

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-Д/С №14
«РОСИНКА»
Протокол № 2 от 02.11.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР-Д/С № 14
«РОСИНКА»
О.А. Марченко
Приказ № 235-ОД от 02.11 2023

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы
социально-психологической службы

1. Общие положения

–Социально-психологическая служба Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополя (далее – Учреждение) в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ФГОС ДО от 17.10.2013г., в редакции от 08.11. 2022г.; Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028; Положением службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636); приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», Уставом Учреждения.

1.1. Социально-психологическое сопровождение воспитанников Учреждения призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, саморазвития и коррекции при обучении и воспитании воспитанника.

1.3.1. Развитие определяется как вхождение воспитанника в некоторый способ бытия (**социальных, культурных ценностей и форм**), освоение его, преодоление и вхождение либо в новый способ, либо построение своего.

1.3.2. Коррекция понимается как деятельность, направленная на изменение неэффективного стиля поведения воспитанника на более продуктивный при помощи социально-психологических средств. Цель психокоррекции: **создание условий для развития гуманистических, интеллектуальных, гражданских ценностей**; социально-приемлемых способов поведения воспитанника: положительных форм привлечения внимания (совершать добрые поступки), позитивной модели проявления

лидерских качеств (настоящий лидер тот, кто заботится о своих друзьях), преодоление страха, формирование чувства меры, умение дружить, быть ответственным и т.д.

1.3.3. Методы психокоррекции условно классифицируются соответственно особенностям основных подходов (поведенческий, деятельностный, когнитивный, психоаналитический).

1.3.4. Целью социально-психологического сопровождения воспитанника Учреждения в образовательном процессе является создание условий для развития способности воспитанников превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда воспитанник выступает как творец своего и окружающего мира.

1.6. Задачами социально-психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое сопровождение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.7. Выделение обязательного содержания социально-психологического сопровождения воспитанника на уровне Учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри Учреждения, так и между Учреждением и специалистами организаций здравоохранения, специалистами социально-психологических центров. Это является основой для создания систем комплексной помощи воспитаннику и семье.

1.8. Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач социально-психологического сопровождения воспитанника не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с воспитанниками, но требует организации работы с педагогами и родителями, как участниками образовательных отношений. Традиционно данное направление определяется как социально-психологическое просвещение.

1.9. Формы и содержание деятельности педагога-психолога и социального педагога Учреждения в рамках психологического сопровождения включают следующие направления:

- профилактическая работа;
- психодиагностика (по профилактике дезадаптации, по выявлению уровня психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп, по необходимости индивидуального сопровождения воспитанников на основе согласия родителей);
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение участников образовательных отношений;
- организационно-методическая работа.

К компетенции педагога-психолога и социального педагога Учреждения относятся следующие виды экспертной деятельности: экспертиза программ, образовательной деятельности, публикаций.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога и социального педагога

2.1. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику Учреждения, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога и социального педагога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативно-профилактической, развивающей и коррекционной работы.

2.2. Одной из важных составляющих базисного компонента деятельности педагога-психолога и социального педагога является проведение диагностики, которая позволяет отслеживать динамику интеллектуально-познавательного развития воспитанника, его личностных и поведенческих реакций, социальной адаптации и своевременно выработать меры по коррекции и дальнейшему развитию.

2.3. С вновь поступающими воспитанниками раннего возраста диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с воспитанниками дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

2.4. Важной задачей в работе педагога-психолога и социального педагога, является профилактика дезадаптации воспитанников, поступающих в Учреждение. Для этого проводится комплексная работа, частью которой выступает социально-психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание социально-психологического сопровождения определяется, исходя из возраста и психологических особенностей воспитанника. К основной его части относятся:

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям Учреждения;
- диагностика воспитанников, поступающих в Учреждение, с целью определения факторов риска в процессе адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.

2.4. В случае выявления факторов риска по результатам диагностики педагог-психолог и социальный педагог проводят консультативную работу с родителями (законными представителями) и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с воспитанником.

2.5. С целью профилактики появления дезадаптации у воспитанников, уже посещающих Учреждение личности ребенка, педагог-психолог и социальный педагог проводят и работу с воспитателями и родителями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития воспитанников и обучающие семинары-практикумы социально- психологической проблематики.

2.6. Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога и социального педагога является участие в работе психолога - педагогического консилиума Учреждения (далее – Консилиум), что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к Консилиуму и участие в заседаниях Консилиума.

2.7. Участие педагога-психолога и социального педагога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога и социального педагога:

- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего образования воспитанников;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение.

2.8. Педагог-психолог и социальный педагог информируют администрацию Учреждения о результатах всех видов социально-психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирует по организационным вопросам социально-психологического сопровождения воспитанников в Учреждении.

2.9. Также, в задачи педагога-психолога и социального педагога входит выявление воспитанников, нуждающихся в особом индивидуальном подходе. Педагог-психолог может рекомендовать проведение дополнительных индивидуальных занятий в рамках Учреждения.

2.10. Перед окончанием подготовительной к школе группы проводится диагностика воспитанников к школе, по необходимости организуется коррекционная работа с воспитанниками.

3. Права и обязанности педагога-психолога и социального педагога

3.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

3.1.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Учреждения.

3.1.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

3.1.3. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах воспитанника.

3.1.4. На льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ.

3.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:

3.2.1. Руководствоваться законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, международными и

российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, другими правовыми нормативными актами.

3.2.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния социально-психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

3.2.3. Использовать в своей работе только социально-психологические методы. Не применять фармакологические средства, гипноз, требующие медицинской квалификации.

3.2.4. Применять в своей работе проверенные социально-психологические методы, соответствующие полученной квалификации специалиста. Не использовать суггестивные методы.

3.2.5. Знать новейшие достижения психологической науки и практики в целом.

3.2.6. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

3.2.7. В решении всех вопросов исходить из интересов клиента, задач его полноценного психического и личностного развития.

3.2.8. Оказывать социально-психологическую помощь участникам образовательных отношений.

3.2.9. Соблюдать конфиденциальность полученной информации, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.

3.2.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

3.2.11. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

3.3. Ответственность педагога-психолога и социального педагога.

3.3.1. Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную профессиональную ответственность за правильность социально-психологического заключения, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

3.3.2. Педагог-психолог и социальный педагог несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке.

3.3.3. Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах воспитанников и родителей (законных представителей).