

Принято
Педагогическим
советом протокол № 4
от 28 февраля 2025г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка»
№ 45 – ОД от 28.02.2025 г.

**Положение
об организации и осуществлении образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении центре развития ребенка – детском саду №14 "Росинка"
города Ставрополя**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка детском саду № 14 «Росинка» города Ставрополя (далее – МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка», учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации, законом № 328 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства просвещения от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Федеральным законом № 315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»; приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам учреждения (далее по тексту – общеобразовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; является обязательным к исполнению для всех сотрудников, осуществляющих деятельность по образовательным программам.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающегося; выявление, развитие и поддержку воспитанников, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов. Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием занятий и утвержденной общеобразовательной программой. Расписание занятий утверждает заведующий учреждением. В расписании не могут совпадать часы занятий детей одновременно в нескольких объединениях.

2.2. Предоставление образовательных услуг по общеобразовательным программам может осуществляться в течение всего календарного года. Воспитанники учреждения осваивают общеобразовательную программу без отрыва от обучения по образовательной программе

дошкольного образования.

2.3. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности образовательной программы. Каждый воспитанник вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.4. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

2.5. Образовательная деятельность воспитанников предусматривает следующие виды учебных занятий: тематические, сюжетные, интегрированные, художественно-творческие, игровые, поисковые, проблемные, определенные учебным планом.

Для всех видов занятий академический час устанавливается от 15 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников и их видов деятельности в объединении.

2.6. Учреждение может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.7. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3. Формирование и утверждение дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы учреждение обновляет с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

3.2. В учреждении реализуются общеобразовательные программы различной направленности: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

3.3. Структура образовательных программ должна включать:

А) Титульный лист: наименование учреждения; где, кем и когда утверждена общеобразовательная программа; название образовательной программы, которая отражает ее содержание и направленность; возраст детей, на которых рассчитана общеобразовательная программа; Ф.И.О. должность автора (авторов) программы; год разработки дополнительной общеобразовательной программы. Титульный лист оформляется по форме, которую приводит Минобрнауки в приложении 1 к письму от 18.11.2015 № 09-3242.

Б) Пояснительную записку: общая характеристика программы, которая отражает актуальность и новизну, цели и задачи, уровень сложности, направленность, категорию воспитанников, объем и срок освоения программы, форму обучения, отличительные особенности (при наличии), условия реализации программы, планируемые результаты.

В) Содержание общеобразовательной программы:

- учебный план, который составлен по форме, указанной в приложении 2 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. План может быть составлен на весь период освоения программы или на учебный год, если срок реализации программы составляет более двух лет. В плане должно быть прописано: перечень, трудоемкость и содержание видов учебной деятельности воспитанников.

- календарный учебный график, который составлен по форме, указанной в приложении 3 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. График должен содержать: месяц число и время проведения занятия, количество часов, тему занятия, место проведения и форму контроля.

Г) Организационно-педагогические условия:

- кадровые: численность и Ф.И.О. педагогов, вспомогательного и обслуживающего персонала, уровень их образования;

- материально-технические: помещение, учебное оборудование;

- учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы Д)

Оценку качества освоения общеобразовательной программы: формы текущего контроля, критерии оценки.

3.4. Разработка общеобразовательных программ

3.4.1. Общеобразовательные программы разрабатывают заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, старший воспитатель, педагоги – предметники: педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, учитель – логопед.

3.4.1. Общеобразовательные программы разрабатываются с учетом пожелания родителей (законных представителей) обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития, состояние здоровья, создаются специальные условия при использовании форм, методов и средств обучения и воспитания.

3.4.2. Для утверждения общеобразовательных программ ответственные работники готовят:

-служебную записку на имя заведующего учреждения с обоснованием необходимости открытия новой общеобразовательной программы. Служебная записка подписывается разработчиком общеобразовательной программы и заместителем по УВР или старшим воспитателем.

-проект образовательной программы, составленной с учетом требований, указанных в пункте 3.3. настоящего Положения.

3.5. Согласование общеобразовательных программ

3.5.1. Проект общеобразовательной программы, разработанный педагогами – предметниками, предоставляется на проверку и согласование заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе.

Проект общеобразовательной программы, сформированной для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, дополнительно предоставляется на согласование психолого-педагогическом консилиуме.

3.5.2. На последней стадии согласования проект общеобразовательной программы предоставляется на рассмотрение педагогическому совету учреждения.

3.6. Утверждение и пересмотр общеобразовательных программ

3.6.1. Общеобразовательную программу утверждает заведующий учреждением.

3.6.2. Утвержденные общеобразовательные программы размещаются на официальном сайте учреждения.

3.6.3. Оригинал утвержденной общеобразовательной программы хранится в кабинете методической службы, копии – у педагогов, реализующих образовательные программы.

3.7. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в Учреждении лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

4. Прием на обучение и отчисление воспитанников

4.1. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются воспитанники учреждения в возрасте от 3 до 6, 5 лет, если иное не обусловлено спецификой реализуемой общеобразовательной программы.

4.2. Прием на обучение

4.2.1. Прием обучающихся и их обучение осуществляются по мере комплектования групп в течение календарного года.

4.2.2. Для поступления на обучение по общеобразовательным программам с платной основой с физическим лицом, обязующимся оплатить обучение воспитанника, зачисляемого на обучение, заключается договор на оказание платных образовательных услуг.

4.2.3. Зачисление воспитанника на обучение осуществляется приказом заведующего учреждения.

4.3. Отчисление 3.3.1. Отчисление воспитанников производится:

-в связи с окончанием срока обучения по общеобразовательной программе или при переводе воспитанника в другую образовательную организацию;

-по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника;

-по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в том числе:

в случае ликвидации учреждения, при аннулировании или приостановлении действия лицензии.

4.3.2. Отчисление воспитанника оформляется приказом заведующего учреждением

5. Особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

5.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусмотрена организация образовательного процесса по адаптированным дополнительным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации общеобразовательных программ необходимо создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации инвалида, ребенка-инвалида.

5.2. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

оказание психолого-педагогической помощи;

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности.

5.3. Сроки обучения по общеобразовательным программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4. Обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может осуществляться при соблюдении следующих условий.

А) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-доступ обучающегося к помещениям учреждения;

Б) для воспитанников с ограниченными возможностями по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной

-предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации

В) для воспитанников имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа воспитанников в помещения учреждения, а так же их пребывания в указанных помещениях. (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов)

5.5. Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

5.6. Занятия в объединениях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при условиях набора такой группы.

5.7. С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

5.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, определяется адаптированной образовательной программой.

5.9. Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам может осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а так же педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

5.10. Учебные материалы могут быть представлены в электронном или печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.