

Согласовано:

Руководитель комитета
образования администрации города
Ставрополя



Е.В. Волосовцова

2025

Принято:

Управляющим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 14
«Росинка»

Протокол № 4
от 23. 06. 2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 14
«Росинка»



О.А. Марченко

Приказ № 93 – ОД от 23. 06. 2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополя на
период: сентябрь 2025 г. – сентябрь 2029 г.

г. Ставрополь, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ	
Наименование разделов	Страница
Пояснительная записка	3-4
Паспорт Программы развития: сентябрь 2025-сентябрь 2029 г.г.	5-10
Раздел I. Информационная справка МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».	11-12
Раздел II. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы развития.	13-36
Раздел III. Концепция Программы развития.	37-43
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития.	44-45
Раздел V. Проектная деятельность. Мероприятия и механизмы реализации Программы развития.	46-60
Раздел VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	61
Раздел VII. Управление Программой развития.	62-63
Раздел VIII Индикаторы и показатели успешной реализации Программы развития	64-65

Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополя (далее – ДОО, Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который определяет стратегию развития, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в ДОО федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных, авторских программ и технологий, отражающих в том числе региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОО.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе:

- анализа работы за предыдущий период;
- построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание условий для дополнительного образования воспитанников.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОО.

Программа как проект перспективного развития ДОО, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОО;
- формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности Учреждения за 2020-2025 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» г. Ставрополя на период:
с сентября 2025 г. по сентябрь 2029 г.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сада № 14 «Росинка» города Ставрополя
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополя на сентябрь 2025 – сентябрь 2029 гг. (далее- Программа).
Основания для разработки Программы Нормативно – правовая и методическая база для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02. 2023г.) - СанПиН 1. 2. 3685 – 21. Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 1 марта 2027г.) - СанПиН 2. 4. 3648 – 20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 1 января 2027г.) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028). - Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2030 (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036») - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ» - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» - Стратегия физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 (утверждена распоряжением правительства от 24.11.2020г № 3081) - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего специального образования в РФ на период до 2030 (письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДТ-1105/07) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Общенациональный план действий № АБ – П13 – 5361кв от 25.05.2020. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р. - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-п «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;

	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2021 года № 797-пр/259/281-/01-01 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ставропольском крае в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование»), протокол № 24.12.2018 №16. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. - Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013 № 72 – КЗ. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № - 75. - ФЗ № 315 - ФЗ от 08.08.2024г. «О внесении изменений в Федеральный закон РФ «Об образовании». - Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе, деятельности центра оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи». - Федеральный закон № 328 – ФЗ от 08.08.2024г. «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в РФ». - Устав МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка». - Локальные акты МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка».
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» (приказ № 47 - ОД от 28.02. 2025 г.) в составе: Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, Попадина Ирина Анатольевна, старший воспитатель. Заварзина Ольга Ивановна, педагог – психолог. Алехина Анна Сергеевна, социальный педагог, Голубятникова Елена Николаевна, учитель – логопед.

Ответственный исполнитель Программы	Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка» (далее ДОО).
Координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя.
Цели и задачи программы	Цели: Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в условиях современных требований: -повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, -обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, -воспитание гражданина Российской Федерации, -развитие системы дополнительного образования, -модернизация материально-технической базы дошкольного учреждения, цифровизация образовательной деятельности, -повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами -повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации Задачи: • модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества; • создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. • автоматизация и повышение эффективность организационно-управленческих процессов; • активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества; • сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ; • создание условий получения дошкольного образования детьми с разными образовательными потребностями; • формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования; • оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). • усиление воспитательного потенциала ДОО; • научно-методическое сопровождение образовательного процесса; • обновление и качественное совершенствование кадрового состава;

		• повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды; • внедрение инновационных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет; • нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада; • создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников; • повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; • повышение безопасности в ДОО в отношении детей и работников.
Сроки реализации		4 год (с сентября 2025г. по сентябрь 2029 г.)
Основные этапы реализации Программы		<i>Первый этап (сентябрь 2025-2026гг.):</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ДОО, проведение промежуточного мониторинга реализации. <i>Второй этап (сентябрь 2026-2027гг.):</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, коррекция Программы <i>Третий этап (сентябрь 2027-2028 гг.)</i>реализации программы: содружество педагогов, родителей и детей, направленное на решение проектных задач и постановка новых стратегических задач. <i>Четвертый этап (сентябрь 2028-2029 гг.):</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Система управления реализацией Программы Финансовое обеспечение Программы		Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОО, ее педагогический коллектив. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования администрация города Ставрополя. Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного фонда ДОО.
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы		Эффективность реализации Программы определяется при достижении следующих целевых индикаторов ДОО: • увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70%; • увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85%; широкий спектр форм дополнительного образования детей в ДОО; • расширение спектра образовательных услуг; • увеличение доли воспитанников, посещающих платные дополнительные услуги; • благоприятные показатели физического, психического

	здоровья воспитанников; • рост числа педагогических работников, использующих цифровые технологии, ИКТ; • доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для работы с детьми– инвалидами; • положительная динамика результативности участия педагогов в научно-методических мероприятиях различного уровня. • обновление материально-технической базы ДОО. В результате повышение социального эффекта деятельности ДОО произойдет через: • удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; • повышение степени адаптации выпускников ДОО к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО; • повышение уровня культуры ЗОЖ у участников образовательного процесса; • инновационные изменения образовательных услуг ДОО по ФГОС ДО (структуры и содержания образования и воспитания); • эффективное внедрение образовательных технологий, • создание благоприятных условий для безопасности воспитанников и сотрудников; реализацию со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса инновационных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально - культурных традиций; • совершенствование системы управления и информационного обеспечения в детском саду; • информатизация образовательной среды ДОО, внедрение современных информационных образовательных технологий; • развитие и совершенствование кадрового потенциала ДОО; • становление и развитие эффективной системы наставничества в ДОО; • повышение квалификации и методической компетентности педагогов с учетом реализации профессионального стандарта педагогов; • совершенствование материально-технической, финансово- хозяйственной деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы; • осуществление образовательной деятельности на основе ФООП ДО; • повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс
--	--

	дошкольного учреждения.
Сроки предоставления отчетности	- ежегодно (отчет о самообследовании - до 20 апреля на официальном сайте ДОО); - публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – до 1 августа); - по окончании выполнения программы (сентябрь 2029 г.)
Механизмы реализации Программы	1. Выполнение ФГОС ДО и осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовой деятельностью.

РАЗДЕЛ I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка»
г. Ставрополя

1.	Полное наименование ДОУ (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя
2.	Сокращенное наименование ДОУ (согласно Уставу)	МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»
3.	Фактический адрес (согласно Уставу)	355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203
4.	Тип	Бюджетное учреждение
5.	Вид	Детский сад
6.	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Организационно – правовая форма	Учреждение
8.	Подчинение	Комитет образования администрации города Ставрополя
9.	Район	Ленинский
10.	Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
11.	Лицензия	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, № 5187 от 03 ноября 2016 г.
12.	Юридический адрес	355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203
13.	Адрес электронной почты	dou_14@stavadm.ru ds14rosinka@yandex.ru
14.	Телефоны в ДОУ	Заведующий – +7(8652)50-93-48 Бухгалтерия, медкабинет – +7(8652)50-65-43, Методкабинет – +7(8652)50-65-44.
15.	Факс	+7(8652) 50-93-48
16.	Заведующий	Марченко Оксана Алексеевна, моб. 8-909-756-13-95

17.	Заместитель заведующего по УВР	Шаталова Елена Сергеевна, моб. 8-903-415-39-18
18.	Заместитель заведующего по АХР	Угнивенко Ксения Александровна моб. 8-962-459-11-50
19.	Главный бухгалтер	Баранова Анна Николаевна моб. 8-905-414-51-75
20.	Ответственный за АВЕРС - ФИО - должность - контактный телефон	Попова Ирина Викторовна, инспектор по кадрам моб. 8-918-885-75-06
21.	Адрес сайта	stavsad14.gosuslugi.ru
22.	Ответственный за размещение информации на сайте: - ФИО - должность - контактный телефон	Попадина Ирина Анатольевна, старший воспитатель моб. 8-905-444-89-49
23.	Режим работы ДОУ	Учреждение работает с 7 до 19 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Раздел II.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

2.1. Деятельность Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДОО. Ежегодно Учреждение получает муниципальное задание, утвержденное комитетом образования администрации города Ставрополя. На текущий период ДОО посещает 472 воспитанника дошкольного возраста, действует 17 групп, из них:

– ***Группы общеразвивающей направленности -17 групп:***

2 группы – детей раннего возраста (от 2 до 3 лет),

3 группы – младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), 4 группы – среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), 3 группы – старшего дошкольного возраста (от 5-6 лет), 5 групп – подготовительного к школе возраста (от 6- 8 лет).

Нами были определены главные **цели деятельности ДОО:**

– повышение статуса ДОО, в условиях глобальной конкуренции, направленное на усиление практической составляющей образования и постоянное обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов;

– формирование общей культуры личности ребенка, его социализации, создание основы для равного старта детей при переходе в школу;

– расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

– воспитание чувства патриотизма и гражданственности, гуманизма, любви к Родине, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны;

– развитие индивидуальности во всех её проявлениях;

– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, безопасности участников образовательного процесса;

– взаимодействие ДОО с социумом и родителями (законными представителями) для осуществления задач национально-регионального компонента с воспитанниками.

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

– оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;

– реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования;

- повышение профессиональной компетентности работников детского сада.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с

№ 14 «Росинка» далее – ОП ДОО, разработанной с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО для групп общеразвивающей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДОО и оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские сборники и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы и технологии:

1. **Мир без опасности.** М., 2017. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. И.А. Лыковой.

2. Дополнительная образовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста

«**Мир сенсорики**», составленная на основе программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой О.С. М., 2019 г.

3. Обучение дошкольников грамоте (**Программа Эльконина Д. Б. Журовой Л.Е, Дуровой НВ.) М., 2022г.**

4. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в ДОУ (по возрастам), Волгоград 2019 г.

5. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Парциальная программа / В.Ф. Князева, Волгоград, 2020г./

6. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Издательство: «Мозаика- Синтез», 2020 г.

Применяются современные педагогические технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «ТРИЗ»
- ИКТ – технологии.
- Технология «образовательный терренкур» (образовательные маршруты в ДОУ).

• Технология психогимнастики (игры и упражнения по формированию психологического здоровья).

- Технология «Игры со сказкой»

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ❖ физическому,
- ❖ социально-коммуникативному,
- ❖ познавательному,
- ❖ речевому,

❖ художественно-эстетическому.

Контингент воспитанников

Возраст	Год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество групп	21	20	17
Количество детей от 2 до 3 лет	55	51	60
Количество детей от 3 до 8 лет	518	423	412
Количество детей - инвалидов	2	1	1

В ДОО обеспечен баланс между образовательной деятельностью, совместной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. Выполняются требования Роспотребнадзора, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка, создана полноценная социальная среда развития. Программы, учебная нагрузка, режим дня, расписание были определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности дошкольного учреждения.

ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, который является составной частью образовательной программы.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания - модуль «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания - модуль «Я, моя семья и друзья»
- Духовно-нравственное воспитание - модуль «Добро, милосердие»
- Познавательное направление воспитания - модуль «Хочу все знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»
- Трудовое направление воспитания - модуль «Я люблю трудиться»
- Эстетическое направление воспитания – модуль «Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программы Учреждения.

Реализации программы воспитания в рамках календарно- тематического плана воспитательной работы включает в себя общесадовские и групповые мероприятия, участие в конкурсах и акциях, как муниципального так и

всероссийского уровня.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте - представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат. Педагоги используют вариативные формы образовательной деятельности: концерты, экспозиции, выставки, мастер - классы, конкурсы, виртуальные экскурсии, т.д.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, (согласно плану работы на логопункте, рабочих программ специалистов), включающих в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ведется работа в тесном взаимодействии узких специалистов с воспитателями групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям – инвалидам, воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума ДОО (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие творческому развитию обучающихся;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

■ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Выбор планов коррекционно-развивающих мероприятий, форм организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и возможностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с ОП ДО ДОО педагогом-психологом оказывается психологическая помощь следующим воспитанникам:

1. воспитанники с инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
2. воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
3. одарённые воспитанники;
4. дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. воспитанники, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами:

Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА. Рекомендации ИПРА у воспитанников: выполнение образовательной программы Учреждения.

Количество детей-инвалидов	2023	2024	2025
	2	1	1

Коррекционная работа включает в себя:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение коррекционно-развивающих занятий эмоционально - волевой сферы дошкольника (высокий уровень тревожности, агрессии и т.д.).
- проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования коммуникативных навыков (с учетом результатов промежуточной диагностики и результатов социометрии).

Данную работу проводят специалисты социально-психологической службы в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики, которую проводит в начале учебного года (сентябре-октябре)

педагог-психолог. Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования коррекционных групп, в которых дети занимаются с середины сентября по апрель (социальный педагог и педагог-психолог).

Большая работа ведется по облегчению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Для обеспечения успешной адаптации детей к условиям ДОО социальным педагогом разработаны планы индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками, созданы: благоприятный психологический климат, применяется ряд здоровьесберегающих педагогических технологий: (куклотерапия, игры со сказкой, музыкотерапия, психогимнастика).

В ДОО функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5- 7(8) лет), имеющим нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

Учителем-логопедом решаются основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение речевых нарушений;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.

2.3. Материально-техническая база

В ДОО создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное пребывание ребенка в саду, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов.

В ДОО функционирует 17 групп, охватывающих возраст детей от 2 до 7(8) лет. Существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием:

- два музыкальных зала ;
- музыкальный кабинет;
- физкультурный зал;
- психологический кабинет;
- сенсорная комната;
- кабинет социального педагога;
- кабинет изобразительной деятельности;
- музей казачьего быта;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок;
- кабинет заведующего; методические кабинеты;
- два кабинет логопедов.

В здании оборудовано 18 групповых помещений с раздевальными, игровыми, умывальными и туалетными комнатами. Каждая группа оснащена современной детской мебелью, и оборудованием для занятий, магнитофонами и телевизорами, игровым материалом. Три группы, кабинеты и музыкальные залы оснащены интерактивными досками, проекторами, интерактивным оборудованием.

На территории ДОО имеются 18 прогулочных павильонов и площадок; игровая площадка с игровым комплексом; площадка по изучению ПДД; огород.

Для проведения музыкальных занятий имеется два музыкальных зала, оснащенных фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, фонотекой; для физкультурных занятий – физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, сенсорные дорожки и т.д.)

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей, требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе создано прозрачное зонирование и оборудованы коррекционно-релаксационные пространства: творческий центр; научный центр для опытно-экспериментальной деятельности; центр литературы; центр двигательной активности и др.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- центр экспериментирования и труда.
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание.

Образовательный процесс оснащен необходимыми пособиями.

Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, повышение степени информационной открытости учреждения.

2.4. Обеспечение безопасности

В ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий. В целях предупреждения травматизма с воспитанниками ДОО проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей). Кроме того, в каждой группе еженедельно проводится кружок по ОБЖ на основе **дополнительной образовательной программы «Мир без опасности», разработанной с учетом парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста.** И.А. Лыковой, М, 2020.

В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, пульт противопожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОО имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

В ДОО имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка. Обеспечение условий безопасности в дошкольном учреждении выполняется

согласно локальным нормативно-правовым документам ДОО.

Территория ДОО по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется система видеонаблюдения. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой, организован пропускной режим на территорию детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений проводятся следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОО;

-регулярно проводится инструктаж сотрудников по соблюдению правил антитеррористической безопасности и правил поведения в случае возникновения ЧС;

- проводятся тематические беседы с детьми и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации;

- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;

- с воспитанниками проведены тематические «недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований, инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;

- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ;

- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- своевременно проводятся инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

2.5. Кадровое обеспечение

Одним из ведущих направлений национальной образовательной инициативы является совершенствование качества работы педагогического коллектива, выработка у педагогов нового мышления, приемов, технологии работы в современном информационном, быстро меняющемся образовательном пространстве.

1. Трудовой коллектив составляет 73 человека.
2. Педагогический коллектив составляет - 41 человек,
из них:

- воспитателей – 34,
- педагог-психолог – 1,
- социальный педагог – 1,
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 2,
- старший воспитатель – 1.

Сведения о педагогических работниках, имеющих награды, звания, ученые степени:

1. Заведующий ДОО Марченко Оксана Алексеевна – почетный работник общего образования Российской Федерации (2011г.);
2. Заместитель заведующего по УВР Шаталова Е. С. – почетный работник общего образования Российской Федерации (2012г.);
3. Старший воспитатель Попадина Ирина Анатольевна – «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2021 г.
4. Воспитатель Лепшокова А.А. – почетный работник общего образования РФ, 2017г.
5. Воспитатель Яровая Н.Я. – медаль «За заслуги в области образования», 2013г.
6. Воспитатель Стебаева Т.В. – почетный работник общего образования РФ, 2008г.
7. Педагог-психолог Заварзина О.И. - «Почётный работник сферы образования Российской Федерации», 2022 г.

Анализ педагогического состава Учреждения:

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Всего педагогов	48		42		41	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	33	73	31	71	29	70
Всего педагогов, имеющих категорию						
Высшая квалификационная категория	20	43	18	44	18	44
I квалификационная категория	13	27	12	27	10	24
Соответствие занимаемой должности	10	20	8	18	7	17
Без квалификационной категории	5	10	4	11	6	15
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	21	47	24	53	3	7

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников на 01.06.2025г

Всего педагогических работников	Стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15лет		15-20 лет		Свыше	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
41	4	9	3	7	5	12	10	24	6	15	13	35

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%
0	0	1	2	7	17	4	9	8	19	7	17	5	12	4	9	3	7	2	5

Анализ образовательного, квалификационного уровня руководителя

ДОУ № 14	Квалификационная категория	Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
	Соответствие должности (да/нет)	До 3 лет	От	О	О	15	Свыше 20 лет	До 3 лет	3-5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
			3	т	т	т							
			до	до	до	ле							
			5 лет	10	15	т							
да				*							*		

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
					*				

Анализ образовательного, квалификационного уровня заместителя руководителя по УВР

ДОУ	Количество	Квалификационная категория	Стаж педагогический	Стаж в должности руководителя
-----	------------	----------------------------	---------------------	-------------------------------

		Соответствие должности (да/нет)	Свыше 30 лет	Свыше 25 лет
	1	да	*	*

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
								*	

Администрацией Учреждения продумана система взаимодействия служб и маршруты прохождения управленческой информации по четырем блокам:

- управленческий,
- образовательный,
- воспитательный,
- социально-психологический.

Такая организация управленческого взаимодействия в организации методической службы позволяет охватить все структуры образовательного процесса в учреждении.

В коллективе внедрена и активно работает система стимулирующих мер для педагогов - доплата в бальном выражении, позволяющих качественно предоставлять образовательные услуги. Распределением стимулирующих выплат занимается специально созданная комиссия, в состав которой входят представители администрации и совета трудового коллектива ДОО.

2.6. Образовательный процесс.

В настоящее время образовательная деятельность ДОО ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, социализации, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поэтому вопросы управления качеством образования, его информатизация для администрации становятся сейчас приоритетными.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных психолого-педагогических принципах, главные из которых – природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность, систематичность и др.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается достаточно высокий уровень профессионализма педагогов в организации непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработанная образовательная программа для групп общеразвивающей направленности представляет собой модель целостного

процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие, в рамках которой решаются задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями и социумом для обеспечения полноценного развития детей;
- формирование представлений воспитанников о казачьем, национально – региональном компоненте в рамках патриотического воспитания;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

В течение учебного года администрацией и педагогами осуществлялся контроль качества образования в ДОО путем мониторинга, предусмотренного Программой проводимого два раза в год (сентябрь, май) во всех возрастных группах по пяти образовательным областям, представленным в программе. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОО и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по пяти образовательным областям. Сравнительный анализ результатов итоговых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования за 2023-2025 годы показал, что в Учреждении наблюдается высокий уровень освоения ОП ДО.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования за период с 2023 по 2025 годы

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Социально - коммуникативное развитие	87%	89%	90%
Познавательное развитие	89%	90%	90%
Речевое развитие	85%	87%	89%
Художественно - эстетическое развитие	87%	89%	91%
Физическое развитие	85%	89%	92%

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего Учреждения при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

2.7. Дополнительное образование

1. **Бесплатное дополнительное образование: в рамках дополнительной услуги «Мир безопасности»** на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Мир безопасности», 2022 г. В работе с воспитанниками раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по ОБЖ с 3 до 7(8) лет. В программе приводятся методики и технологии по решению педагогических задач формирования безопасного поведения воспитанников.

2. **Бесплатное дополнительное образование: в рамках дополнительной услуги для воспитанников 2-3 лет «Мир сенсорики»** на основе образовательной программы по дошкольному образованию для детей раннего возраста «Теремок». Особенностью программы является создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста через различные виды деятельности.

Охват воспитанников кружковой деятельностью на бесплатной основе:

2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
410	474	472

3. Платные дополнительные образовательные услуги.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется по дополнительным образовательным программам, составленным педагогами на основе авторских программ:

1. Платная дополнительная образовательная услуга по обучению игре в шахматы «Белая ладья» - Программа «Шахматы – школе». Сухин И. Г., Москва, , 2019 г.

2. Платная дополнительная образовательная услуга по обучению чтению «АБВГДЕйка - Программа «От звука к букве. Формирование звуковой и аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, 2019г.

3. Платная дополнительная образовательная услуга по логопедии «Речецветик» - «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР», Е.В.Нищева, Детство – Пресс, 2014 г. (4-7 лет)

4. Платная дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» - Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3-7 лет. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019

5. Платная дополнительная образовательная услуга - психологический кружок «Гармония» - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. –175 с.

6. Платная дополнительная образовательная услуга по развитию песенного творчества «Капитошка» - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новосельцева И., С – Петербург, 2015 г.

7. Платная дополнительная образовательная услуга по изобразительному творчеству «Юные Художники» - Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности, «Цветные ладошки», И. А Лыкова. М., ЦВЕТНОЙ МИР, 2014г. На основании учебного плана с каждой группой воспитанников по дополнительным образовательным программам проводятся по два занятия в неделю, 68 занятий в учебном году. Продолжительность занятий соответствует Санитарным правилам СП 24368 – 20, №28, составляет для воспитанников 2-3 лет- 10 минут, 3-4 лет-15 минут, 4-5 лет- 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет- 30 минут.

Охват воспитанников кружковой деятельностью на платной основе:

2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
305чел.	310чел.	321чел.
1010 (список на всех платных доп. услугах)	920 (список на всех платных доп. услугах)	850 (список на всех платных доп. услугах)

Воспитанники, посещающие программы дополнительного образования в ДОО зарегистрированы на портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Условия для реализации образовательной программы.

Предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его

индивидуальности.

5. Интеграция с социумом (Ставропольское городское казачье общество, городская детская библиотека), осуществление совместной проектной деятельности в рамках регионального казачьего компонента и литературного терренкура по произведениям Ставропольских писателей.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.8. Окружающий социум.

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия ДОО с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В своей деятельности коллектив ДОО взаимодействует со следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования СК;
- Администрацией Ленинского района города Ставрополя (мероприятия по годовому плану работы администрации);
- Управление ГИБДД (паспорт дорожной безопасности, совместные мероприятия с детьми и родителями с инспектором ГИБДД Охупкиным В.С.
- ГАУЗ ГП № 2 (профосмотры, медико – профилактическая деятельность в соответствии с группой здоровья воспитанников);
- ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказским федеральным университетом» (практика студентов согласно договору, научно – методическое сотрудничество)
- ;
- СКИРО Пк и ПРО (ДОУ № 14 с 2011 по 2018г. – стажировочная площадка , 2021 – 2024г – демонстрация опыта работы для педагогов проходящих курсы п.к. на базе СКИРО ПК и ПРО);
- Краевым театром кукол (педагоги ДОУ - волонтеры при организации спектаклей по финансовой грамотности);
- Ставропольским городским казачьим обществом (с 2012г по

осуществлению задач национально – регионального казачьего компонента с воспитанниками);

➤ Ставропольской городской детской библиотекой (Договорная основа, озвучивание и иллюстрирование произведений ставропольских писателей);

➤ МОУ СОШ № 2 (в рамках преемственности).

2.9. Оздоровительная работа.

Одним из направлений работы ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, педагогов и родителей. В ДОО функционирует родительский клуб ***«К здоровой семье - через детский сад»***, ***целью которого является организация родителей для формирования здорового образа жизни в семье .***

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- социально-психологические;
- здоровьесберегающие образовательные технологии

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон нашей деятельности. Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач педиатр и медицинские сестра ГАУЗ ГП № 2 города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно - профилактических мероприятий, соблюдением санитарно- гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Санитарно-просветительная работа носит регулярный характер и охватывает педагогический персонал, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Ведется планомерный медицинский контроль за строгим соблюдением режимных моментов, занятий, режима проветривания, правильного и сбалансированного питания.

Прогулки детей осуществляются с учетом требований СанПиН на площадках которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья в ДОО проводятся нетрадиционные физкультурные занятия, оздоровительная гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика перед дневным сном, гимнастика после дневного сна), оздоровительные прогулки, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки, физкультурные занятия разных видов, оздоровительный бег, ходьба по «дорожкам здоровья», физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и др.). Результатом активной спортивно-оздоровительной работы в ДОО является **успешная сдача норм ГТО на золотой и серебряные значки пятью педагогами ДОО, первое место команды воспитанников Учреждения в городской спортивной олимпиаде в апреле 2024года.**

В ДОО с целью охраны здоровья воспитанников проводятся мероприятия:

- профилактические осмотры;
- мероприятия по обеспечению адаптации;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения, выполнением санитарных норм, правил;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Дети, состоящие на диспансерном учете, два раза в год направляются к узким специалистам поликлиники для регулярного наблюдения, оздоровления и своевременного снятия с диспансерного учета по выздоровлению. В течение года проводятся углубленные медосмотры, лабораторные обследования детей выпускных групп, осуществляется профилактическое лечение детей диспансерных групп (2 раза в год) и часто болеющих детей.

За последние три года отмечается улучшение основных показателей физического здоровья детей благодаря систематическим и сбалансированным оздоровительным мероприятиям:

Особое внимание в ДОО уделяется мероприятиям, посвященным *профилактике безопасного поведения детей на дорогах и улицах города, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.*

2.10. Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, работа органа общественного самоуправления (Совет родителей МБДОУ № 14 «Росинка»)

2. Повышение педагогической культуры родителей воспитанников, инициатива в социальных проектах.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников. в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Задачи работы ДОО с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

- Участие родителей в управлении МБДОУ.

Направления по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в совместную деятельность с ДОО:

- Познавательные (обогащение родителей (законных представителей) воспитанников знаниями в вопросах воспитания детей).
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников).
- Наглядно информационные (донести до родителей (законных представителей) воспитанников любую информацию).
- Информационно-аналитические (изучение семьи, ее особенности).

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

Дни открытых дверей	Конкурс семейных газет
Родительское собрание	Совместные экскурсии к достопримечательностям (детско-родительские терренкуры)
Семейные ток-шоу	Клубы
Тематические консультации	Конкурс видеороликов
Семейный фестиваль	Семейный флеш - моб
Тематические выставки	Мастерские
Буклеты	Вечер вопросов и ответов
Семейная драматизация	Семейные мастер - классы

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через сайт ДОО. Сайт предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте ДОО создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ДОО используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte и Одноклассники. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Одной из традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи является консультирование педагогами родителей (законных представителей) воспитанников – индивидуальные и групповые. Консультации проводятся специалистами исходя их запроса родителей (законных представителей)

воспитанников или с учетом особенностей развития детей воспитателями, предметниками, социальным педагогом, педагогом - психологом.

В процессе осуществления **углубленной работы по региональному казачьему компоненту** большую роль играют совместные **детско-родительские инновационные проекты**, в которых семьи проявляют инициативу в процессе их разработки и реализации (краеведческий терренкур «Тропинки Ставрополя», проекты по музейной педагогике «Казачий терренкур», «изобразительный терренкур» на прогулке, т.п. В таких проектах родители являются путешественниками совместно с детьми в экскурсиях выходного дня, разработчиками интеллектуальных карт по результатам совместных маршрутов, экскурсоводами, ведущими организаторами. Таким образом, в Учреждении организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. **Образовательные запросы родителей** (законных представителей) воспитанников Учреждения: широкий спектр платных услуг, укрепление здоровья и физическое развитие детей, развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами, оказание квалифицированной помощи по коррекции речевого развития детей (коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами на логопедическом пункте).

Независимая оценка качества образования (НОКО)

Северо-Кавказским центром профессионально-общественной аккредитации с июня по сентябрь 2023 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности - оценочная процедура, которая осуществлялась в отношении деятельности Учреждения и реализуемых им образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования. Цель НОКО: повышение качества и доступности образовательных услуг для населения; улучшение информированности потребителей о качестве работы организации, оказывающей образовательные услуги.

– Дистанционный этап сбора информации: с 25.06.2023 по 30.08.2023 гг.

– Дата визита представителей организации-оператора в организацию: 11.09.2023 г.

– Численность респондентов в образовательной организации: 381 чел.

– Численность респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг: 380 чел.

Рекомендации членов внешних экспертных комиссий и респондентов по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения: обеспечить аппаратное дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации (индукционные петли, речевые информаторы и маяки, текстовое табло для инвалидов). Данная рекомендация

выполнена, отчет по выполнению отправлен в комитет образования администрации города Ставрополя в декабре 2024г

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей Учреждения составило **96,86 балла**.

2.11. Важные успехи в деятельности ДОО.

Программа развития учреждения на 2021-2025 год выполнена в полном объеме. За 2021-2024 годы в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- переход на ФОП ДО ;
- переход официального сайта ДОО на госвеб;
- педагоги успешно прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по изучению и внедрению ФОП ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроенная с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется деятельность педагогов в рамках познавательной, речевой, социально - коммуникативной и художественно-эстетической направленности развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепились материально-техническая база ДОО;
- пять педагогов ДОО сдали **нормы ГТО** в 2024 г. на Золотой и серебряный значки.
- Издан сборник в июне 2024 года по материалам инновационной деятельности **«Формирование у детей культуры будущего в современной предметно-пространственной среде ДОО через реализацию технологии «образовательный терренкур»**, куда вошли проекты с детьми и родителями по приобщению к краеведению и музейной педагогике в рамках формирования общей культуры и казачьего регионального компонента, который наше учреждение осуществляет с 2012 года.

В течение 2020 - 2024 гг. коллектив ДОО принимал активное участие в городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что

реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОО.

**Анализ основных достижений педагогов и воспитанников МБДОУ
ЦРР – д/с № 14 «Росинка» в конкурсах, смотрах в 2021 – 2023 учебном году**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	«Магистр» под эгидой международной славянской академии наук, г Новороссийск, 2021г.	Международный	«Золотая медаль в номинации «Управление» за комплект инновационных материалов.
2.	«Детский сад года - 2020	Региональный, краевой	Диплом 1 степени заведующему Марченко О.А. в номинации «Лучший профессионал ОО»
3.	«Лучшие детские сады России»-2021	Всероссийский конкурс - смотр	Диплом победителя
4.	«Лучшая детская агитбригада» среди ДОО «Зеленый огонек – 2021»	Краевой смотр - конкурс	Диплом 1 степени
5.	«Умники и умницы» - городская интеллектуальная олимпиада», 2022г.	Городской	Диплом 2 степени. Гливяс Михаил, воспитанник МБДОУ № 14 «Росинка»
6.	Городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2022г.»	Городской	Диплом 3 степени, Кононова Е.А., воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»
7.	«Лучшие детские сады России»-2023	Всероссийский конкурс - смотр	Диплом победителя

Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития детского сада на 2021-2024гг.;
- потенциал развития ДОО на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации; возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение,	Наличие образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Высокая результативность усвоения дошкольниками программного материала ОП ДО подтвержденная мониторингом.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким

удовлетворенность качеством образования).	Применение инновационных технологий в работе с детьми. Длительный период инновационной деятельности Учреждения как муниципальной инновационной площадки, издание инновационных сборников, отражающих опыт работы педагогов ДОО. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.	уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности ДОО	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив 70 % педагогов имеют высшее образование, 29 % - среднее специальное, 24% педагогов имеют стаж работы до 15 лет, 35% свыше 20 лет 44 % имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 24 % имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами-новаторами в коллективе 12% педагогов с небольшим опытом и маленьким стажем работы.
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО (ремонт, современное компьютерное оборудование интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Имеется высокоскоростной Интернет. Кабинеты предметников оснащены интерактивным оборудованием.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов интерактивного оборудования, интерактивные доски не во всех группах старшего дошкольного возраста.
Психолого-педагогические особенности контингента воспитанников, здоровье воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям – инвалидам Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родители являются активными участниками детско-родительских	Недостаточная профессиональная

	проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОО. Наличие системы просветительской работы с родителями (законными представителями). Действующий Совет родителей – орган общественного самоуправления	компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Функционирует официальный сайт ДОО, систематически обновляется информация на платформе «Навигатор дополнительного образования детей». Функционирует группа в социальной сети «В Контакте», «Одноклассники».	
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	

Анализ потенциала развития ДОО за предыдущий период дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОО:

- модернизация процессов воспитания и обучения и коррекционной деятельности с воспитанниками;
- приведение локальных актов в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- усиление информационной открытости ДОО;
- совершенствование в ДОО системы охраны труда;
- создание условий по усилению антитеррористической защищенности ДОО;
- оптимизация работы с кадрами, продолжение внедрения системы наставничества среди педагогических кадров;
- модернизация внутренней системы оценки качества образования.

Раздел III

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, ФОП ДО, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по совершенствованию образовательного процесса и общения с детьми на основе личностно - ориентированной модели.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в **квалификационном уровне педагогов**. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований образовательной программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию **развития индивидуальных личностных ресурсов** ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей ФГОС ДО в условиях ФОП ДО.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основная идея пересмотра Программы вызвана необходимостью обновления содержания образования и модернизации материально-технической базы Учреждения. В связи с этим, возникает необходимость проектирования образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы **преобразования** по ряду направлений деятельности Учреждения:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта Учреждения;
- организация мероприятий с целью выполнения показателей НОКО.

Кадровое обеспечение деятельности Учреждения:

- разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации;
- контроль реализации программ наставничества;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития Учреждения.

Информационное обеспечение деятельности Учреждения:

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Активизация цифровой образовательной среды (инфраструктура электронных средств обучения, информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.);
 - внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.
- Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Система связей Учреждения с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми-инвалидами.

Создание безопасных условий деятельности Учреждения:

- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Усиление антитеррористической защищенности организации:

- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами, комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Данные преобразования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные преобразования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, доступность образования для всех воспитанников;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей в деятельности ДОО;
7. способствует безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления ближайшего развития ДОО:

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада и социума;
- развитие образовательной и оздоровительной деятельности;
- повышение педагогической и ИКТ компетентности педагогов;
- патриотическое воспитание детей на основе регионального компонента;

- улучшение материально-технической базы детского сада;
- создание безопасных условий деятельности ДОО;
- усиление антитеррористической защищенности ДОО.

Концептуальный проект программы развития.

Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития Учреждения является создание образовательной системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

1. **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Образовательный процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческих ценностей.

6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. **Принцип открытости** Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, отражающие действительность, а педагог воспитатель постоянно совершенствует свой профессиональный уровень.

Миссия Учреждения заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование и сопровождение родителей;
- инновационная и традиционная новаторская деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс представителей социальных институтов;
- система выявления и поддержки способных детей, расширение допобразования;
- кадровое обеспечение деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов;
- система работы по казачьему региональному компоненту;
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** Учреждения относятся:

Открытость и поддержка – Учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут

соответствовать уникальности каждого и обеспечить развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в жизни ДООУ.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, в том числе платных, повышение профкомпетентности кадров.

Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с сентября 2025 до сентября 2029г. включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Приоритетные направления стратегии развития Учреждения, реализуемые в проектах:

- «Деятельность по оценке качества образования в ДООУ»
- «Содружество». Интеграция в работе всех участников педагогического процесса для решения задач регионального казачьего компонента.
- «Профмастерство».
- Изменение инфраструктуры, материально-технической базы.
- Цифровизация образовательной среды, развитие воспитательно – образовательного пространства в Учреждении.
- Сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры ЗОЖ.
- Совершенствование организации взаимодействия с родителями.
- Социальная защита участников образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности, открытости в деятельности ДОО.
- Усиление антитеррористической защищенности (АТЗ) ДОО
- Совершенствование системы охраны труда.

Ресурсы

Нормативно-правовые:

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в Учреждении;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта Учреждения;

Кадровые:

-создание условий для повышения квалификации педагогов;

-создание творческих групп;

-расширение деятельности по распространению опыта в системе

образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

Формирование инфраструктуры Учреждения и комплектация УМК:

- приобретение оборудования и средств обучения;
- приобретение оборудования для обеспечения системы безопасности учреждения;
- обновление и обогащение компонентов РППС для групп и кабинетов специалистов, оснащения территории ДОО.

Финансово-экономические: смета расходов, спонсорская помощь.

Раздел IV

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ключевые приоритеты развития детского сада до сентября 2029 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных детей и педагогов через расширение дополнительного образования;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе в области цифровизации педпроцесса;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- создание безопасных условий деятельности Учреждения;
- сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса в рамках регионального компонента для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- **расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг; мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;**
- **интеграция в работе всех участников педагогического процесса для решения задач регионального казачьего компонента воспитанников в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДОО;**
- **повышение профессионального мастерства педагогов;**
- **совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы ДОО;**
- **цифровизация образовательной среды, развитие воспитательного**

пространства ДОО, развитие сетевого взаимодействия;

- **реализация программы здоровьесбережения воспитанников;**
- **расширение спектра дополнительных образовательных услуг ДОО;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;**
- **социальная защита участников образовательного процесса;**
- **расширение экономической и юридической самостоятельности, открытости в деятельности дошкольного учреждения;**
- **усиление антитеррористической защищенности (АТЗ) ДОО;**
- **создание безопасных условий деятельности учреждения;**
- **совершенствование системы охраны труда ДОО.**

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы: содружество педагогов, родителей и детей, направленное на решение проектных задач и постановка новых стратегических задач развития.

Четвертый этап реализации Программы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Раздел V
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕРОПРИЯТИЯ И
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.
План мероприятий на период: сентябрь 2025- сентябрь 2029 гг.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения				Исполнители
		09.2025- 09.2026	09.2026- 09.2027	09.2027- 09.2028	09.2028- 09.2029	
1.	Деятельность по оценке качества образования. Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением. Задачи: 1. Реализация внутренней системы оценки качества образования, как механизма выполнения образовательных программ Учреждения; 2. Повышение значимости органов общественного управления ДООУ для совершенствования системы интегративного образования воспитанников. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в том числе в документообороте, а также во время проведения образовательного процесса					
1.1.	Проведение совещания при заведующем по отслеживанию (мониторингу) механизма независимой оценки качества образования по итогам учебного года.	+	+	+	+	Заместитель заведующего
1.2.	Проведение заседаний Совета родителей, по обсуждению задач, совершенствования механизма родительской оценки качества образования.	+	+	+	+	Заведующий
1.3.	Проведение заседаний Управляющего совета по обсуждению задач совершенствования механизма независимой оценки качества образования.	+	+	+	+	Заведующий
1.4.	Подготовка самообследования по итогам учебного года, составленных с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, и размещение их на официальном сайте детского сада.	+	+	+	+	Старший воспитатель
1.5.	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, образовательном портале города Ставрополя, на официальном сайте ДОО в	+	+	+	+	Старший воспитатель

	сети Интернет, ведение Госпабликов					
1.6.	Проведение педагогических советов по обсуждению задач развития дополнительного образования, увеличения количества дополнительных образовательных программ, системы оценки качества образования.	+	+	+	+	Заместитель по УВР
1.7.	Совершенствование системы внутрисадовского контроля, мониторинга качества образования; осуществление сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике развития ДОО.	+	+	+	+	Заместитель по УВР
1.8.	Внедрение новых форм работы и современных образовательных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
1.9.	Реализация модели учета достижений воспитанников.	+	+	+	+	Заместитель по УВР
1.10.	Совершенствование системы независимой оценки качества дошкольного образования.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
1.11.	Совершенствование системы общественной оценки качества общего образования со стороны родителей ДОУ.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
1.12	Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов в деятельности Учреждения: Анализ доступных образовательных платформ; - проведение педагогического совета и родительского собрания об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе; - охват родительской общественности в информировании о возможности размещения отзывов в социальных сетях, мессенджерах, сайтах учреждения, - введение электронного документооборота.					

Ожидаемые результаты: -высокая конкурентноспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; -обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей); -повышение качества образовательной деятельности; -внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании; -высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в 1 классе школы; - увеличение количества программ в дополнительном образовании воспитанников; -повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 100%.						
2.	«Содружество». Интеграция в работе всех участников педагогического процесса для решения задач регионального казачьего компонента. Цель: углубление, расширение интеграции и сотрудничества ДОУ и СГКО в рамках регионального компонента для реализации социальной проектной деятельности в области музейной педагогики и краеведения, создания банка данных игр, занятий, виртуальных и реальных экскурсий. Задачи: Обобщение и распространение педагогического опыта по приобщению старших дошкольников к культурно – историческому наследию родного края на основе технологии музейной и краеведческой педагогики. Освоение воспитанниками содержания образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в вариативной части образовательной программы Учреждения. Развитие активности, инициативности педагогов в социальной проектной деятельности на основе специфики национально – культурных условий в образовательном процессе Учреждения.					
2.1.	Совершенствование деятельности педагогов, детей и родителей казачьих групп, а также включение казачьего компонента во все старшие и подготовительные группы в рамках проекта «Казачья музейная педагогика». Совместная работа со Ставропольским городским казачьим обществом.	+	+	+	+	Социальный педагог, музыкальные руководители, воспитатели
2.2.	Проведение цикла консультаций для педагогов и родителей на тему: «Развитие инициативы дошкольников в проектной деятельности по региональному казачьему компоненту ».	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР, представитель городского казачьего общества.
2.3.	Совершенствование планирования деятельности совместного кружка музыкального творчества	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные

	педагогов и детей по региональному компоненту «Росы»					руководители.
2.4.	Работа постоянно- действующего семинара «Использование технологий и форм работы с воспитанниками и родителями по духовно – нравственному воспитанию в рамках углубленной работы по казачьему компоненту».	+	+	+	+	Замести тель по УВР. социаль ный педагог.
2.5.	Создание банка данных мероприятий, игр, занятий с воспитанниками, направленных на развитие любопытности и активности дошкольников процессе интегрированного взаимодействия с СГКО.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
2.6.	Организация участия воспитанников и педагогов ансамбля «Росы» конкурсах, фестивалях, краевого, городского уровней.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
2.7.	Участие воспитанников групп казачьей направленности и педагогов МБДОУ № 14 «Росинка» в ежегодных мероприятиях, посвященных Дню города, края, праздничным датам.	+	+	+	+	Педагог- психолог
2.8.	Расширение системы дополнительного образования в рамках регионального компонента.	+	+	+	+	Заведующий
	Ожидаемые результаты: - Содружество с СГКО в рамках проектной музейной педагогики. - Совместная деятельность с родителями, членами СГКО в рамках организации краеведческих экскурсий, образовательных терренкуров на основе регионального компонента, организация краеведческой кружковой деятельности. - Участие ансамбля «Росы» в интегративной деятельности Учреждения со СКИРО ПК и ПРО. - Участие воспитанников в виртуальных проектах – путешествиях по краю в рамках регионального компонента.					
3.	«Профмастерство». Повышение профессионального мастерства педагогов. Цель: осуществление сотрудничества в деятельности методической службы, педагогов – новичков и опытных специалистов для развития профессионального потенциала педагогов. Задачи: Создание условий для аттестации, курсовой переподготовки, расширения форм					

	методической работы с кадрами. Расширение возможностей для участия педагогов в сетевых сообществах, методобъединениях, семинарах для стажеров СКИРО ПК и ПРО. Развитие инициативности и мастерства педагогов в процессе организации мастер – классов, обобщения и обмена опытом работы, использования образовательных технологий в педпроцессе.					
3.1.	Организация аттестации на основе модели аттестации педагогических и управленческих кадров на основе «Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ставропольского края».	+	+	+	+	Старший воспитатель
3.2.	Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников.	+	+	+	+	Старший воспитатель, заместитель по УВР
3.3.	Предоставление условий ВУЗам для организации педагогической практики и стажировки студентов.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3.4.	Обучение педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	+	+	+	+	Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.5.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогов, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
3.6.	Организация участия педагогических работников в конкурсах всероссийского, краевого, муниципального, внутреннего уровней.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
3.7.	Награждение и поощрение сотрудников.	+	+	+	+	Заведующий
3.8.	Организация специалистами	+	+	+	+	Заместитель

	– предметниками и воспитателями мастер – классов для педагогов, проходящих курсы повышения квалификации (педагоги СК, Луганской и Донецкой республик).					заведующего по УВР
3.9.	Совершенствование наставнической деятельности рамках овладения педагогическими технологиями.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Ожидаемые результаты: - результативность интеграции педагогов – новичков и опытных специалистов для развития профессионального потенциала воспитателей. - повышение качества образовательного процесса за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.						
4.	Изменение инфраструктуры, материально-технической базы. Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства; формирование инфраструктуры Учреждения через модернизацию развивающей предметно-пространственной среды Задачи: Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; Укреплять материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности, комфортности, соответствия требованиям ОП ДО Учреждения. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов: -обновление и усовершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО, за счет использования возможностей внутреннего пространства Учреждения в рамках единого образовательного пространства. -создание условий для проявления в развивающей пространственной среде индивидуальности дошкольников. -расширение вовлеченности родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни Учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в Учреждении с целью создания условий для полноценного физического развития воспитанников в Учреждении.					
4.1.	Создание условий для реализации образовательной программы на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО.	+	+	+	+	Заместитель по УВР
4.2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления состояния материально-технической базы Учреждения.	+	-	-	-	Заведующий, главный бухгалтер

4.3.	Модернизация РППС Обновление учебно-методического материала, средств обучения, оборудования групп, помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно -методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	+	+	+	+	Заместитель по УВР
4.4.	Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
4.5.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по АХЧ
4.6.	Приобретение: оборудования для оснащения медицинских кабинетов; спортивного оборудования и инвентаря; компьютерного оборудования. Оснащение и благоустройство детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
4.7.	Обогащение образовательного пространства Учреждения. внутри Учреждения:- «Мотивационные пространства» и локации.- Выставки детского творчества «Радуга мечты». -Тематические выставки к различным датам.-«Семейные газеты». «Сказочные полотна» - говорящие стены.- Совершенствование оформления музея казачьего быта «Казачий курень», пополнение экспонатов. Трансформация в «Музей Победы», «Музей истории	+	+	+	+	Заместитель по УВР

	моего детского сада».					
4.8.	Цифровизация образовательного процесса ДОО. Приобретение интерактивных досок, программного обеспечения.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ Заместитель заведующего по УВР
Ожидаемые результаты: -создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ; -сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;						
5.	Цифровизация образовательной среды, развитие воспитательно-образовательного пространства в Учреждении. Цель: Расширять возможности использования в Учреждении цифровых программ и технологии для успешной организации цифрового образовательного пространства и повышения качества образования. Задачи Разработать виртуальные музеи в группах казачьей направленности, виртуальные краеведческие музеи на основе социального проекта «Тропинки Ставрополья», а также других познавательных проектов. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. Расширить обмен опытом между педагогами по созданию интерактивных игр и виртуальных проектов для формирования у воспитанников интереса к обучению и подготовке к будущей цифровой среде.					
5.1.	Применение дистанционных образовательных технологий. Создание на сайте Учреждения тематических онлайн консультаций для родителей.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
5.2.	Разработка воспитателями цифровых образовательных ресурсов, обмен опытом по их созданию (виртуальные проекты, интерактивные игры, онлайн-путешествия, викторины, виртуальный музей, обучающие видеоролики, т.п.)	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
5.3.	Создание условий по проведению ОД по всем видам деятельности с использованием ИКТ.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.4.	Применение мультимедиа- разработок в оформлении общесадовских мероприятий.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР

5.5.	Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.6.	Организация и проведение мастер-классов, открытых мероприятий с применением ИКТ. Оказание поддержки в подготовке и проведении ОД с применением ИКТ.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.7.	Проведение семинаров-практикумов с воспитателями, не прошедшими обучение по ИКТ.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
5.8.	Работа со средствами массовой информации по освещению лучшего опыта организации воспитательно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
Ожидаемые результаты: 90% педагогов владеют технологиями организации интерактивных игр с воспитанниками и реализуют в старшем дошкольном возрасте цифровые технологии с детьми. Курсы повышения квалификации в области цифровизации педпроцесса прошли 70% педагогов.						
6.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников и формирование культуры ЗОЖ. Цель: Формировать ценности здорового образа жизни у воспитанников на основе совершенствования здоровьесберегающей пространственной среды. Задачи: Формирование культуры здоровья воспитанников. Развитие инфраструктуры для совершенствования физвоспитания дошкольников. Совершенствование мониторинга здоровьесберегающих технологий в ДОУ.					
6.1.	Организация охраны и укрепления здоровья детей. (здоровьесберегающий и здоровьесформирующий режим воспитанников ДОУ)	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Медработник
6.2.	Развитие физкультурно-оздоровительной среды.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6.3.	Совершенствование технологий физического воспитания.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6.4.	Анализ мониторинга состояния здоровья	+	+	+	+	Заместитель заведующего по

	воспитанников.					УВР
6.5.	Организация соревнований, конкурсов, акций по направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
6.6.	Сохранение и развитие инфраструктуры для совершенствования физвоспитания в ДОУ.	+	+	+	+	Заведующий
6.7.	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями.	+	+	+		Заведующий
6.8.	Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий и дальнейшее их совершенствование.	+	+	+	+	Заведующий Медработник, врач
6.9.	Совершенствование форм коррекционной развивающей работы на логопункте, а также с детьми – инвалидами.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
Ожидаемые результаты: -развитие инфраструктуры Учреждения в области здоровьесбережения; -использование эффективных ЗСТ, логотренингов для успешного формирования звукопроизношения, психологического здоровья, ценностей ЗОЖ воспитанников; - эффективный здоровьесберегающий и здоровьеформирующий режим в каждой группе.						
7.	Совершенствование организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Цель: совершенствование сотрудничества Учреждения с родителями – участниками образовательного процесса для успешного развития воспитанников во всех областях образовательной программы. Задачи: Совершенствовать активность и инициативность родителей в жизни ДОУ, педагогическую культуру, единство позиций в области воспитания, Осуществлять успешную интеграцию с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, т.п. с целью благоприятного осуществления индивидуального образовательного маршрута воспитанников.					
7.1.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительский комитет группы, родительские собрания групп, Совет родителей, социальные образовательные проекты).	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
7.2.	Разработка мероприятий по сопровождению консультированию семей	+	+	+	+	Заведующий Воспитатели

	воспитанников социальным педагогом.					
7.3.	Разработка и проведение творческих семейных конкурсов, семейной театрализации, семейного ток – шоу, викторин, т.п.	+	+	+	+	Воспитатели
7.4.	Функционирование клуба «К здоровой семье - через детский сад».	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.5.	Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам ДОО.	+	+	+	+	Педагог-психолог
7.6.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, совместные проекты). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.	+	+	+	+	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.7.	Участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, Совете родителей, Управляющем совете	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
7.8.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.9.	Создание открытого информационного пространства о работе через сайт ДОО, В Контакте и Одноклассники	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
7.10.	Анкетирование родителей по результатам образовательной деятельности, качества допобразования, т.д..	+	+	+	+	Педагог - психолог
Ожидаемые результаты: -активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения, формирование интереса к сотрудничеству с Учреждением; -повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников; -установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к						

воспитанию воспитанников; -повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.						
8.	Социальная защита участников образовательного процесса. Цель: Взаимодействие всех участников педпроцесса для осуществления социальной защиты каждого в целях повышения мотивации и развития инициативы в образовательном процессе. Задачи: Совершенствовать индивидуальный подход в деятельности психолога – педагогической службы, администрации при сопровождении детей – инвалидов , всех воспитанников, педагогов, родителей для осуществления поддержки и формирования социальной уверенности всех участников образовательного процесса Учреждения.					
8.1.	Деятельность педагога – психолога и социального педагога, направленная на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, социальной уверенности, помощь в решении возникающих проблем и их преодоление в общении, т.д.	+	+	+	+	Педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели.
8.2.	Повышение доступности и качества образовательных услуг детям-инвалидам, осуществление психолого-педагогической поддержки при выполнении образовательной программы.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
8.3.	Выполнение мероприятий по поддержке молодых специалистов, выплата 20% надбавки к должностному окладу работникам.	+	+	+	+	Заведующий Главный бухгалтер
8.4.	Осуществление доплаты педагогам – наставникам за осуществление целевой модели наставничества.	+	+	+	+	Заведующий Главный бухгалтер
8.5.	Проведение диспансеризации работников образования, профилактических медицинских осмотров врачами узкими специалистами.	+	+	+	+	Заведующий
Ожидаемый результат: социальная уверенность участников педпроцесса, повышенная мотивация и инициативность к творческой образовательной деятельности.						
9.	Расширение самостоятельности, открытости в деятельности дошкольного учреждения. Цель: сохранить и совершенствовать открытость и самостоятельность в деятельности Учреждения.					

9.1.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности ДОО.	+	+	+	+	Заведующий
9.2.	Расширение связей с социальными партнерами: краевая детская библиотека, Ставропольское казачье общество, школа № 2, т.д.	+	+	+	+	Заведующий
9.3.	Предоставление информации на сайте ДОО, открытость в соцсетях.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по УВР
Ожидаемые результаты: активность органов ГОУ в Учреждении, расширение связей с СГКО, библиотекой в рамках выполнения ОП и деятельности по региональному казачьему компоненту, открытость в соцсетях.						
10.	Усиление антитеррористической защищенности (АТЗ) ДОО Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства. Задачи: разработать, утвердить и реализовать план проведения учений по АТЗ, элементов интегрированной системы безопасности.					
10.1.	Определение основных положений проведения в ДОО работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссии по внутренним проверкам, способов контроля.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
10.2.	Разработка и реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	+	+	+	+	Заместитель заведующего по АХЧ
10.3.	Разработка и реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ.	+	+	+	+	Заместитель заведующего по АХЧ
10.4.	Планирование внедрения элементов интегрированной системы безопасности (система контроля, видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализации с аппаратной системой управления).	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
10.5.	Внедрение элементов интегрированной системы безопасности.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Ожидаемый результат: обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.						

11.	Совершенствование системы охраны труда Цель: Разработать и реализовать план мероприятий по улучшению условий ОТ.					
11.1.	Выполнение локальных нормативных актов ДОО с внесенными изменениями в сфере ОТ.	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
11.2.	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы ОТ в ДОО.	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
11.3.	Разработка мероприятий по улучшению условий и ОТ согласно плану мероприятий.	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
11.4.	Осуществление программы производственного контроля	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ,
11.5.	Реализация мероприятий по улучшению условий и ОТ.	+	+	+	+	Администрация, трудовой коллектив.
Ожидаемый результат: выполнение локальных нормативных актов Учреждения с внесенными изменениями в сфере ОТ, реализация плана мероприятий по улучшению условий охраны труда в Учреждении.						

Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами Учреждения, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей

дошкольников.

2. В Учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Созданы необходимые условия для безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, возможные варианты развития.
7. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Улучшились условия обучения детей - инвалидов.
9. Учреждение получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
10. Обеспечение 100% воспитанников качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
12. Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
13. Развитие системы дополнительного образования ежегодное расширение (обновление) перечня платных образовательных услуг.
14. Положительная независимая оценка качества образования в Учреждении.

Раздел VI

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития Учреждения
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования,	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 99%. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
3. Усиление информационной открытости	Ведение Госпаблика. Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ведение официального сайта Учреждения в соответствии с требованиями РФ. Ведение платформы «Навигатор» допобразования.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих цифровые технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей - инвалидов	100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми-инвалидами.
8. Адаптация воспитанников - иностранцев	Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты. Реализация системы наставничества в Учреждении
10. Успешное выполнение показателей НОКО	По показателям НОКО детский сад имеет оценку выше 95 баллов. Отсутствие замечаний

Раздел VII.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы Учреждения.

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с внесенными изменениями, нормативными актами и Уставом ДОО. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- Разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- Координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- Разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях коллегиальных органах: Управляющем совете, Общем собрании работников, Совете родителей, Педагогическом совете ДОО.

В ДОО реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- 1) созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- 2) грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- 3) формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- 4) созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности используется метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для ДОО проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- а) матричной структуры управления ДОО, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающей возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- б) циклической стратегии развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и

целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

с) комплекса показателей эффективности управления ДОО, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

В рамках системы управления контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

1. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

3. Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет заведующий Учреждением. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и ответственные исполнители с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

4. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета) заведующего Учреждением, отчета о самообследовании деятельности Учреждения.

Раздел VIII
ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	09.2025-09.2026	09.2026-09.2027	09.2027-09.2028	09.2028-09.2029
1.	Эффективное выполнение Муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл				
2.	Уровень комплексной безопасности ДОО	балл				
3.	Уровень материально-технического обеспечения ДОО	балл				
4.	Уровень кадрового обеспечения ДОО	балл				
5.	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в ДОО услуг	%				
6.	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единица				
7.	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	балл				
8.	Внешняя экспертная оценка качества деятельности ДОО	балл				
9.	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности ДОО	объем				
10.	Уровень	%				

	удовлетворенности качеством информационной открытости ДОО					
11.	Участие в конкурсах различного уровня	уровень				

Прошито и пронумеровано:

— (65) листов

Заведующий

МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»

О. А. Марченко

