-билет...*); формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов (*булон, батон. Тут Боба. У Бобы кот.*).

**Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:** графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

### **20. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (2 з.)**

**Звуки Л-Ль. Буква Л:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить образовывать форму род.п. ед.ч. сущ. (д/и «чего не стало?»); согласование притяжательных местоимений с сущ. (д/и «жадина»); закрепить формирование навыков звукового анализа и синтеза слов (*зал, лапа, липа, вокзал, заснул,...*)

**Закрепление:** навыков правильного и четкого произношения звуков; учить образованию притяжательных прилагательных (*лисий, волчий..*) навыки звукового анализа и синтеза слов(*лук, лото, лампа, поляна. Тут поляна. У Лиды лампа...*)

### **21. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (2 з.)**

**Звук Р-Рь. Буква Р:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звука; учить определять слог по счету; учить согласованию числительного с сущ.; работать над предложением; закреплять формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.

**Дифференциация звуков Р-Рь–Л-Ль:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова (*рыбу ловит - рыболов*); учить работать с разноприставочными глаголами (*плавал, плыл, доплыл, переплыл..*); закреплять формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.

### **22. Согласный звук [й]. Буква Й. (1 з.)**

**Звуки Й. Буква Й:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить определять позицию звука в слове; работать над

предложением; учить преобразованию слов (*заяц-зайка, зима-зимой...*); печатанию слов под диктовку; чтение слогов, печатание буквы, слогов (*мой, пой, зайка, майка...*).

**Закрепление:** навыков правильного и четкого произношения звука; учить определять слог в словах; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать над предложением; закрепить навыки чтения и печатания предложений (*Это моя майка. У куста зайка.*). учить преобразованию слов (*зайка-мойка-мойка-мойва*); отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку.

### **23. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (2 з.)**

**Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

**Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

### **24. Гласный звук [е]. Буква Е е. (2 з.)**

**Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

**Дополнительный материал:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

### **25. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (2 з.)**

**Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

**Закрепление:** навыков преобразования слов; работать со словами, обозначающими действие; работать над предложением; упражнять в пересказе; учить читать и печатать слова (*мед, пес, самолет...*)

### **26. Гласный звук [я]. Буква Я я. (2 з.)**

**Буква Я:** познакомить с буквой Я; закрепить навыки звукового анализа и синтеза слогов; учить печатанию слов и предложений (*яма, маяк, язык, яхта, У куста яма.*).

**Закрепление:** Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). Чтение слогов, слов, предложений.

### **27. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)**

**Звук Ш. Буква Ш:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить преобразованию слов (*кашка-кошка-мошка...*); познакомить с правилом правописания *ши*; читать и печатать слова и предложения (*Вот Миша и Наташа. У Миши шапки.*)

**Закрепление:** навыков правильного произношения звука Ш в речи детей. Закрепить, что звук Ш всегда твердый согласный и не имеет мягкой пары.

Звуковой анализ ШУБА, КАША Составление предложений и их схем по сюжетным картинкам. Подсчет слов в предложении.

### **28. Согласный звук [ж], [ж']. Буква Ж ж. (2 з.)**

**Звук Ж. Буква Ж:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звука; учить правильно употреблять названия животных и их детенышей в ед. и мн.числе; дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени (*я –вяжу, стригу, бегу; он – вяжет, стрижет, бежит, она..., они..., мы-..., вы - ...*); упражнять в употреблении приставочных глаголов (*бежит, побежал, прибежал, убежал...*); продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*жаба, жакет, ждет..*), их чтение.

**Звуки и буквы Ж и Ш:** характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Закрепить правило написания *жи, ши,*; учить преобразовывать слова (*уши-ужу-лужи-лужа*).

**29. Согласные звуки [х] х'. Буква Х х. (2 з.)** Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков, графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).

**Закрепление:** Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. **Звуки Х-Хь. Буква Х:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звуков; учить выделять звук Х в начале и в конце слова; работать над предложением; чтение слогов, печатание слов, предложений.

### **30. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)**

**Звук Ч. Буква Ч:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звука; учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (*отчества лиц мужского пола*); работать над предложением; учить преобразованию слов (*враг-врач, град-грач...*); познакомить с правилом правописания *ча, чу*; продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*дача-качка-пачка...; чай, чашка, чулок.*), их чтение.

**Закрепление:** навыков правильного и четкого произношения звука; учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать сравнительные наречия (*легче, мягче..*); **Дифференциация звуков Ч - Ть:** закрепить навыки различения и правильного и четкого произношения звуков; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; работать над предложением; продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*чебурашка, чашка, туча.....*), их чтение.

### **31. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (2 з.)**

**Звук Щ. Буква Щ:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звука; закрепить навыки образования сущ., обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом написания *ща, шу*; их чтение. продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*щука, щавель..*).

**Дифференциация звуков Ш - Ч:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звука; учить подбирать родственные слова; закрепить навыки пересказывания; составление новых слов из заданного слова; продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*щечка, чистильщик.....*), их чтение.

### **32. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (2 з.)**

**Звук и буква Ц:** характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц

**Закрепление:** навыков правильного и четкого произношения звука; учить образовывать форму род. п. мн.ч. сущ. (*яйцо – яиц, кольцо – колец...*); учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дело-дельце, мыло-мыльце..*); работать над предложением; *цепь,...*, их чтение. продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*цветы, цапля*).

**Дифференциация звуков Ц - С:** закрепить навыки правильного и четкого произношения звука; учить подбирать родственные слова; закрепить навыки пересказывания; составление новых слов из заданного слова; продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза слов (*сестрица, сахарница.....*), их чтение.

### **33. Буква Ъ. (2 з.)**

**Мягкий знак Ъ:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **34. Буква Ь. (2 з.)**

**Твёрдый знак Ь:** сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стих-й

Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

## **4. Используемая литература:**

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

2.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

3.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

4.Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

5."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

6. Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, аннограммы".

7. Л.Ю.Бондарева Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников»

## **5. Дидактический материал:**

- Цветные круги (красные, синие, зелёные).
- Звуковые линейки
- Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
- Карточки «Собери слово по картинкам»
- Индивидуальные карточки для чтения (слоговые)
- Наборное полотно
- Дидактическая игра «Похожие слова»
- Игра «Одинаковые хвосты» Дидактическая игра «Ромашка»
- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках)- наборы
- Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем
- Игры в картинках с предлогами
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений
- Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом»
- Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы
- Карточки на классификацию предметов
- Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов

## **6. Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий для выявления объективной картины развития воспитанников кружка «АБВГДейка» за полугодие.**

Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий разрабатывается в соответствии с задачами программы и проводится на начало, середину и конец

года в сентябре, январе и мае на занятиях на основе метода наблюдения за выполнением заданий в процессе игр и упражнений. В январе и мае оформляются результаты диагностики о реализации дополнительной общеобразовательной программы кружка, планируются задачи по совершенствованию методов и приемов развития воспитанников. Данный мониторинг не является оценкой успеваемости детей, а проводится для объективной картины развития каждого ребенка за полугодие.