

Принято:
Педагогическим советом № 4
от 28.02.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 14 «Росинка»
О.А. Марченко
Приказ № 45 – ОД от 28.02. 2025г.

Положение об организации работы социально-психологической службы МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»

1. Общие положения

–Социально-психологическая служба Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополя (далее – Учреждение) в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; законом № 328 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом Министерства просвещения РФ № 778 «Об утверждении Типового порядка оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи...» Федеральным законом № 315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»; ФГОС ДО от 17.10.2013г., в редакции от 08.11. 2022г.; Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636); приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 , «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 28 сентября 2020 г. № 28, Уставом Учреждения.

1.1. Социально-психологическое сопровождение воспитанников Учреждения призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, саморазвития и коррекции при обучении и воспитании воспитанника.

1.2. Развитие определяется как вхождение воспитанника в некоторый способ бытия (**социальных, культурных ценностей и форм**), освоение его, преодоление и вхождение либо в новый способ, либо построение своего.

1.3. Коррекция понимается как деятельность, направленная на изменение неэффективного стиля поведения воспитанника на более продуктивный при помощи социально-психологических средств. Цель психокоррекции: **создание условий для развития гуманистических, интеллектуальных, гражданских ценностей;** социально-приемлемых способов поведения воспитанника: положительных форм привлечения внимания (совершать добрые поступки), позитивной модели проявления

лидерских качеств (настоящий лидер тот, кто заботиться о своих друзьях), преодоление страха, формирование чувства меры, умение дружить, быть ответственным и т.д.

1.3.1. Методы психокоррекции условно классифицируются соответственно особенностям основных подходов (поведенческий, деятельностный, когнитивный, психоаналитический).

1.3.2. Целью социально-психологического сопровождения воспитанника Учреждения в образовательном процессе является создание условий для развития способности воспитанников превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда воспитанник выступает как творец своего и окружающего мира.

1.4. Задачами социально-психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- создание специальных условий для получения образования воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами в части использования форм, методов и средств обучения и воспитания, в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей – инвалидов в соответствии с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида);
- своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое сопровождение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание психолого- педагогической и социальной помощи воспитанникам, в том числе, при необходимости , на основе взаимодействия с центрами психолого – педагогической, медицинской, социальной помощи при наличии согласия и заявления от родителей (законных представителей) воспитанника.
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.5.Выделение обязательного содержания социально-психологического сопровождения воспитанника на уровне Учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри Учреждения, так и между Учреждением и специалистами организаций здравоохранения, специалистами социально-психологических центров. Это является основой для создания систем комплексной помощи воспитаннику и семье.

1.6.Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач социально-психологического сопровождения воспитанника не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с воспитанниками, но требует организации работы с педагогами и родителями, как участниками образовательных отношений. Традиционно данное направление определяется как социально- психологическое просвещение.

1.7.Формы и содержание деятельности педагога-психолога и социального педагога Учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- профилактическая работа;
- психодиагностика (по профилактике дезадаптации, по выявлению уровня психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп, по необходимости индивидуального сопровождения воспитанников на основе согласия родителей);
- развивающая и коррекционная деятельность; организационно-методическая работа;
- консультирование и просвещение участников образовательных отношений;

К компетенции педагога-психолога и социального педагога Учреждения относятся следующие виды экспертной деятельности: экспертиза программ, образовательной деятельности, публикаций.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога и социального педагога

2.1. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику Учреждения, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога и социального педагога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативно-профилактической, развивающей и коррекционной работы.

2.2. Одной из важных составляющих базисного компонента деятельности педагога-психолога и социального педагога является проведение диагностики, которая позволяет отслеживать динамику интеллектуально- познавательного развития воспитанника, его личностных и поведенческих реакций, социальной адаптации и своевременно выработать меры по коррекции и дальнейшему развитию.

2.3. С вновь поступающими воспитанниками раннего возраста диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с воспитанниками дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

2.4. Важной задачей в работе педагога-психолога и социального педагога, является профилактика дезадаптации воспитанников, поступающих в Учреждение. Для этого проводится комплексная работа, частью которой выступает социально-психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание социально-психологического сопровождения определяется, исходя из возраста и психологических особенностей воспитанника. К основной его части относятся:

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям Учреждения;
- диагностика воспитанников, поступающих в Учреждение, с целью определения факторов риска в процессе адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.
- 2.5. В случае выявления факторов риска по результатам диагностики педагог-психолог и социальный педагог проводят консультативную работу с родителями (законными представителями) и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с воспитанником.
- 2.6. С целью профилактики появления дезадаптации у воспитанников, уже посещающих Учреждение личности ребенка, педагог-психолог и социальный педагог проводят и работу с воспитателями и родителями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития воспитанников и обучающие семинары-практикумы социально- психологической проблематики.

- 2.7. Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога и социального педагога является участие в работе психолого - педагогического консилиума Учреждения (далее – Консилиум), что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к Консилиуму и участие в заседаниях Консилиума.
- 2.8. Участие педагога-психолога и социального педагога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога и социального педагога: консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего образования воспитанников; участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение.
- 2.9. Педагог-психолог и социальный педагог информируют администрацию Учреждения о результатах всех видов социально- психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирует по организационным вопросам социально-психологического сопровождения воспитанников в Учреждении. Также, в задачи педагога-психолога и социального педагога входит выявление воспитанников, нуждающихся в особом индивидуальном подходе. Педагог-психолог может рекомендовать проведение дополнительных индивидуальных занятий в рамках Учреждения.
- 2.10. Перед окончанием подготовительной к школе группы проводится диагностика воспитанников к школе, по необходимости организуется коррекционная работа с воспитанниками.

3. Права и обязанности педагога-психолога и социального педагога

- 3.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог имеют право:
- 3.1.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Учреждения.
- 3.1.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
- 3.1.3. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах воспитанника.
- 3.1.5. На льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ.
- 3.1.6. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:
- Руководствоваться законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, международными и

российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, другими правовыми нормативными актами.

- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния социально- психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.
- Использовать в своей работе только социально-психологические методы. Не применять фармакологические средства, гипноз, требующие медицинской квалификации.
- Применять в своей работе проверенные социально-психологические методы, соответствующие полученной квалификации специалиста. Не использовать суггестивные методы.
- Знать новейшие достижения психологической науки и практики в целом.
- Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.
- В решении всех вопросов исходить из интересов клиента, задач его полноценного психического и личностного развития.
- Оказывать социально-психологическую помощь участникам образовательных отношений.
- Соблюдать конфиденциальность полученной информации, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.
- Вести запись и регистрацию всех видов работ.
- Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- Ответственность педагога-психолога и социального педагога.
- Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную профессиональную ответственность за правильность социально- психологического заключения, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.
- Педагог-психолог и социальный педагог несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке.
- Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах воспитанников и родителей (законных представителей).