

СОГЛАСОВАНА

с руководителем комитета образования
администрации города Ставрополя



А.В. Дирегановой

от 09.09.2020 г. № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ ЦРР –
д/с №14 «Росинка»



О.А. Марченко

2020 г. № 47/1-00

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребёнка – детского сада №14 «Росинка» города
Ставрополя

на 2020 – 2025 г.г.

г. Ставрополь, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....стр.2
2. РАЗДЕЛ I . Характеристика дошкольного учреждениястр.7
3. РАЗДЕЛ II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития
.....стр.12
4. РАЗДЕЛ III. Ведущие концептуальные подходы..... .стр.35

5. РАЗДЕЛ IV. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации программы развитиястр.44

6. РАЗДЕЛ V. Управление реализацией программыстр.69

Программа развития МБДОУ ЦРР - детского сада № 14 «РОСИНКА» на 2020-2025 гг.

ВВЕДЕНИЕ

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» г. Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Профессиональный стандарт педагога – на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года.

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Марченко О.А., заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».
- Барабаш Е.Ю., научный руководитель МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка», кандидат психологических наук, преподаватель института Дружбы народов Кавказа;
- Шаталова Е.С., зам. заведующего по УВР МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»;
- Попадина И.А., старший воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»;
- Заварзина О.И., старший воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».

Исполнители программы: педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».

Проблема

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Цель программы: развитие инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования на основе введения ФГОС дошкольного образования.

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социо - культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи программы:

Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» в режиме развития на основе ФГОС дошкольного образования.

1. Совершенствовать в соответствии с современными требованиями ФГОС нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
2. Развивать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов - новичков в инновационную деятельность;
3. Создать условия для повышения квалификации, ИКТ - компетентности педагогов по инновационным образовательным программам;
4. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.
5. Обеспечить системное обновление предметно-развивающей среды МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка», способствующей реализации ФГОС дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
6. Обновлять механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
7. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
8. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
9. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
10. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
11. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные принципы разработки:

- Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Росинка» в соответствии с

ФГОС дошкольного образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям ФГОС дошкольного образования, что включает в себя системный подход к разработке программы, предполагающий разработку базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы.
- Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства дошкольного учреждения и муниципалитета, позволяющий определить условия оптимального функционирования системы воспитательно-образовательной работы.
- Системность социального партнерства МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» с другими организациями;

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Этапы реализации программы:

1 этап: декабрь 2017 года. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющих в дошкольном учреждении для осуществления деятельности на основе ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности учреждения в инновационном режиме на основе ФЗ «Об

образовании РФ», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с введением ФГОС», «Формирование базовых ценностных ориентиров личности дошкольника на основе взаимодействия с социумом» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: декабрь 2017 – август 2019 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Внедрение образовательной программы дошкольного учреждения на основе ФГОС дошкольного образования, содержания и интеграции обновленных образовательных областей, содержания вариативной и инвариативной части образовательной программы.

3 этап: сентябрь 2019 - август 2020 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение инновационного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Совершенствовать модель образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно пространства всех субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Разработать и привести в соответствие нормативно-правовой, научно-методический, материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Внедрить образовательную программу ДООУ как составляющую образовательного пространства.
- Разработать обновленное содержание воспитательно – образовательного процесса в соответствии с введением ФГОС дошкольного образования.
- Осуществить модернизацию учебно-материальной базы по трем направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработать и внедрить систему мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработать комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДООУ.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;

- Формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Пояснительная записка.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. И Приказ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17 октября 2013 года выдвигает требования к непрерывности, инновационности и индивидуализации воспитательно - образовательного процесса и профессиональному стандарту педагогов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена новым законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. и ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г.. Важной задачей является усиление воспитательно – образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо совершенствовать модель инновационного пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с его приоритетными направлениями.

Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» - директивный документ, разработанный на основе ФЗ «Об образовании РФ» и ФГОС дошкольного образования, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Данная Программа развития, способствуя обновлению современного образовательного пространства дошкольного учреждения, не только определяет его основные задачи на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития дошкольного учреждения, разработать проблемные направления, стратегические линии его развития на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды дошкольного учреждения: представлена краткая справка об учреждении, в которой

представлен социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, анализ содержания образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива дошкольного учреждения.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития дошкольного учреждения, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

РАЗДЕЛ I. Характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 «Росинка» г.Ставрополя (сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 г.Ставрополя) является детским садом общеразвивающего вида.

Дошкольное учреждение основано в 1939 году. В 1979 году осуществлена пристройка на 100 мест, а в 2010 году - на 120 мест. МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» сегодня – это центр развития ребенка приоритетным направлением которого является социальное здоровье детей дошкольного возраста.

Экологическая ситуация района.

I. 1. Общая характеристика района.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203.

Фактический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203;

355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маршала Жукова, 24.

Удобное месторасположение детского сада с транспортными развязками между всеми районами города позволяет родителям без труда добраться на любом виде транспорта.

Территория МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка» располагается в центре города Ставрополя, который расположен на холмах и распадках Ставропольской возвышенности.

Электромагнитная обстановка нормальная.

Уровень радиационного заражения – в пределах допустимых норм.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием города Ставрополя для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя.

Сокращенное наименование детского сада: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» г. Ставрополя.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.

Место нахождения Учредителя:

Юридический адрес: 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85.

Фактический адрес: 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85.

В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

1.7. Организационно – правовая форма Учреждения – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное учреждение

Вид Учреждения – детский сад.

По решению Учредителя тип и вид Учреждения могут быть изменены.

Изменение типа бюджетного учреждения в целях создания казённого учреждения осуществляется в порядке, устанавливаемом администрацией города Ставрополя.

Лицензия №5187 от 03.11.2016 г..

Управление детским садом

Руководство ДООУ №14 «Росинка» осуществляется в соответствии с уставом дошкольного учреждения, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им органами. Она представлена в виде 3 – х уровней:

I. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

II. На втором уровне управление осуществляет заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, зам. по АХР, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки опыта, а также структуры ДООУ.

III. Третий уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объекты управления: дети и их родители. В ДООУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Управление педагогической деятельностью осуществляется педсоветом. Вопросы его компетентности определены Уставом и положением о ДООУ.

Управление МБДООУ ЦРР - детский сад № 14 строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Каждый сотрудник дошкольного учреждения хорошо представляет, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем ответствен, кем руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников.

ДООУ рассчитано на детей от 2 до 7 лет. Комплектуется в июле каждого года на основе направлений Управления образования администрации г. Ставрополя.

В сентябре 2020 г. в ДООУ была укомплектована 21 группа, которые посещали 773 ребёнка:

- ясли (от 2 до 3 лет) – 95 детей;
- младшая группа – 210 детей;

- средняя группа – 243 детей;
- старшая группа – 117 детей;
- подготовительная группа – 105 детей.

Среди воспитанников: мальчиков 52% и девочек 48%.

Состав семей воспитанников:

- полная – 81%
- неполная – 13%;
- многодетная – 6%.

Благополучные семьи – 99,6%

Неблагополучные (конфликтные) – 0,4%, педнесостоятельные – 0%

Преобладают социально благополучные семьи: педагогически грамотные - 30% и пед – ориентированные - 69,6%.

Режим работы дошкольного учреждения.

В учреждении в соответствии с санитарными нормами функционирует 21 группа, общеразвивающей направленности.

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня 12-часового пребывания.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает режим дня в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину

дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 3-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

Традиции нашего дошкольного учреждения отражают комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. В соответствии с календарными датами социальный педагог совместно с воспитателями осуществляет проекты по работе с социумом («Плюшевый проект», День матери, Праздничная неделя (посвященная открытию детской площадки в микрорайоне.), т.п.

Представляем традиции, основанные на приоритетных направлениях деятельности нашего ДОУ:

- ✓ **Понедельник:** «Веселый понедельник» (элементы игровой терапии, направленные на адаптацию детей после выходных).
- ✓ **Вторник:** «Здоровье и познание – полезная компания» (дыхательные упражнения, точечный массаж, упражнения для глаз, психогимнастика в процессе проведения опытов, экспериментов, развивающих игр, подвижные игры народов Ставрополья, т.д.
- ✓ **Среда:** «Сказкин день» (показ театрализованных представлений, встреча с книгой – юбилеум, подготовка к театрализации, показу спектаклей).
- ✓ **Четверг:** «День встречи гостей». Акция «Взаимный визит» (ЮИД, библиотека, микрорайон, школа искусств, Школа № 2, 25., университет, т.п.) с целью развития социальной адаптированности ребенка к окружающей среде, социальной компетентности, активности, свободы поведения.
- ✓ **Пятница:** Творческая мастерская «Самоделкин день» (художественное творчество, кружковая работа воспитателей, разнообразные виды труда).

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для успешного развития личности ребенка в едином образовательном пространстве: ДОУ – семья – социум.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2025 гг. послужило введение в действие Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС ДО на основе приказа об утверждении ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155, которые представляют собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, содержанию и структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ЦРР №14 «Росинка», можно сформулировать как совершенствование инновационного развития дошкольного учреждения за счет актуализации его внутреннего и внешнего потенциала.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОО № 14.

ФГОС направлены на решение следующих **целей и задач**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования,
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
- Создание благоприятных условий для физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,
- Формирование общей культуры личности дошкольника, предпосылок учебной деятельности,
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и укрепления здоровья детей.

Профессиональный стандарт педагога, на основе федерального законодательства, предъявляет требования к профессиональным компетенциям воспитателя, отражающим специфику работы на дошкольном уровне образования:

- Знать специфику дошкольного образования, закономерности развития ребенка,
- Владеть теорией дошкольного воспитания и методиками развития детей,
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС,
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной среды для дошкольников,
- Владеть методами и средствами психолого – педагогического просвещения родителей,
- Владеть ИКТ – компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Анализ образовательного процесса.

Центральным аспектом педагогической работы коллектива явился основной этап работы по теме инновации «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом».

В ДОУ накоплен немалый опыт работы с родителями и социумом, в течение многих лет уделялось много внимания укреплению социального здоровья детей, что дало право учреждению в декабре 2010 года выйти на новую ступень инновационной деятельности и продолжить развитие экспериментальной площадки на данную тему.

Анализ социально - нравственной диагностики детей в ДОУ

В апреле-мае 2019 -2020 учебного года в средних, старших и подготовительных группах МБДОУ социально-психологическая служба проводила обследование детей на уровень сформированности социально-нравственной компетентности. Продиагностировано было 445 воспитанников. Общй коэффициент развития на конец учебного года составил 1,5 балла /75 %/.

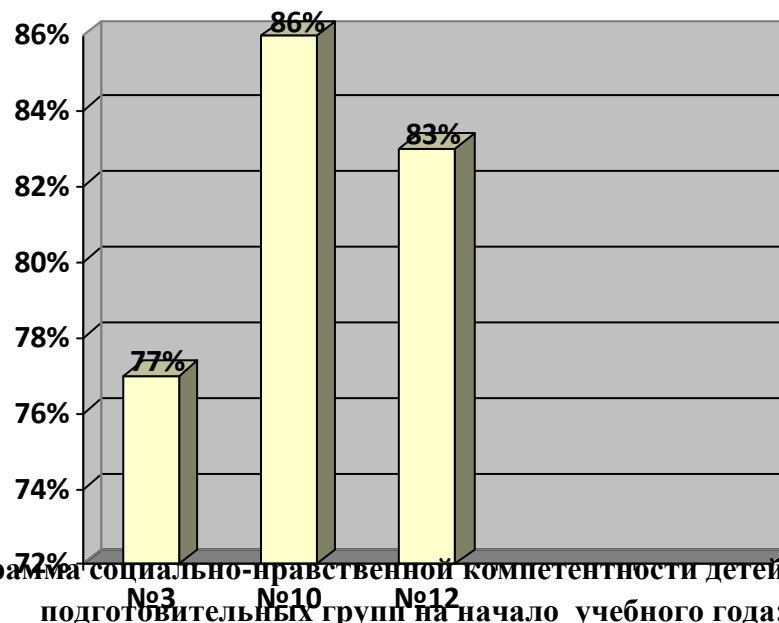
В течение года проводилась корректировка основных параметров социально-нравственного развития в НОД детей: на занятиях-общениях, индивидуальных беседах по запросам родителей и педагогов, познавательных и развлекательных досугах совместно с социумом и родителями групп /согласно Годовому плану и теме эксперимента/.

В течение учебного года социально-психологической службой подбирались коррекционные методики , упражнения и игры для детей и взрослых данных возрастных групп МБДОУ ,которые в дальнейшем привели к повышению уровня социальной компетентности, повышению уровня сплоченности в группах, а так же улучшению эмоционального климата в группах МБДОУ .

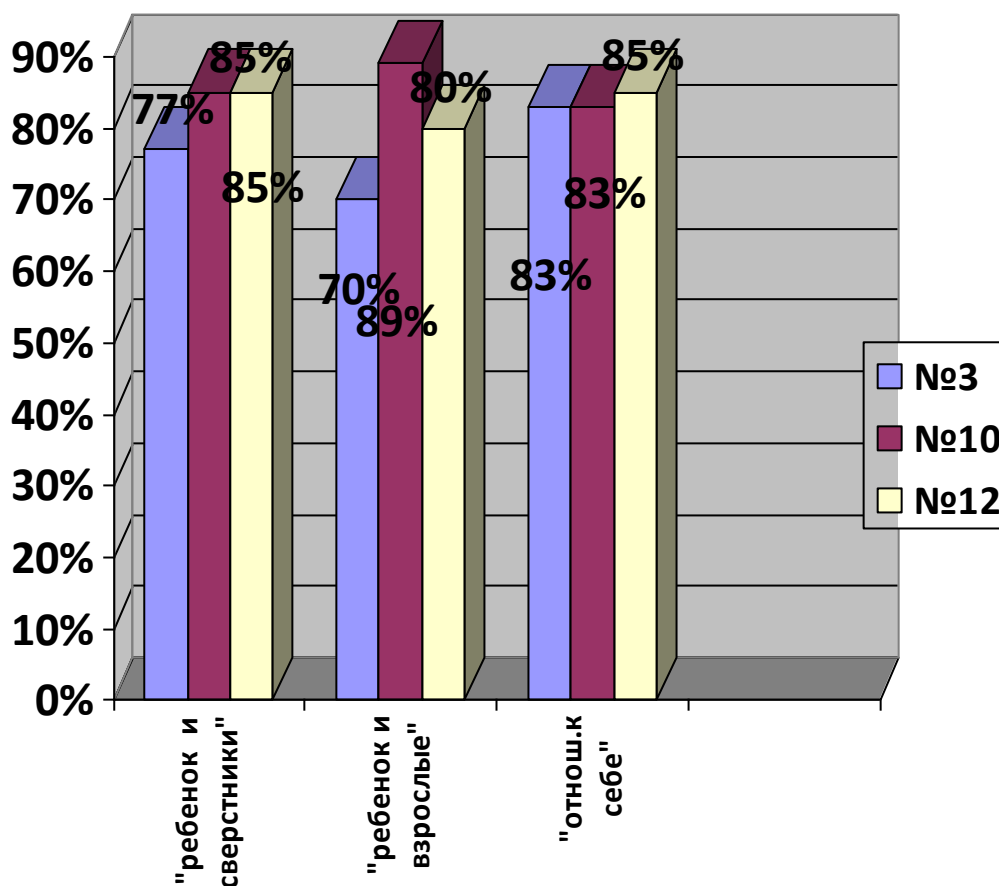
Результаты социально-нравственной диагностики подготовительных групп на конец 2019-2020 учебного года:

Группы :	«Ребенок и сверстники»:	«Ребенок и взрослые»:	«Отношение к самому себе»:
№ 16 «Сказка»»	77%	70%	83%
№ 1 «Колобок»	85%	89%	83%
№ 9 «Елочка»	85%	80%	85%

«Сводная общения» подготовительных групп МБДОУ:



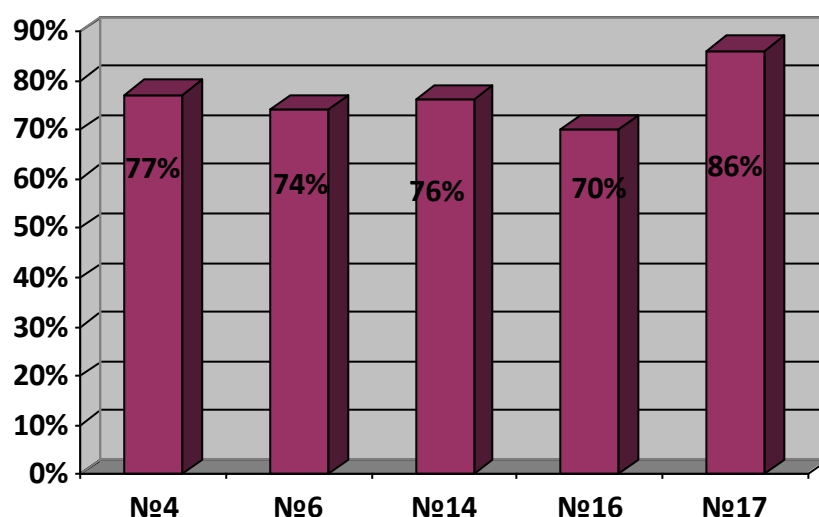
Сводная диаграмма социально-нравственной компетентности детей подготовительных групп на начало учебного года:



Результаты социально-нравственной диагностики подготовительных групп на конец 2019-2020 учебного года:

Группы:	«Ребенок сверстники»:	и «Ребенок взрослые»:	и «Отношение к самому себе»:
№16 «Сказка»	77%	70%	83%
№9 «Елочка»	70%	73%	78%
№8 «Одуванчик»	85%	89%	85%
№ 1 «Колобок»»	70%	70%	70%

«Сводная общения» подготовительных групп МБДОУ:



Результаты социально-нравственной диагностики средних групп на конец 2019-2020 учебного года:

Группы:	«Ребенок сверстники»:	и «Ребенок взрослые»:	и «Отношение к самому себе»:
№1 «Буратино»	72%	70%	71%
№8 «Матрешка»	80%	83%	82%

№16 «Сказка»	70%	72%	71%
-----------------	-----	-----	-----

Согласованность, самоконтроль, интерес и стремление к будущему обучению в школе, внимание к эмоциональному состоянию других - это те критерии диагностики, на которые нужно постоянно обращать внимание, знакомить с ними родителей и воспитателей. Чтобы наряду с добрыми поступками не наблюдалось негативное поведение детей в группах.

Забота о здоровье воспитанников

Организация работы по здоровьесбережению:

1. Реализация средств физической культуры в разнообразных направлениях и формах МДОУ. Семинары, консультации физрука по проведению дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, точечный массаж, самомассаж с детьми.
2. Разработка системы профилактической работы:
 - Отбор методик диагностики здоровья дошкольников и критериев оценки, коррекционная работа.
 - Подбор и систематизация эффективных средств оздоровления и развития детей (диспансеризация)
 - Создание оздоровительной среды и условий оздоровления с учётом современных достижений (напитки из шиповника, чай из лекарственных трав)
 - Организация летне – оздоровительной работы:
 - контроль за спортивными упражнениями
 - использование упражнений на релаксацию
 - массаж активных точек
 - режим зрительных горизонтов
 - закаливание
 - профилактика плоскостопия
3. Организация работы клуба «К здоровой семье через детский сад».(отражена в годовом плане ДОУ)

В течение года был организован рациональный двигательный режим воспитанников, осуществлялись закаляющие процедуры: обливание рук до локтя, точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, профилактики плоскостопия и т.д.

Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли.

Общая заболеваемость за 2019 - 2020 г. составила 11 дней на 1 ребенка, в т. ч.:

- простудная – 10,6 дней;
- инфекционная – 0,4 дней

Посещаемость за 2019 – 2020 уч. г. составила в среднем 241 день.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ за 2019- 2020 уч. год.

п/№	Наименование показателя	всего	%
1.	Количество детей в организованном коллективе на 01.07.2014 г.	515	100%
2.	Общая заболеваемость	5665	6%
3.	Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка.	11,0	
4.	Часто болеющие дети	65	13%
5.	Дети с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями:		
	- заб.органов дыхания - бронхиты	4	0,8%
	- хроническая пневмония	-	-
	- хронический тонзиллит	25	4,8%
	- врождённый порок сердца	7	1,4%
	- ВПС	3	0,7%
	- МАРС	139	27%
	- заболевания ЦНС	141	27%
	- нарушения речи	34	6,6%
	- логоневроз	3	0,6%
	- патология ДЖВП	13	2,5%
	- гастрит	-	-
	- грыжи	9	1,7%
	- патология МВП, нефрит	21	4%
	- аллергические заболевания	11	2%
	- понижение зрения	42	8,1%
	- понижение слуха	-	-
	- отиты	-	-
	- сколиоз 1 и 2 степени	-	-
	- нарушение осанки	27	5,2
	- плоскостопие+ вальг.стопа	100	19,4%
6.	Перенесенные инфекционные заболевания (перечислить):		
	- скарлатина	4	0,8%
	- коклюш		
7.	Дети, отнесенные по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой:		
	- основная	230	44,7%
	- подготовительная	215	41,7%
	- специальная, ослабленная	70	13,6%
8.	Оценка физического развития детей:		
	- выше среднего (высокий рост – 20, изб массы – 6)	105	20,3%
	- среднее	349	67,8
	- ниже среднего (низкий рост)	46	8,9%

	- отставание в физическом развитии (деф. Массы)	15	3,0%
9.	Распределение детей по группам здоровья:		
	- первая	189	36,7%
	- вторая	216	42%
	- третья	110	21,3%
	- четвёртая	-	-
10.	Дети, нуждающиеся в оздоровительных мерах.	57	11%

Организация воспитательно – образовательного процесса.

ДОУ реализует Основную Образовательную программу дошкольного учреждения.

Для реализации годовых задач в ДОУ были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС. В 2019 -2020 гг. для решения поставленных задач педагоги использовали современные программы и инновационные технологии, которые представлены в данной таблице:

Использование современных дополнительных программ и инновационных технологий

Направление развития	Программы	Инновационные технологии
Интеллектуальное	1) Программа развития математических представлений детей «Раз-ступенька, два-ступенька» Москва, 2002г Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Г.	Проблемные ситуации, развитие логического мышления, поисковые методы. Игровая технология, проблемные ситуации, развитие логического мышления, поисковые методы
Познавательно-речевое	1) Колесникова Е.В. программа по обучению дошкольников грамоте «От звука к букве» Москва 1996г	Игра, проблемно-поисковые методы, экспериментирование, моделирование
Социально-личностное	1) Хухлаева О.В. Программа «Тропинка к своему Я» 2) Князева О.Л. «Я-ты-мы» 3) Козлова С.А. «Я и другие»	Психогимнастика Чистяковой, игровая терапия Л.Д.Зинкевич – Евстигнеевой, телесно-ориентированные техники, совместные детско-родительские проекты, презентации, портфолио.

Художественно-эстетическое	Буренина И. Программа музыкального воспитания Санкт-Петербург, 2008	Арттерапия Л.Д.Зинкевич-Евстигнеева /ассоциативное рисование диалог на бумаге, коллаж, работа с масками автопортрет, т.п.) -Телесно-ориентированные техники -Психогимнастика Чистяковой -Игровая терапия
Физкультурно-оздоровительное	1) Пензулаева Л.И. Программа воспитания и обучения в детском саду 2) Глазырина А.Д. «Физическая культура дошкольникам»	Физкультурно-оздоровительная технология: дыхательная гимнастика Обуховой-Горьковой -Массаж и самомассаж Обуховой Горьковой -Гимнастика для глаз Детская йога Обуховой - Горьковой Медико-профилактические технологии

В 2019 - 2020 году максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 10 занятий, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12 занятий, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Результаты воспитательно - образовательной деятельности

Общий уровень реализации программы – 80,2%. Показатели ее выполнения в различных возрастных группах ДООУ приведены в табл.

Показатели выполнения образовательной программы на конец 2019 – 2020 учебного года:

Интегративные качества дошкольника	На начало уч. года	На конец уч.года	Прирост
Любознательный, активный, %	58%	72%	14%
Эмоционально отзывчивый, %	53%	80%	27%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и	57%	81%	24%

сверстниками, %			
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, %	57%	81%	24%
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, %	62%	83%	21%
Имеющий первичные представления, %	60%	79.4%	19.4%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, %	61%	78%	17%

Сравнительный анализ на конец 2019 – 2020 учебного года

Интегративные качества дошкольника	На начало уч. года	На конец уч.года	Прирост
ФЭМП	60%	85.5%	25.5%
Труд	52.5%	81.4%	30%
Игровая деят-ть	41.9%	78%	36%
Коммуникация	59%	79%	20%
Познание	58%	79%	21%
ФИЗО	67%	83%	16%
Музыка	62%	82%	20%
Худ. Творч. ИЗО	40%	83%	40%
Худ. Творч. Аппликация	48%	81%	33%
Худ. Творч. Лепка	51%	77%	26%

В целях заботы о здоровьесбережении педагогов ДОУ создана модель здорового педколлектива. В 2019 – 20120 году работал клуб « К здоровой семье – через детский сад». В

рамках работы клуба прошли круглые столы и занятия с родителями «Тепло сердец для милых мам», «Основы безопасности жизни», «Советы Айболита» консультации и тренинги с врачом, конкурс между педагогами «Полезная пища – залог здоровья», спортивные развлечения со студентами аграрного университета «Молодость, здоровье, смех – наша сила и успех», конкурс педагогических эссе «Я и мое здоровье». Все мероприятия оформлены документами, презентациями и фильмом. Результаты налицо: повышение заинтересованности педагогов укреплении и сохранении собственного здоровья и здоровья детей, ведение ЗОЖ, стимулирование повышения внимания педагогов к вопросам здоровья, пропаганде и ведению ЗОЖ, рациональной двигательной активности.

Для укрепления физического здоровья воспитателем по физической культуре проводились занятия, развлечения. Результаты здоровьесформирующего развития детей отражены в Паспорте здоровья дошкольного учреждения. В 2020– 2021 учебном году необходимо активизировать кружковую работу, систематизировать работу с детьми, педагогами и родителями. Усредненный уровень физического развития детей ДОУ составил к концу года 84 %, что на 24% выше по сравнению с началом года. Хочется отметить творчество, работоспособность, дифференцированный подход к детям у музыкального руководителя Мурадовой С.М. Работая со всеми группами ДОУ, она готовила отчетные концерты для родителей, оказывала помощь воспитателям при участии в конкурсах, разработала и провела мероприятие к городскому шашечному турниру среди дошкольников города. Ею были интересно организованы утренники, разнообразен репертуар песен. Молодым педагогам необходимо тщательно готовиться к утренникам, работать над речью, распределением видов деятельности, организации детей. Уровень музыкального развития дошкольников в конце года составил 82% - повысился на 20% по сравнению с началом года.

Енина Т.В., воспитатель по ИЗО в 2019-2020 учебном году организовывала выставки ко Дню города, Дню семьи, Дню матери, Дню победы, по итогам кружковой работы, участвовала вместе с дошкольниками в многочисленных Всероссийских конкурсах, причем во многих конкурсах ее дошкольники стали победителями и призерами. Сама же Татьяна Васильевна получила Серебряный сертификат. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять совершенствованию технологий развития способностей детей, уровню изобразительных умений дошкольников, в системе работать над росписями, а также над основными жанрами живописи. Уровень навыков и умений детей составил к концу учебного года 83%, повысился на 40% по сравнению с началом учебного года.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения с 2018 года является участие в муниципальной инновационной площадке на тему: «Формирование у дошкольников представлений онационально – региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом».

Дата начала эксперимента: 25.11.2018 г.

1. Количество групп, участвующих в эксперименте: 6 групп
2. Количество детей, участвующих в эксперименте: 174 человека

3. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? – Отсутствие компетентности молодых педагогов в области региональной культуры. Каков путь решения этих проблем для вас? – Проведение обучающих семинаров – практикумов, деловых игр для педагогов.
4. Информационная оснащённость: на сайте: тема, цель, задачи, план работы педагогов по инновационной деятельности», .StavSad14..ru.

Планы и программы проектов и отчёта деятельности в проекте дошкольных групп н; Публикация проекта на сайте «Социальная сеть работников образования статей заведующего Марченко О.А.: <http://nsportal.ru/node/780706>

5. Нормативно – правовое обеспечение и управление экспериментом: Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, программа работы экспериментальной площадки на 2018 – 2021 год; модель управления развитием ДОУ в период эксперимента, модель управления педколлективом в период экспериментальной работы, модель взаимодействия ДОУ, Семьи и Социума, модель ДОУ №14 «Росинка», презентация «Интерактивные формы работы с кадрами» (см. приложение электронный вариант).
6. Перечень научно – методического, учебно – методическое, организационно – методическое обеспечение образовательного процесса в условиях эксперимента.

Научно – методическое обеспечение: концепция, план экспериментальной работы, проекты, сборник СКИРО ПК и ПРО «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»; сборник «Инновационные ориентиры в дошкольном образовании».

Организационно – методическое обеспечение: участие педагогов в ИКТ – проекте «Использование ИКТ технологий в экспериментальной работе», формы работы с педагогами для участия в проектах «Содружество», «Ожившие страницы городской истории»: мастер – класс, «Виртуальные экскурсии», познавательные экскурсии в музеи, школа педагогического мастерства и т.п..

Учебно – методическое обеспечение:

№ п/п	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Количество	Краткая аннотация
1	2	3	4	5

	Новицкая М.Ю. "Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду"	М. Линка - Пресс, 2003г	1	Освещены формы и методы работы по патриотическому воспитанию.
1.	«Психическое здоровье детей и подростков» под ред. И.В.Дубровиной	Екатеринбург: Деловая книга, 2000 г.	1	В книге раскрыты психологические аспекты социального здоровья дошкольников и школьников.
2.	Р.М. Чумичева «Управление качеством дошкольного образования»	Ростов-на-Дону Издательство РГПУ, 2001 г.	1	Освещены методические подходы к управлению образовательными процессами в ДОУ.
3.	М.А.Панфилова «Игротерапия общения»	Москва «Гном и Д», 2001 г.	1	Рассматривается проблема общения ребенка с родителями и их роль в формировании его личности.
	Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края»,	», Ставрополь, 2004 г с66-68	1	Разнообразие технологий по формированию у дошкольников представлений о региональной культуре Ставрополя.
	Погребова Н.Б., Литвинова Р.М. "Дошкольное образование и социокультурный процесс"	С.-2007г, разд.4, с 132-147	1	Раскрыта методика работы на основе социально – личностной направленности дошкольника в социокультурном пространстве.
4.	"История становления казачества" Методическое пособие.	Ставрополь, 2012г	1	Освещена методика работы с дошкольниками по формированию у них представлений о культурно – исторических ценностях казачества.
5.	О.Л. Зверева «Общение педагога с родителями»	Москва «ТЦ Сфера», 2010 г.	1	Раскрыты новые подходы в общении с родителями на современном этапе.

6.	С.К. Кожохина «Путешествие в мир искусства»	Москва, «ТЦ Сфера», 2002г.	1	Книга содержит рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию с детьми и родителями, разнообразные занятия, психотерапевтические техники.
7.	В.В.Ветрова «Уроки психологического здоровья»	Москва, Педагогическое общество России, 2000г.	1	Руководство по взаимодействию педагогов, психологов и родителей по развитию личности ребенка – дошкольника.
8.	Е.К. Лютова «Тренинг в общении с ребенком»	С-Петербург, Речь, 2002 г.	1	В книге дано описание, тренинги для педагогов, родителей и психологов.
9.	В.Г.Алямовская «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	Москва, «издательство Скрипторий», 2002 г.	1	Раскрыта методика организации оздоровительных игр, ритмопластики, виброгимнастики, аутогенной тренировки.

7. Психолого – педагогическое обеспечение:

№	Базисные характеристики	Методика
1.	Социальная компетентность	Методика «Закончи историю» Методика «Два дома» Методика «ДДЧ»
2.	Интеллектуальная компетентность	Комплекс методик диагностики умственного развития дошкольников, созданный под руководством Л. А. Венгера ("Диагностика умственного развития дошкольников". М. , 2008).
3.	Физическая компетентность	Диагностика воспитателя ФИЗО
4.	Эмоциональность	Методика «Паровозик» Методика «ДДЧ»
5.	Креативность	«Тест Торренса», методика «Камешки на берегу»
6.	Произвольность	Методика «Не подглядывай» - выявление способности ребенка самостоятельно сдерживать импульсивные движения. Методика «Сравни картинки» - исследование

		произвольности познавательных процессов. Методика «Сложи картинку» - исследование способности действовать по наглядному образцу.
7.	Инициативность	Наблюдение и анализ детского поведения в совместных играх и общении между детьми. Наблюдение за поведением совместной деятельности воспитателя с детьми, детей с родителями, а также в новых социальных условиях . Методика «ДДЧ»
8.	Самостоятельность и ответственность	
9.	Самооценка	Методика «Лесенка»
10.	Свобода поведения	Тест-опрос по проблемным вопросам: - «Зачем ты идешь в детский сад?» - «Представь себе, что ты приходишь в детский сад, а там никого из взрослых нет. Делай что хочешь. Что ты будешь делать?»

9. Перечень, используемых новых образовательных технологий и методик:

- игровая терапия, сказкотерапия (Игровой ритуал начала занятия, Вхождение в сказку, Игровая ритмопластика, Психогимнастика в сказке, Двигательная разминка, Подвижная игра, Вхождение в сказку, Игровая речевая разминка или Игра с рифмами, Игра на развитие мышления и других познавательных процессов, Театрализованная игра или Психологический этюд, Решение сказочных задач, Рассказывание сказки, групповое придумывание сказки, Придумывание сказочных историй, Размышление над сказкой, Игра на развитие эмоциональной, коммуникативной личностной сферы, Развитие моторики в сказке (рисование, выкладывание элементов сказки), Пластический этюд (игра на развитие мимики, пантомимики), Психогимнастика в сказке, Ритуал сказочного прощания,)

- игры с пуговицами,

- фантазирование,

- проект «Использование ИКТ – технологий в процессе реализации эксперимента в ДОУ».

Технологии по работе с родителями: мастер – классы, семейные конкурсы, тренинги в школе психологии, семейные газеты, проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, выставки художественного творчества родителей и детей, фотовыставки, интервью, фильмы – презентации о совместных праздниках, клуб «К здоровой семье – через детский сад», спортивные праздники и викторины. Активная подготовка презентаций, портфолио, выставок «За безопасность всей семьёй», «Семейная куклотерапия», т.п..

Формы работы с родителями, детьми, педагогами и социумом отражены в копилке инновационных идей дошкольного учреждения:

- Школа психологического мастерства,
- интерактивное обучение - система портфолио,
- Мастер - класс «Я - твой наставник»,
- Дни открытых дверей,
- музыкально-литературные гостиные совместно с колледжем искусств,
- Клуб «Школа родительской любви» (стендовая информация)
- тренинги для родителей и педагогов,
- фотовыставки, фоторепортажи,
- издательство «Росинка», боевой листок «Живая память», агитбригада «Гвоздичка» совместно с микрорайоном №5,
- познавательные экскурсии, трудовые десанты совместно с СтГАУ.

10. Цель инновационной деятельности за отчётный период: создание условий для функционирования единого психолого-педагогического пространства, способствующего развитию социального здоровья дошкольников:

- Совершенствование профессионального мастерства в работе с семьей через инновационные формы работы;
- Повышение педагогической компетентности родителей через активизацию сотрудничества с МБДОУ и ближайшим социумом;

11. Проведённые мероприятия для достижения цели за отчётный период эксперимента:

№	Задачи экспериментальной деятельности отчётного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
	<p>1. Формирование интегративных качеств личности дошкольника на основе комплексного подхода в работе с семьёй ближайшим социумом.</p> <p>2. Повышение педкомпетентности родителей через</p>	<p>Организация инновационной работы с детьми, родителями и социумом в рамках проекта «Ожившие страницы городской истории» (см. План работы социального педагога).</p> <p>Мониторинг социального развития дошкольников. Анализ полученных результатов.</p> <p>Разработка экспериментального проекта «Этническая сказкотерапия». (ст.гр. №16, Лепшокова А.А.).</p> <p>Педсовет «Интерактивные формы работы с</p>	<p>Всероссийский конкурс «Росточек. Мир спасут дети», 2020 – золотая медаль</p> <p>Всероссийский конкурс «Управленческий ресурс» руководителей образовательных систем, 2020 – Золотая медаль</p> <p>Дипломы I и II</p>

	<p>активизацию сотрудничества с семьёй и ближайшим социумом.</p>	<p>дошкольниками», ноябрь.</p> <p>Педсовет «Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГТ на основе регионального компонента патриотического воспитания дошкольников», январь 2013</p> <p>Анализ результатов мониторинга социального здоровья дошкольников. Отчёт по итогам экспериментальной деятельности за учебный год.</p> <p>1. Совместный подбор и разработки познавательных,развлекательных и спортивных мероприятий для группы с казачьей направленностью в рамках реализации соц.проекта «Ожившие страницы городской истории ;</p> <p>3 . Экскурсии по социуму: «Ставрополь встречает друзей»</p> <p>/дети-родители-педагоги/;</p> <p>4.Принятие участия в познавательном развлечении-экскурсии «Как по крепости Креста казаки гуляли» /на Крепостной горе/</p> <p>5..Семейная гостиная для родителей группы казачьей направленности «Казачий круг» -- родительские собрания в МБДОУ;</p> <p>-Дни открытых дверей в МБДОУ и Казачьем Центре;</p> <p>Общее родительское собрание с группой казачьей направленности: «Щедрый вечер-добрым людям» /план совместной деятельности, итоги /</p> <p>7.Помощь в создании мини-музея казачьего</p>	<p>степени:</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Растём, играем, развиваемся»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Первая поделка!»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Счастливое детство»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Я и моя любимая семья!»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Первая поделка!»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Первая поделка!»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Первая поделка!»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Мы любим природу!»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Лучшее мероприятие в учреждениях ДОУ»</p> <p>Общероссийский конкурс Эврика «Лучшее</p>
--	--	---	--

		<p>быта в группе «Малый курень»: -архив казачьих игр; -казачья атрибутика/оригиналы и сделанные своими руками/;--пословицы, поговорки, сказки;</p> <p>музыкальный каталог «Музок» и.т.д.</p> <p>8.Фотовыставки- интервью «Мы дети твои, Ставрополье!» 9.Уроки мужества с гостями из микрорайона и казачьего центра и отрядом добрых дел гимназии №25 «Милосердие»:«Мы живем не для войны!» 10.Познавательнo-муз.досуг «Посвящение в казачата»:-Устав,атрибутика, фольклор; 11. «Мой друг - мой конь» /музыкально-спортивное развлечение совместно с казаками-наставниками,с «казачьей игротекой»из архива группового музея/;</p> <p>12.Автобусные экскурсии по микрорайону и историческим памятникам города;</p> <p>13.Участие в работе клуба «Школа родительской любви:-«Растим гражданина»; -«Напитаем душу красотой»; «Щедрый вечер-дорым людям»; -«Наши руки- не для скуки»; -«Во саду ли,в огороде» и.т.д.</p> <p>14. Мониторинг сформированности у дошкольников представлений о региональной культуре Ставрополя,как основе формирования патриотических чувств; 15.Казачата поздравляют наставников с Днем казачьей славы: «Любо,братцы, любо!» /концерт в К.Ц./ 16.Спортивно-музыкальный досуг: «Игровая- плясовая»/ко Всемирному дню ребенка/</p>	<p>мероприятие в учреждениях ДОУ!»</p>
--	--	---	--

12. Принимало ли ОУ участие в обсуждении хода в российских СМИ, муниципальных?

- Статья на сайте Ставропольского городского окружного казачьего общества «Год прошёл успешно»,

- видеорепортаж о группе казачьей направленности МБДОУ №14 «Росинка» в разделе новостей «Информбюро» СГТРК

- Руководство и организация экспериментальной работы.

- Контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в период экспериментальной работы

- Работа с социумом. Презентация соцпедагога по управленческой деятельности в соцпартнёрстве и презентации по реализации социального проекта «Ожившие страницы городской истории»

- - Интеграция социально-педагогической работы с колледжем искусств в рамках проекта «Содружество» (театрализованные действия на сцене ДОУ)

- и т.д.

14. Планирование последующих этапов эксперимента:

- Продолжить реализацию проекта «Ожившие страницы городской истории»;
- Продолжать работу по созданию благоприятной развивающей среды внутри учреждения.
- Совершенствовать взаимосвязь с родителями /родители – активные участники пед. процесса/
- Расширять соц. контакты с общественными организациями района и города.
- Разработать и апробировать авторские программы и проекты различных аспектов социального здоровья дошкольников: «Этническая сказкотерапия», «Семейная национальная культура нашего ДОУ».
- Выпуск сборника «Формирование социального здоровья дошкольников...», 2018г.

По итогам основного этапа инновационной работы за 2018 – 2020 учебный годы:

1. Завершена деятельность соцпедагога и воспитателей дошкольных групп в социальном проекте «Здоровое Содружество» (прилагаются отчёт на бумажном носителе и презентации в электронном варианте).
2. Собран комплект материалов по итогам работы педколлектива в соц. проектах «Содружество», и «Ожившие страницы городской истории на тему: «Управление социальным партнёрством ДОУ» - золотые медали в Российских конкурсах»: «Росточек. Мир спасут дети», г. Новосибирск; «Управленческий ресурс», г. Новосибирск.

3. Завершён I этап социального проекта «Ожившие страницы городской истории» (прилагаются отчёт на бумажном носителе и презентации в электронном варианте).

Исходя из выше изложенного педагогический коллектив ДОУ поставил перед собою следующие задачи на 2020– 2021 уч.год:

1. Создать оптимальные психолого - педагогические условия для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада социума.
2. Формировать осознанную потребность молодых педагогов в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной реализации и развития творческих способностей.
3. Развивать возможность инициативной преобразующей вербальной и невербальной активности ребенка, о владении способами практического взаимодействия с окружающей средой на основе деятельностных форм организации детей дошкольного возраста.
4. Активизировать работу педагогов и родителей по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

На основе аналитического обоснования программы можно выделить проблемы и перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для дошкольников МБДОУЦРР – д/с №14 «Росинка» г. Ставрополя до 7 лет с разными стартовыми возможностями	
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	В проекте: все педагоги – компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность, способные успешно взаимодействовать с детьми, родителями и социумом, владеющие информационными компьютерными технологиями.	Проблема: - много педагогов – новичков, не владеющих дошкольными методиками, т.п.; - недостаточный уровень рефлексивного типа управления воспитательно – образовательным процессом у педагогов – новичков и исполнителей; - большую активность и инициативность проявляют педагоги – творцы и новаторы, которые составляют третью часть коллектива;

		<p>- недостаточный уровень ИКТ – компетенций педагогов – новичков для формирования познавательной и речевой активности дошкольников, осуществления психолого-педагогической поддержки и информированности родителей об осуществлении педпроцесса;</p> <p>- необходимость совершенствования ИКТ – проекта «Использование ИКТ – технологий в осуществлении образовательного процесса и экспериментальной работы в ДОУ»;</p> <p>-необходимость разработки комплексной перспективной программы интеграции узких специалистов, воспитателей и родителей.</p>
<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и социального здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника МБДОУ № 14 к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; 	<p>Проблема: необходимость системного обучения молодых педагогов экспериментальной деятельности и инновационным технологиям на основе введения ФГОС с целью направленности педпроцесса на поддержку индивидуальности каждого ребенка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. 	
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет обновление целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, • формирование установки положительного отношения к миру, взаимодействие со сверстниками и взрослыми..., • развитое воображение, • хорошее владение устной речью, • развитая крупная и мелкая моторика, • способность к волевым усилиям, • развитие любознательности, • формирование предпосылок к учебной деятельности. <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться, как и в условиях ФГТ, как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния</p>	<p>Проблема: у многих педагогов знаниевый компонент в работе с дошкольниками является целью, а не средством к развитию любознательности, активности и инициативности и положительного отношения к миру каждого ребенка.</p>

	<p>здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-деятельное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>	
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации новой ООП на основе ФГОС, - психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка , - инновационных подходов к организации деятельности с дошкольниками, -осуществления экспериментальной деятельности по развитию социального здоровья детей, -взаимодействия с родителями по всем вопросам дошкольного образования, -социального партнерства ДОУ с другими организациями... 	<p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо обновить ООП на основе ФГОС, -необходимо разработать и реализовать новые педагогические, методические, детско -родительские проекты на основе программы развития; - необходимо приобрести и совершенствовать педпроцесс с детьми и педагогами на основе образовательного ресурса по ИКТ (развивающие игры и упражнения, презентации, семейные портфолио...); - необходимо обновить проект образовательного пространства на основе ФГОС; - необходимо создать концепцию индивидуализации педпроцесса, реализуемую на основе интеграционного подхода к воспитанию и развитию дошкольников.

Для решения данных проблем требуется:

- развитие материально – технической базы дошкольного учреждения, расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ,
- совершенствование инновационных подходов к осуществлению духовно - нравственного воспитания детей,
- повышение квалификации педагогов на основе профессионального стандарта педагога

Таким образом, стратегической целью деятельности МБДОУ ЦРР – д/ № 14 «Росинка» является совершенствование единого образовательного пространства: «Дошкольное учреждение - семья – социум» в целях развития социального здоровья дошкольников, а также обеспечения обновления содержания, организации образовательного процесса, позитивной динамики состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ на основе ФГОС.

РАЗДЕЛ III. Ведущие концептуальные подходы.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта ДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в

соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как инновационность, востребованность, вариативность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультативный пункт, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что совершенствование воспитательно – образовательного процесса по управлению качеством дошкольного образования поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это

предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО №14 лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Ведущей является тактика общения, основанная на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Перспектива новой модели МБДОУ №14 «Росинка» предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- инновационную предметно-развивающую среду, оснащённую современным оборудованием;
- деятельность высококвалифицированного, компетентного педагога – новатора, направленную на повышение качества воспитательно – образовательного процесса (на основе профессионального стандарта педагога);

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения с учётом его приоритетных направлений, включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг;

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому актуальным в научно-практической деятельности педагогов и руководителей является проектирование образовательного пространства, составляющая которого - проектная деятельность по изменению структуры и содержания образовательного процесса. Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения №14 «Росинка» на основе ФГОС. Образовательная программа определяет объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров в дошкольном образовании. **Обязательная** (инвариантная – 60%) часть ООП предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической. Вариативная часть ООП (40%) предполагает организацию воспитательно – образовательного процесса на основе парциальных образовательных программ и форм организации воспитательно – образовательной работы с дошкольниками:

- проектная деятельность и углубленная работа воспитателей, основанная на парциальных программах, разработанных педагогами (программы по приоритетным направлениям - игровой терапии, социально – личностному развитию дошкольников);
- разнообразие форм работы с дошкольниками на основе регионального компонента (проекты «В едином строю», «Детский сад «Росинка» - территория дружбы»).
- коррекционная работа логопеда на логопункте с дошкольниками с ФФНР;
- дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) на основе авторских программ, утверждённых Министерством образования РФ, а также парциальных программ педагогов, имеющих внутреннюю и внешнюю рецензию.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Содержание ООП на основе ФГОС отражает следующие аспекты образовательной среды для дошкольников в нашем дошкольном учреждении:

1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (многофункциональность, вариативность, инновационность, индивидуальность образовательного пространства, использование здоровьесберегающих технологий;)
2. Характер взаимодействия со взрослыми (демократический стиль педагогики сотрудничества в каждой группе, индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, работа с одарёнными детьми, кружковая работа, коррекционная работа)
3. Характер взаимодействия с другими детьми (взаимодействие дошкольников в парах, микрогруппах, в инновационном игровом пространстве на основе сочетания игровых и мультимедийных технологий, интерактивного оборудования для моторики и современного оборудования для научно – исследовательской деятельности дошкольников в микролабораториях и т.д.)
4. Система отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе (День встречи гостей в планировании тематических дней дошкольного учреждения, музыкально – литературные композиции детей, педагогов и родителей совместно с колледжем искусств, осуществление совместных проектов с аграрным университетом, гимназией №25, городским казачьим обществом) и т.д.

В ООП дошкольного учреждения №14 «Росинка» отражены планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования – базисных характеристик личности ребёнка.

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная программа МБДОУ №14 «Росинка» должна соответствовать определенным принципам.

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Строиться с учетом принципа взаимодействия пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
5. Учитывать индивидуальные возрастные особенности, способности, интересы каждого ребёнка в организации его образовательного маршрута.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации, непрерывности и системности образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ЦРР №14 «Росинка» служат:**

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
 - Использование здоровьесберегающих технологий;
 - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Повышение уровня профессиональной компетенции** педагогов;
- **Обеспечение заинтересованности** педагогов в результате своего труда
- **Совершенствование** социо - культурной предметно - игровой **развивающей среды**, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей
- Совершенствование содержания и форм **совместной деятельности** с детьми, интеграции различных видов деятельности
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:
 1. Психологическое и физическое здоровье ребёнка
 2. Формирование начал личности
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Отражение принципа гуманизации означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, воспитательно – образовательная работа должна представлять собой целостный педагогический процесс высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание воспитательно – образовательной работы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную и российскую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ №14, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана, принята и внедряется в практику педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Успешно претворяется в жизнь образовательная программа МБДОУ №14, как составляющая образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по двум направлениям (создание учебно-предметных сред, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности образования, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;

3. Для МБДОУ ЦРР №14 «Росинка»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями в городе;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка». При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- *недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;*
- *недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;*
- *быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;*
- *организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.*

РАЗДЕЛ IV. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации программы развития.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» на период 2020-2025 гг. выделяются 2 приоритетных направления деятельности учреждения, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу:

1. Использование ИКТ – технологий в целях реализации игровых технологий, направленных на благоприятное развитие психологического здоровья дошкольников.

2. Формирование базовых ценностных ориентиров личности дошкольника на основе взаимодействия с социумом.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	2020 г. Организационно-подготовительный этап	2020–2024гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2025г. Аналитическо-информационный этап
Цели	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Блок Развитие личности ребенка	<p>1. Разработка программы мониторинга качества деятельности ДОУ.</p> <p>2. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, информатизация педпроцесса.</p>	<p>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам детского сада. Реклама новой услуги ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>5. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).</p>		<p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей на основе интерактивных и мультимедийных методов работы.</p> <p>4. Отслеживание эффективности внедрения платных услуг в практику работы дошкольного учреждения;</p> <p>5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>3. Совершенствование</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы клуба «К здоровой семье через детский сад»</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах социального партнёрства с образовательными и культурными организациями города через систематический выпуск буклетов и</p>

	<p>системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>3. Разработка и реализация программы социального партнёрства с колледжем искусств, гимназией №25, МБОУ СОШ №2, Ставропольским городским казачьим обществом, библиотекой им. Екимцева, СтГАУ по формированию психологического здоровья у дошкольников (см.приложение «Организация работы МБДОУ №14 с семьёй и социальными партнёрами»).</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>информационных листовок и распространение их среди заинтересованной общественности.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и психологическому и социальному здоровью дошкольников.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ,</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.</p> <p>4. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>

	<p>общественности, создание новой современной модели управления учреждением.</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>		
Блок «Кадры»	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности и ИКТ - компетентности педагогического персонала ДОУ.</p>	<p>1. Реализация современных планов по самообразованию и самосовершенствованию педагогов ДОУ, оформление портфолио, отражающих индивидуальное мастерство каждого педагога.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Обобщение и транслирование передового педагогического опыта инновационной деятельности учреждения в области работы с семьёй и социального партнёрства на разных уровнях через организацию работы базовой стажировочной площадки, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, интернет – ресурсы.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий,</p>

		стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).	направленных на социальную защищенность работников учреждения.
		4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

План действия по реализации Программы развития на декабрь 2020 – август 2025 года

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (январь 2021г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ № 14.	1.Изучение нормативных документов –ФЗ «Об образовании РФ № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г., Приказа Об утверждении ФГОС от 17октября 2013 года № 1155 , документов регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно Январь 2021г.	Заведующий ДОУ, методическая служба Заведующий ДОУ,

	2.Изучение профессионального стандарта педагога, разработанного на основе ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г.		методическая служба
Разработка модели образовательного пространства ДОУ в режиме развития	2.Разработка концептуальных подходов программы развития ДОУ на период 2017-2020 г.г., модели образовательного пространства ДОУ в режиме развития.	январь 2021	Методическая служба.
Разработка механизмов реализации Программы развития.	2.Реализация программы педагога – психолога «Использование среды сенсорной комнаты с целью укрепления психологического здоровья детей.	2020г.	Творческая группа педагогов
	3.Совершенствование проекта «Использование ИКТ – технологий для обновления воспитательно – образовательной и экспериментальной работы в ДОУ» (Икт – технологии в игровой терапии)	2020г.	
	4.Реализация педагогического проекта «Детский сад «Росинка» - территория дружбы», направленного на формирование представлений о культурно- исторических ценностях, толерантности у педагогов, для успешной реализации регионального компонента в работе с дошкольниками .		Соцпедагог, творческая группа педагогов
	5.Разработка социального проекта «Социальное партнерство ДОУ № 14 с образовательными и культурными организациями города.		
Приведение соответствия современным	1.Создание временных творческих групп педагогов, для разработки и подготовки к	Постоянно	Заведующий

требованиями нормативно-правового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	осуществлению целевых проектов. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	2020г. 2020г.	ДОУ Методическая служба
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников на основе изучения методических рекомендаций Минобрнауки РФ, министерства образования края, управления образования г. Ставрополя, инновационных образовательных программ.	Постоянно	Методическая служба.
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (февраль 2021 - август 2024г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного процесса МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов и программ: а) Психолого – педагогической программы по профилактике эмоционального выгорания и сохранения психологического здоровья педагогов в процессе подготовки к введению ФГОС; б) программы «Использование среды сенсорной комнаты с целью укрепления психологического здоровья детей». в) проекта «Использование ИКТ – технологий для обновления воспитательно –	февраль 2021 – август 2024г февраль 2021 – август 2024г	Психолог Творческая группа педагогов, психолог Воспитатель по ИКТ, творческая группа

	<p>образовательной и экспериментальной работы в ДОУ» (Икт – технологии в игровой терапии);</p> <p>г) педагогического проекта «Детский сад «Росинка» - территория дружбы», направленного на формирование представлений о культурно- исторических ценностях, толерантности у педагогов, для успешной реализации регионального компонента в работе с дошкольниками;</p> <p>д) социального проекта «Социальное партнерство ДОУ № 14 с семьей и образовательными и культурными учреждениями города.</p>	<p>февраль 2021 – август 2024г</p>	<p>Соцпедагог, творческая группа педагогов</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p>	<p>1.Методическое сопровождение инновационной деятельности, создание временных творческих групп по разработке новых программ и проектов.</p> <p>2. Деятельность на основе психологической программы профилактики эмоционального выгорания и сохранения психологического здоровья педагогов. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формированию умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации направлений программы развития и ООП.</p> <p>4. Деятельность педагогов в</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	<p>Методическая служба</p> <p>Психолог, методическая служба</p> <p>Методическая служба.</p> <p>Кафедра ДО министерства образования СК.</p>

	<p>социальных и педагогических проектах.</p> <p>5. Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>6. Организация аттестации педагогических кадров.</p>		
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Корректировка ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.Разработка годового и учебного планов в соответствии с нормативно – правовой базой и методическими рекомендациями на основе ФГОС.</p> <p>3. Разработка инновационной модели образовательного пространства и методических материалов в соответствии с обновленным содержанием дошкольного образования (программы, проекты, публичный доклад заведующего, т.п.).</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами педагогов.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>2021 - август 2024г.</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>Май 2021 г. – май 2024 г.</p>	<p>Методическая служба</p>
<p>Реализация образовательной программы МБДОУ</p>	<p>1..Обновление инвариантной и вариативной части образовательной программы</p>	<p>По плану</p>	<p>Методическая служба, творческая</p>

ЦРР – д/с № 14 «Росинка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	ДОУ в соответствии с региональным компонентом и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	Постоянно	группа педагогов
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ проекта ФГОС по созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»	Постоянно По мере финансирования	Заведующий МБДОУ, методическая служба
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (сентябрь 2024-сентябрь 2025 уч.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием	Постоянно	Заведующий, методическая служба, творческая группа

качество образования.	разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).	Постоянно Май, 2025 г.г.	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Рецензирование образовательных и авторских парциальных программ педагогов на основе приоритетных направлений деятельности ДОУ. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта реализации программы развития за 3 года. 3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.	По мере готовности -2024-2025 г.	Заведующий, методическая служба, творческая группа
Определение новых направлений развития МБДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.	2024 – 2025 г.г.	Заведующий, методическая служба, творческая группа

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого	2020-2025	

	образования	ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.		
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020 - 2025	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий образовательный и управленческий процесс	2020-2025	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2020-2025	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Реализация социального проекта: «Детский сад «Росинка» - территория дружбы»
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, России.	2020-2025	Совершенствование работы с одарёнными детьми в Академии дошкольных наук (обновлённая программа)
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра информационных оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни семьи	2020-2025	Реализация обновлённого проекта «Использование ИКТ – технологий в инновационной

				деятельности по формированию психологического здоровья дошкольников»
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020 - 2025	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020 - 2025	Организация повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО
9	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, «Управляющий совет»)	2020 - 2025	Совершенствование работы всех органов самоуправления
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры, общественными организациями	2020 - 2025	Заключение договоров о сотрудничестве, реализация совместных проектов

План управления качеством дошкольного образования

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Совершенствование нормативно правовой базы	– 2020		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной	2020-20205	Подбор коррекционных программ для построения	Без финансирования	Заведующий,

	программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).		индивидуальных маршрутов развития детей	ания	методическая служба
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020 - 2025	Составление методик диагностирования.	Без финансирования	Заведующий, методическая служба
4	Организация платных дополнительных образовательных услуг	2020 – 2025	Разработка документации, отслеживание результативности организации платных услуг		Заведующий, методическая служба
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития МБДОУ	2020-2025	Работа творческой группы - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, методическая служба
7	Введение ФГОС, разработка локальных актов и документации по планированию педпроцесса	2020	Интерактивные формы работы с кадрами по теме: «Совершенствование педпроцесса на основе введения ФГОС дошкольного образования»	Без финансирования	Заведующий, методическая служба
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС)	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, специалисты ДОУ
10	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми	2020 - 2025		Без финансирования	методическая служба, специалисты ДОУ

	образовательными программами и проектами)				
11	Разработка системы контроля качества воспитательно – образовательной работы с детьми, административно – хозяйственной деятельности и т.д.	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
12	Обновление образовательной программы МБДОУ №14 на основе ФГОС	2020-25		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
13	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей по теме инновационной работы «Формирование базовых ценностных ориентиров личности дошкольника на основе взаимодействия с социумом»	2020-2020		Без финансирования	Заведующий, методическая служба

Программа методического обеспечения технологий

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, специалисты

	этого проекта по интеграции работы с родителями.				ДОУ
2	Разработка плана работы клуба «К здоровой семье – через детский сад».	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, специалисты ДОУ
3	Интерактивные формы работы с кадрами по реализации проекта «Использование ИКТ – технологий для обновления воспитательно – образовательной и экспериментальной работы в ДОУ»	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, специалисты ДОУ
5	Реализация психологической программы по профилактике эмоционального выгорания и сохранения психологического здоровья педагогов в процессе подготовки к введению ФГОС.	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
7	Разработка и внедрение проекта по работе с педагогами «Детский сад «Росинка» - территория дружбы», направленного на формирование представлений о культурно – исторических ценностях, толерантности у педагогов, для успешной реализации регионального компонента в работе с дошкольниками.	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, специалисты ДОУ

Программа развития информатизации

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках,	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	-----------------	-------------------------	--------------------------	-------------

		выполнения	формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	ия	
1	Совершенствование использования интернетресурсов в методическом кабинете	2020-2025			Заведующий
2	Совершенствование и реализация проекта «Использование ИКТ – технологий для обновления воспитательно – образовательной и экспериментальной работы в ДОУ»	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, специалисты ДОУ
3	Создание и обновление электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
4	Повышение квалификации педагогов на базе ДОУ и СКИРО ПК и ПРО	2020-2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, методическая служба
5	Сопровождение своего портфолио на основе методических рекомендаций ФГОС.	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
6	Участие в работе стажировочной площадки, в региональных проектах, конференциях, семинарах	2020 - 2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, методическая служба
7	Организация эффективного сетевого	2020-2025		Бюджетное финансирование	Заведующий, методическая

	взаимодействия (вебинары).			ие	служба
8	Обновление сайта ДОУ на хостинге (выход на платном обратную связь)	2020 - 2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий

Программа развития кадрового ресурса

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Мониторинг качества профессиональной деятельности кадров педагогов на основе методических рекомендаций ФГОС	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства на основе профессионального стандарта педагога.	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба, педагоги
3	Обновление индивидуальных перспективных планов педагогов по самообразованию в соответствии с ФГОС	2020- 2025			Заведующий, методическая служба, педагоги
4	Обучение педагогов - новичков современным технологиям взаимодействия со	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба

	взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)				
5	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
6	Совершенствование работы по наставничеству для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025		Без финансирования	Заведующий, методическая служба

Программа развития социального партнерства

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ Гимназия № 25, МБОУ СОШ №2	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, дни открытых дверей с родителями «Наше школьное завтра»	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2	Отряд ЮИД Гимназии №25	Участие в конкурсах	Игры по станциям. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
3	Ставропольский городской колледж искусств	Совместное проведение этнических праздников, театрализация сказок народов Северного Кавказа, выставка рисунков	Выставки рисунков	Обогащение познавательной и творческой детей и родителей
4	Ставропольская краевая библиотека им. Екимцева	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, цикл мероприятий «Творческий союз» с родителями и детьми ДОУ	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение творческой сферы детей и родителей
5	Ставропольское городское казачье общество	Экскурсии в музей городского казачьего центра, цикл познавательных бесед с казаками наставниками, совместные праздники ко Дню города, ко Дню Матери – казачки, ко Дню защитника Отечества, выставки, участие в конкурсах.	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Обогащение познавательной и творческой сферы детей и родителей
6	Ставропольский государственный медицинский университет	Экскурсии, беседы, праздники, выставки, совместное оформление летних и зимних участков, озеленение территории детского сада, посадка аллеи выпускников с участием детей и родителей	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Реализация современных подходов в организации трудовой деятельности детей совместно с родителями и социальными партнёрами.
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Программа «Духовно-нравственное воспитание».

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2020-2025		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
4	День толерантности	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
5	Сотрудничество с ветеранской организацией микрорайона №5	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
8	Участие в районных, городских, российских, международных конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
9	Праздничные мероприятия в рамках реализации тематических	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги

	проектов				
10	Работа творческой группы над реализацией проекта для педагогов «Детский сад «Росинка» - территория дружбы», по внедрению модели формирования духовно-нравственного развития и формирования толерантности педагогов и дошкольников.	ежегодно	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	Методическая служба, педагоги
13	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
14	Подбор и создание электронного и мультимедийного материала по работе с дошкольниками, родителями и педагогами создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
16	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги

17	Социальное партнёрство с культурными и образовательными организациями города в области духовно-нравственного воспитания	ежегодно		Без финансирования	Методическая служба, педагоги
18	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020-25		Без финансирования	Методическая служба, педагоги

Программа сохранения и развития здоровья дошкольников. Деятельность дошкольного учреждения по формированию психологического и социального здоровья дошкольников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов с сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2025		Без финанс.	Методическая служба Педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2025		Без финанс.	зам Методическая служба

3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий (в области физического здоровья: точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения Стрельниковой, сказкотерапия, арттерапия, игры – фантазии, куклотерапия, технология гуманно – личностного развития дошкольников III. Амонашвили)	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Методическая служба , педагоги
4	Участие в городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Методическая служба , педагоги
5	Городские спортивные соревнования (детская спортивная олимпиада, шашечный турнир)	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Методическая служба , педагоги
6	Городской конкурс «Фестиваль здоровья» по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Методическая служба , педагоги
7	Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Методическая служба , педагоги
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Методическая служба , педагоги
9	Совершенствование работы семейного клуба «К здоровой семье через детский сад»: - экскурсии выходного дня	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Методическая служба , педагоги

	- музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми				
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, родительские собрания) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно 2020-2025	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финанс.	Методическая служба, педагоги
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогике СКИРО ПК и ПРО, с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Заведующий, методическая служба, педагоги
12	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Заведующий, методическая служба
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2020-2025		Без финанс.	Заведующий, методическая служба

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

РАЗДЕЛ V. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ - д/с № 14:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества МБДОУ - д/с № 14 определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- комплексное сопровождение детей специалистами МБДОУ;
- наличием системы повышения квалификации на базе дошкольного учреждения;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с недостатком квалифицированных кадров.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий педагогических кадров.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ №14.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МБДОУ №14:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение Программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- научное руководство реализацией Программы;

- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Управляющим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в городских семинарах, конференциях,
- Ежегодный Публичный отчет заведующего по организации деятельности дошкольного учреждения на основе ФГОС.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

