

ЗАСЛУШАН:
На Управляющем совете
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»
Протокол №1 от 03.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»
О.А. Марченко
Приказ № - ОД от 31.07.2024г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 14
«Росинка» города Ставрополя за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание
I	Общая характеристика Учреждения
II	Совершенствование материально-технических условий
III	Кадровое обеспечение. Результаты организационно-методической деятельности
IV	Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения
V	Обеспечение безопасных условий
VI	Анализ воспитательно-образовательного процесса:
1	Реализация годовых задач
2	Реализация основной образовательной деятельности
3	Результаты воспитательной работы
4	Результаты коррекционно-развивающей деятельности
5	Результаты предоставления платных образовательных услуг
6	Показатели здоровья воспитанников
7	Результаты сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников
8	Результаты сотрудничества с организациями социальной сферы
9	Достижения Учреждения
VII	Планируемые приоритетные направления на 2023-2024 учебный год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 «Росинка» г. Ставрополя (сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 г. Ставрополя) является детским садом первой категории общеразвивающего вида.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203.

Фактический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203; 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маршала Жукова, 24

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя.

Сокращенное наименование детского сада: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом учреждения, осуществляет **комитет образования администрации города Ставрополя.**

Место нахождения Учредителя:

Юридический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285.

Фактический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285

Организационно – правовая форма Учреждения – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное учреждение

Вид Учреждения – центр развития ребенка - детский сад.

По решению Учредителя тип и вид Учреждения могут быть изменены.

Режим работы Учреждения: 12 часов, с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Контактные телефоны по адресу: Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 203:

Заведующий — **50-93-48**

Заместитель заведующего по УВР — **50-65-44**

Заместитель заведующего по АХР — **50-65-43**

Старший воспитатель **50-65-43**

Бухгалтерия- **50-65-43**

Медицинский кабинет- **50-65-43**

Пост охраны — **50-65-43**

Контактные телефоны по адресу: Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. М. Жукова, 24:

Старший воспитатель — **50-65-45**

Завхоз — **50-65-46**

E-mail: dou_14@stavadm.ru

Адрес сайта: stavsad14.ru

Экологическая ситуация района.

Удобное месторасположение детского сада с транспортными развязками между всеми районами города позволяет родителям без труда добраться на любом виде транспорта.

В шаговой доступности находятся школы №2, гимназия №25, №6; центральная детская библиотека, краевая библиотека, драматический театр им. М.Лермонтова.

Территория МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка» располагается в центре города Ставрополя, который расположен на холмах и распадках Ставропольской возвышенности.

Электромагнитная обстановка нормальная.

Уровень радиационного заражения – в пределах допустимых норм.

В Учреждение принимаются дети от 2 до 7-8 лет.

Проектная мощность Учреждения - 529 места, 21 возрастная группа.

В 2023-2024 учебном году Учреждение посещало 575 детей, функционировала 21 группа, из них: 2 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, 18 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет: 3 младших группы (3-4 года), 5 средних группы (4-5 лет), 5 старших группы (5-6 лет), 5 подготовительных к школе группы (6-7 лет). Количество воспитанников в Учреждении – 575, из них воспитанников раннего возраста – 70, воспитанников дошкольного возраста – 495. Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с возрастом. Прием воспитанников в Учреждение, перевод в другие образовательные организации, отчисление воспитанников из Учреждения и

восстановление воспитанников в Учреждение регламентируется локальными нормативными актами: «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; «Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления воспитанников».

Административное руководство и управление Учреждением:

- Марченко Оксана Алексеевна, заведующий Учреждением.
- Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
- Угнивенко Ксения Александровна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.
- Баранова Анна Николаевна, главный бухгалтер.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Деятельность общественных органов управления в Учреждении регулируется Положениями.

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

В 2023-2024 учебном году в Учреждении проведены следующие виды работ:

- Регулярное обслуживание электрических сетей: замена вышедших из строя ламп освещения, розеток, выключателей. Вышедшие из строя светильники с люминесцентными лампами были заменены на менее энергоемкие – светодиодные.
- Были установлены новые секции забора на центральном входе. Его установка продолжается.
- Заменен ленолиум в коридоре; в группе «Гномики» произведен ремонт всего помещения (оштукатурены и покрашены стены, заменен ленолиум).
- Своевременный ремонт технологического оборудования: стиральной

машины, сушильной машины в прачечной, электрических печей и другого оборудования в пищеблоке.

•

Музыкальный зал на М. Жукова, 24 пополнился новой интерактивной доской.

•

Ремонт сантехнических приборов во всех помещениях Учреждения: вентилей, кранов, смесителей, устранение течи в теплоузле труб как холодного водоснабжения, так и горячего.

•

Произведена покраска и ремонт игрового оборудования на участках. Завезен песок и размещен в детские песочницы.

•

Продолжены работы по благоустройству и озеленению территории: посадка древесно-кустарникового насаждения, обустройство цветников, клумб. Полностью обновлена клумба у центрального входа. Регулярно производилась уборка территории, покос травы, стрижка кустарников, обрезка деревьев, ликвидация амброзии и сорняковых растений. В течение года производился спил старых деревьев.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественная характеристика педагогических работников

Показатели	2021-2022 (данные на 30.12.2021)		2022-2023 (данные на 30.12.2022)		2023- 2024 (дан ные на 30.1 2.20 22)
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во
Общее количество педагогических работников	50	100	48	100	41
Высшее образование (педагогическое)	34	68%	33	69,00%	31
Незаконченное высшее (педагогическое)			-	-	-

Среднее специальное (педагогическое)	16	32%	15	31,00 %	10
Высшая квалификационная категория	21	42%	20	42,00 %	20
Первая квалификационная категория	5	10%	13	27,1%	11
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	13	26%	10	20,8%	8
Без аттестации	11	22%	5	10,4%	2
Прошедшие КПК	6	12%	12	25%	40
Стаж работы до 5 лет	5	10%	10	21%	1
Стаж работы от 5 лет до 10 лет	7	14%	3	6,3%	6
Стаж работы от 10 до 15 лет	6	12%	10	20,8%	6
Стаж работы свыше 15 лет	32	64%	25	52,1 %	28

В 2023-2024 учебном году, с двумя воспитателями, имеющими стаж педагогической работы до трех лет, закрепленными наставниками осуществлялась реализация персонализированных программ наставничества (анкетирование, методические рекомендации, мастер-классы, взаимопосещение образовательной деятельности, режимных моментов, консультирование по сотрудничеству с родителями воспитанников, консультирование по планированию образовательной деятельности и др.). Старшими воспитателями организовано три заседания «Школы начинающего педагога» по темам:

«Развитие у дошкольников мотивации к образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО», «Методика руководства дидактической игрой», «Современный педагог ДОУ».

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их творческой активности, заместителем заведующего по УВР, старшими воспитателями и педагогами-специалистами организованы и проведены:

- консультации-10;
- семинары-4;
- семинары-практикумы-4;
- тренинги-1;
- досуги, викторины-1;
- открытые показы образовательной деятельности-20;
- мастер-классы-3;
- педагогические гостиные-2.

Результаты прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в 2023-2024 учебном году:

Первая квалификационная категория - 2;
 Высшая квалификационная категория – 4;
 Соответствие занимаемой должности – 2.

В 2023-2024 учебном году 40 педагогических (98% от общей численности) и 1 руководящий работник прошли курсы повышения квалификации, 1 воспитатель – профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

КУРСЫ КПК

руководящих и педагогических кадров МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» города Ставрополя

№ п/п	Должность	ФИО (полностью, по алфавиту)	Число, месяц, год прохождения курсов, кол-во часов	
			Курсы повышения квалификации (120-150 часов)	Краткосрочные курсы повышения квалификации (72-100 ч)
1	2	3	5	6
1	Заведующий	Марченко Оксана Алексеевна		СКИРО ПК и ПРО, 27.03.2021 г., 108 ч. «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО». ООО «Институт Эксперт», 72 ч., 04.05.2022 г., «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления». ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч., 02.02.2024, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО».
2	Заместитель заведующего по УВР	Шаталова Елена Сергеевна		СКИРО ПК и ПРО, 27.05.2023, 72 ч. «Руководитель дошкольной образовательной организации: управление инклюзивным образованием»

3	Старший воспитатель	Заварзина Ольга Ивановна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	СКИРО ПК и ПРО, 21.04.22, 72ч., «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога». ООО «Высшая школа делового администрирования», 13.10.2024, 72 ч., «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
4	Старший воспитатель	Попадина Ирина Анатольевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	ООО «Высшая школа делового администрирования», 13.10.2023, 72 ч., «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях». ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч., 31.01.2024, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО».
5	Воспитатель	Алёхина Анна Сергеевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».	Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 36 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
6	Воспитатель	Артовская Виктория Викторовна	ООО «Федерация развития образования», 24.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
7	Воспитатель	Бабенко Наталья Александровна	ООО «Федерация развития образования», 27.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».

8	Воспитатель	Беликова Мария Геннадьевна	ООО «Федерация развития образования», 27.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования» 05.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях». СКИРОПК и ПРО 09.11.22.11 2023г. Профилактика ДДТТ как направление воспитательной работы педагога», 72 ч.
9	Воспитатель	Богданова Наталья Владимировна	ООО «Федерация развития образования», 13.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	ООО «ЦДО СПТ», 17.11.22, 72 ч. «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»
10	Воспитатель	Бредунова Светлана Михайловна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	ООО «ЦДО СПТ», 17.11.22, 72 ч. «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС».
11	Воспитатель	Брусенцова Ирина Михайловна	ООО «Федерация развития образования», 15.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	СКИРО ПК и ПРО, 18.03.2023, 72 ч «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности». Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 36 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
12	Воспитатель	Демирова Тамара Нежмутдиновна	-	СКИРО ПК и ПРО, 20.12.22, 72 ч. «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО», 72 ч., СКИРО ПК и ПРО
13	Воспитатель	Демченко Оксана Алексеевна	ООО «Федерация развития образования», 27.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».

1 4	Воспитатель	Дмитриенко Анна Алексеевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
1 5	Воспитатель	Забнина Ирина Юрьевна	ООО «Федерация развития образования», 23.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	
1 6	Воспитатель	Заворотинская Лариса Михайловна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
1 7	Воспитатель	Зиберова Татьяна Валентиновна	ООО «Федерация развития образования», 19.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	СКИРО ПК и ПРО, 15.04.22, 72 ч. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», 72 ч., СКИРО ПК и ПРО Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 36 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
1 8	Воспитатель	Зиновьева Елена Николаевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
1 9	Воспитатель	Кисиева Екатерина Владимировна		Высшая школа делового администрирования», 10.10.2023, 72 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».

2 0	Воспитатель	Кононова Екатерина Алексеевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	СКИРО ПК и ПРО, 30.10.21г, 72 ч Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО». Высшая школа делового администрирования», 21.10.2023, 36 ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
2 1	Воспитатель	Куликова Светлана Николаевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	ООО «ЦДО СПТ», 20.11.22, 72 ч. «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС».
2 2	Воспитатель	Лепшокова Алимат Азретовна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», 19.10.2023, 72ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
2 3	Воспитатель	Мацева Светлана Хамзетовна	ООО «Федерация развития образования», 16.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	-
2 4	Воспитатель	Оверко Марина Александровна	-	СКИРО ПК и ПРО, 17.02.23, 72 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ» Высшая школа делового администрирования», 04.10.2023, 72ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях». ФГАОУ ВО «СКФУ», 72 ч., 19.12.2023, «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий».

2 5	Воспитатель	Сметанина Оксана Николаевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	
2 6	Воспитатель	Стебаева Татьяна Васильевна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	
2 7	Воспитатель	Ушакова Людмила Александровна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	СКИРО ПК и ПРО, 23.09.22, 72 ч «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ». Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 11.10.2023, 72ч. « Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях. ».
2 8	Воспитатель	Зарочинцева Елена Александровна		Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 11.10.2023, 72ч. « Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях. ».
2 9	Воспитатель	Цысь Елена Васильевна	ООО «Федерация развития образования», 10.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 21.10.2023, 36ч. « Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях. ».
3 0	Воспитатель	Чернышова Наталья Валентиновна	ООО «Федерация развития образования», 10.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 10.10.2023, 72 ч. « Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях. ».

3 1	Воспитатель	Шадрухина Виктория Михайловна	ООО «Федерация развития образования», 22.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	
3 2	Воспитатель	Шульга Марфуна Ивановна		Высшая школа делового администрирования», 11.10.2023, 72ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
3 3	Воспитатель	Щепетева Дарья Валерьевна	ООО «Федерация развития образования», 19.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	
3 4	Воспитатель	Яровая Надежда Яковлевна	ООО «Федерация развития образования», 10.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	
3 5	Воспитатель	Хапчаева Светлана Николаевна	ООО «Федерация развития образования», 10.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 11.10.2023, 36ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
3 6	Воспитатель по ИЗО	Енина Татьяна Васильевна	ООО «Федерация развития образования», 02.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Дошкольная педагогика., 18.04.22, 108 ч, Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 11.10.2023, 36ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».

3 7	Музыкальный руководитель	Зимовцова Яна Владимировна	-	Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 22.08.2024, 72ч. «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в ДОО в соответствии с ФГОС».
3 8	Музыкальный руководитель	Стадникова Юлия Сергеевна	ООО «Федерация развития образования», 01.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 11.10.2023, 36ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».
3 9	Учитель - логопед	Голубятникова Елена Николаевна	ООО «Федерация развития образования», 05.03.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», 27.03.2021, 72 ч. «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда»
4 0	Учитель-логопед	Тагобицкая Ирина Викторовна	ООО «Федерация развития образования», 20.02.23, 144 ч. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».	«Институт новых технологий в образовании», «Сурдоперевод. Основы жестового языка», 108 ч, 2022 г.
4 1	Педагог - психолог	Оверко Марина Александровна	-	СКИРО ПК и ПРО, 17.02.23, 72 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ» Высшая школа делового администрирования» 04.10.2023, 72ч. «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях».

4 2	Социальный педагог	Желонкина Наталья Александровна		Высшая школа делового администрирования», 72 ч 04.12.2023, «Организация деятельности по профилактике ДДТП в общеобразовательных организациях». СКИРО ПК и ПРО, 72 ч, 29.02.2024 «Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы»
--------	--------------------	--	--	---

**Участие в работе городских методических объединений, семинарах
СКИРО ПК и ПРО:**

МО, место проведения, категория слушателей	Вид участия	Тема	ФИО, должность выступающего
МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» г. Ставрополя. Воспитатель и республики ДНР, г. Стаханов, 10.07.2024.	Выступление, мастер-классы.	«Образовательные технологии в деятельности и педагога ДОО»	Шаталова Е.С., заместитель заведующего по УВР; Попадина И.А., старший воспитатель; Зимовцова Я.В., музыкальный руководитель, Голубятникова Е.Н., учитель — логопед, Хапчаева С.Н., воспитатель по ФИЗО, Оверко М.А., педагог-психолог; Желонкина Н.А., социальный педагог
МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» г. Ставрополя. Воспитатель и республики ДНР, г. Стаханов, 17.07.2024.	Выступление, мастер-классы.	«Образовательные технологии в деятельности и педагога ДОО»	Шаталова Е.С., заместитель заведующего по УВР; Попадина И.А., старший воспитатель; Стадникова Ю.С., музыкальный руководитель, Тагобицкая И.В., учитель — логопед, Оверко М.А., педагог-психолог; Желонкина Н.А., социальный педагог

IV. **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Бухгалтерский учет в Учреждении ведется в бухгалтерии, являющейся самостоятельным структурным подразделением, возглавляемой главным бухгалтером Учреждения. Деятельность бухгалтерии регламентируется должностными инструкциями работников бухгалтерии. В штат бухгалтерии входят: главный бухгалтер, бухгалтер – 2 чел., экономист. Главный бухгалтер подчиняется непосредственно заведующему Учреждением и несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности.

Во исполнение требований ст.7 ФЗ №129-ФЗ утвержден перечень лиц, имеющих полномочия подписывать денежные и расчетные документы, визировать финансовые обязательства в пределах и на основании, определенных законом.

Бухгалтерия оснащена 4 компьютерами. Бюджетный учет ведется автоматизированным способом с использованием компьютерной программы «1С8»

Учреждение ведет учет согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетного учреждения, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности.

В рамках основной деятельности Учреждение финансируется из местного и краевого бюджета.

В Учреждении имеются внебюджетные источники финансирования:

- родительская оплата;
- благотворительные пожертвования;
- платные образовательные услуги.

Распределение средств бюджета в Учреждении происходит по источникам их получения: бюджетное, внебюджетное (родительская плата, благотворительные взносы, платные образовательные услуги).

Расходы осуществляются согласно Плану финансово - хозяйственной деятельности (2023 календарный год):

Финансирование образовательной деятельности:

- из бюджетных ассигнований федерального бюджета — не финансировалась
- из бюджетов субъектов Российской Федерации — 25 502 180,00
- из местных бюджетов — 31 329 533,98

- по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц — 10 754 772,00

v. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по антитеррору, инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников.

Планы эвакуации имеются в полном объёме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание 15 пожарных кранов осуществляется фирмой ООО «Ставропольское ВДПО». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант, который обслуживается два раза в год ООО «Ставропольское ВДПО».

Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией (АУПС). В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрану Учреждения осуществляет ЧОА «Лаис - М» в количестве двух сотрудников по адресу: ул. Лермонтова, 203: круглосуточное дежурство по охране территории и здания в количестве 1-го сотрудника и 1-го сотрудника охранного предприятия, находящегося на посту при въезде на территорию детского сада с 7.00 до 19.00 в будни; по адресу: М. Жукова, 24: в количестве 1-го сотрудника охранного предприятия. В рабочее время для усиления пропускного режима привлекается дежурный администратор, который дежурит в здании у центрального входа с 7.00 до 9.00 и с 16.00 до 19.00. На время проведения праздничных мероприятий для дополнительного усиления антитеррористической защищенности объекта, соблюдения общественного

правопорядка и безопасности людей, привлекаются силы территориального отдела полиции Управления МВД России по городу Ставрополю в количестве до 2 человек.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, Учреждение оборудовано системой охраны «Тревожная кнопка». Сигнал «Тревога» поступает на пультах ФС ВНГ Росгвардии по городу Ставрополю. Это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

На случай возникновения пожара или других экстремальных ситуаций, для трансляции речевой информации, поступающей во все помещения Учреждения, установлен прибор «Рокот-5 ПУО».

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 8 видеокамер внешних и 2 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Жёсткие диски видеонаблюдения с объёмом памяти, позволяют проводить архивацию и хранение изображений 30 суток. Для технического обслуживания видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения, осуществляется контрольно-пропускной режим. Ограждение состоит из металлических решетчатых панелей высотой от 2,0 м до 2,5 м по всему периметру детского сада. Входная калитка и въездные ворота оборудованы видеодомофонами.

В целях обеспечения чистоты и безопасности по профилактике КГЛ на территории по договору проведены энтомологическое обследование и акарицидная обработка ООО «Центр дезинфекции».

В профилактических целях в Учреждении проводится дезинсекция помещений с применением инсектицидного средства ежемесячно и поквартально дератизация по договору ИП Соколов А.С. и ООО «Центр дезинфекции».

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР, старшие воспитатели, завхоз, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Формировать общую культуру личности дошкольника,

интегрирующую «культуру прошлого» и «культуру будущего» в предметно – пространственной среде ДООУ на основе технологии «образовательный терренкур».

2. Формировать основы патриотизма у дошкольников – уважительное отношение к символике своей страны – флагу, гербу, гимну. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации разнообразных видов театрально – игровой деятельности с целью развития у детей дошкольного возраста нравственных основ поведения и познавательной сферы в пространстве детской реализации.

4. Развитие основ грамотности и связной речи детей дошкольного возраста на основе использования проблемных ситуаций и развивающих заданий в работе с детьми.

5. Обогащать предметно – пространственную среду групп с целью использования интегративного подхода при организации образовательного процесса по ФЭМП.

Первая годовая задача:

Формировать общую культуру личности дошкольника, интегрирующую «культуру прошлого» и «культуру будущего» в предметно – пространственной среде ДООУ на основе технологии «образовательный терренкур».

Целью инновационной деятельности в 2023 – 2024 гг. являлось:

- Реализовать инновационную программу и отработать диагностические методики.
- Обобщить теоретические и практические результаты исследования, провести обработку и анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности.
- Подготовить методические рекомендации и материалы к изданию инновационного сборника.
- Реализовать проекты по обновлению предметно – пространственной среды и организовать мониторинг осуществления задач культуры будущего у дошкольников.

В соответствии с задачами была осуществлена следующая методическая работа:

1. Социальным педагогом Желонкиной Н.А. совместно с педагогами, родителями и воспитанниками подготовительной группы № 4 реализован третий этап краеведческого проекта в образовательном пространстве

библиотечный: литературный и краеведческий проект, сочетающий в себе культурно – историческую и природно – географическую направленности, ориентированный на проявления индивидуальности, креативности дошкольников при изучении знаменательных мест нашего края, создание нового продукта, в котором воплощен детский замысел, при иллюстрировании и озвучивании сказок ставропольских писателей, совместном создании передачи «Детские новости».

2. Проведены консультации с педагогами с целью совершенствования их педмастерства по формированию образовательных маршрутов для дошкольников с целью развития их интересов, способностей, получения продукта от самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и воспитанниками.

3. Заключен договор МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» со школой искусств, краевой детской библиотекой для развития партнерских отношений взрослых и детей с целью расширения кругозора и развития творческого воображения воспитанников, для формирования умения понять детский замысел, помочь его реализовать, создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

4. Проведены научные советы с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в процессе инновационной работы на основе формирования у них мотивации к самореализации.

5. Разработан и реализован комплекс диагностических методик, направленных на исследование критериев механизма развития культуры будущего старшего дошкольника на основе инновационной технологии.

6. Творческой группой педагогов составлен и реализуется проект «Формирование инициативности, творческой активности и способности к саморазвитию педагогов в инновационной деятельности» на основе мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности.

7.

Результативность педагогического опыта за 2023 – 2024 гг.

Итак, на заключительном этапе (2023— 2024 уч. г.)

- педагогом – психологом совместно с творческой группой педагогов подобран и реализован комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности критериев механизма развития предпосылок культуры будущего дошкольников,

- социальным педагогом совместно с воспитателями и родителями реализован второй этап краеведческого проекта «Тропинки Ставрополя, который включает «Библиотечный терренкур» и «Занимательный терренкур по краеведению», то есть систематизацию краеведческого материала на культурно – исторической и природно – географической основе, результатом которых является:

- иллюстрирование и озвучивание воспитанниками сказки ставропольской писательницы В. Сытник «Фонарщик», а также в проекте стихов и рассказов ставропольских писателей;
- совместный виртуальный и визуальный детско – родительский маршрут совместно ученым, писателем, краеведом Гаазовым В.Л. по знаменательным местам города и Ставропольского края, что отражено в проектной деятельности социального педагога (создание детьми карты терренкура, иллюстрирование маршрутов по знаменательным местам, создание воспитанниками ст.гр. № 4 телепередачи «Детские новости. Люби и знай родной край».
- проведение пилотажного исследования критериев развития механизмов культуры будущего у старших дошкольников группы № 4 на основе диагностических методик, разработанных педагогом- психологом;
- проведено диагностирование готовности педагогов к инновационной деятельности, по итогам диагностики разработан проект **«Формирование инициативности, творческой активности и способности к саморазвитию педагогов в инновационной деятельности»**, педагогическое совещание и комплекс консультаций по применению технологии «образовательный терренкур» с воспитанниками.

– Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

1. Опыт работы по инновационной деятельности на тему «Театральный терренкур в ДОУ» представлен социальным педагогом Желонкиной Н.А. на курсах повышения квалификации педагогов края в июле 2024 года.
2. В июле 2024 года в ДОУ курсах повышения квалификации педагогов ЛНР представлен опыт работы с дошкольниками по инновационной работе

- Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

На основе задач, решаемых в процессе инновационной деятельности, осуществлялось взаимодействие социального педагога, воспитателей, родителей и детей с краевой детской библиотекой. На групповых родительских он-лайн собраниях сотрудники библиотеки давали рекомендации педагогам и родителям по вопросам организации детского чтения, знакомили с новинками детской художественной и познавательной литературы. Инновационная деятельность дошкольного учреждения за 2022 – 2023 учебный год отражена на сайте дошкольного учреждения stavsad14.ru., в социальных сетях: одноклассники и в контакте. В рамках осуществления краеведческого проекта «Тропинки Ставрополя на основе технологии «образовательный терренкур» видеоклип иллюстрирования и

озвучивания воспитанниками сказки В.Сытник «Фонарщик облетел просторы интернета, что вызвало интерес педагогов, воспитанников и родителей нашего ДОУ к организации литературных творческих мастерских.

3.) Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном уровне.

1. Опыт работы по инновационной деятельности на тему «Театральный терренкур в ДОУ» представлен социальным педагогом Желонкиной Н.А. на курсах повышения квалификации педагогов края в июле 2024 года.

2. В июле 2024 года в ДОУ курсах повышения квалификации педагогов ЛНР представлен опыт работы с дошкольниками по инновационной работе.

Вторая годовая задача:

«Формировать основы патриотизма у дошкольников – уважительное отношение к символике своей страны – флагу, гербу, гимну.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках».

Дошкольное детство — важнейший период становление личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В основу реализации этой задачи положены следующие **принципы:**

— принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии и т. д.;

— принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

— принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Задачи патриотического воспитания по возрастным группам:

Задачи в средней группе:

- Продолжать знакомить детей с символикой родного города
- Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к флагу, гербу России
- Воспитывать любовь к своей Родине, к природе родного края

Задачи в старшей группе:

- Продолжать знакомить детей с гербом родного города и страны.
- Развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира.
- Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу

России.

- Воспитывать любовь к своей Родине, семье.

Задачи в подготовительной группе:

- Формировать представления о функциональном назначении герба.
- Расширять знания детей об истории государственного герба России.
- Обобщать представления детей о символическом значении изображений на гербе нашей страны.
- Воспитывать чувства патриотизма.

Одним из разделов патриотического воспитания являлось ознакомление с государственной символикой России. Но понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет» для дошкольников весьма сложны. Так же сложны для понимания детей и сами Российские символы. Дети их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников часто остаётся абстрактной.

Форма работы с детьми были организованы в нашем детском саду как на специальных занятиях, так в совместной и самостоятельной деятельности. Формируя представления о государственном флаге и гербе, воспитывая уважительное отношение к государственным символам, использовали следующие методические приемы:

- использование художественного слова,
- демонстрация (показ) изображения флага и герба (макетов, а также монеты, ксерокопии документов с изображением герба, отески печатей, картинок, на которых изображен государственный флаг России: на здании правительства, на военном корабле, самолете и др., флаги и гербы других государств,
- рассматривание их,
- наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть государственную символику.
- рассказ о флаге.

Педагогами был составлен и реализован перспективный план работы по ознакомлению детей с символикой государства (таблица 1)

Перспективный план работы по ознакомлению детей с символикой государства

Тема	Цель	Сроки
Родины просторы	Познакомить с местоположением нашей страны, её богатствами, картой, глобусом.	Сентябрь
Говорящие гербы	Познакомить с происхождением гербов, их разнообразием.	Октябрь
Двуглавый орел и всадник	Формирование представлений о функциональном назначении герба.	Ноябрь
Белый, синий,	Формирование элементарных	Декабрь

красный	представлений о происхождении знамен; воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим значением; речевое развитие и обогащение словаря (<i>знамя, стяг, древко, полотнище, навершие</i>).	
Герб и флаг	Обобщение элементарных представлений о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов. (орел, всадник).	Январь
Государственные символы России — флаг, гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России — флаге, гимне; закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Февраль
Государственный символ России — герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном гербе, познакомить с символическим значением герба; формировать уважительное отношение к государственным символам.	Март
Наша малая родина — Северный Кавказ, Ставропольский край	Познакомить с родным городом, его местоположением, достопримечательностями; познакомить с гербом города и его символическим значением.	Апрель
Наша страна — Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	Май

Работа началась со второй младшей группы: познакомили детей с детским садом и его территорией, а также с тем, что находится рядом, с улицей, на которой живёт ребёнок.

Знакомство с государственными символами начинается со средней группы.

Педагоги начали знакомство детей с символикой государства с флага России, с расположением на нем полос разного цвета. Ознакомили со сказкой о том, как природа выбирала цвета для флага (снег, вода и солнце).

Принципиально важным при знакомстве детей дошкольного возраста с государственной символикой является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для ребенка в силу возрастных психологических особенностей необходимо полученные знания и

представления обыграть, выразить в рисунке, или какой-либо другой деятельности. Особенно это актуально на первом этапе знакомства с гербом и флагом нашей страны в средней группе. Поэтому после знакомства с флагом выполняется аппликация «Флаг России» — на готовые шаблоны белой бумаги приклеиваются красные и синие полосы, обращая внимание на то, что полосы расположены горизонтально.

Затем педагоги знакомят детей с гербом. Предлагается знакомство с притчей о том, как звери выбирали символ герба (Орел был выбран, т.к. он самый умный, сильный и видит, что в разных концах страны происходит). В методическом кабинете детского сада собраны пособия для работы с детьми: изображение флага, герба, коллекция монет с изображением герба. Следующим этапом было знакомство с гимном России. Педагоги рассказали, что гимн — это главная песня страны, которую слушают стоя. Вместе с музыкальным руководителем и воспитателем, дети слушали гимн, обсуждали и определяли характер музыки — торжественная, величественная песня, звучит в торжественных случаях (когда награждают спортсменов).

— К концу года дети стали знать и узнавать флаг и герб России среди символов других стран. Знать, что гимн — главная песня страны, знать правила поведения во время звучания гимна.

В старшей группе полученные детьми ранее знания закрепляются и расширяются. У детей формируется уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединить жителей одной страны. Праздничное оформление улиц в дни государственных праздников призвано создавать атмосферу единения народа. Тот же смысл имеет исполнение государственного гимна страны на торжественных мероприятиях, во время встречи нового года. Расширяя знания детей о государственном флаге, у педагога была задача рассказать и объяснить детям, что цвета не случайны и связаны с народными представлениями о красоте. Рассматривались народные костюмы, цвета, используемые в одежде, и делается вывод: красный, белый, синий используются чаще всего. Педагоги знакомили детей с символическим значением цветов флага: чистота, верность, отвага, мужество, смелость. Детям объяснили, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Расширяя знания детей о гербе, детей знакомили с историей появления герба, с причиной появления его, с предметами, изображающимися на гербе. Рассказывали историю появления орла на гербе России; о гербах рассказывали то, что они появились очень давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но

остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. На гербе нашего государства изображён орёл с двумя головами, у орла раскрытые крылья, на головах короны, в одной лапе орёл держит золотой шар, а в другой жезл. Каждый элемент герба имеет своё значение.

Также с детьми старшего возраста продолжили закрепление правил поведения во время звучания гимна. В работе со старшими дошкольниками использовались дидактические игры «Узнай свой герб (флаг)», «Собери флаг (герб)». С детьми были прочитаны и заучены стихи о государственных символах из книги Степанова «Моя родина — Россия».

К концу года дети уже узнавали герб и флаг России среди символов других стран. Знали символическое значение цветов флага, герба. Знали правила поведения во время звучания гимна.

В подготовительной группе закрепились и обогатились знания детей о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Продолжено формирование уважительного отношения к государственным символам. Педагоги познакомили детей с историей флага, авторами гимна, разучили гимн с детьми. Подробно рассмотрели герб, рассказали о Георгии-Победоносце.

Знакомя детей с гимном России, в начале занятия были проведены беседы о том, что гимн — это самая торжественная песня страны. Гимны появились намного раньше, чем гербы и флаги. Гимн исполняется в особо важных случаях, например, тогда, когда героям вручают награды, когда спортсмены получают золотые медали на соревнованиях. Знаменитый поэт Сергей Михалков, который сочинил много сказок и стихов для детей, написал слова для нашего гимна, а А.В.Александров — музыку. После беседы включали гимн для прослушивания. По понедельникам дети подготовительных групп под исполнение гимна поднимали флаг.

Работа по знакомству детей с символикой страны нашла отражение в разных видах деятельности: дети передали в рисунках свои впечатления на тему: «Салют», «Наша улица в праздничный день», «Парад на красной площади». К концу года дети знали символические значения государственных символов.

При знакомстве с символикой родного края педагоги рассказали о том, что представляет из себя герб и флаг города Ставрополя и Ставропольского края.

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды. В группах организованы зоны гражданско-патриотического воспитания с соответствующим оформлением и с обязательным наличием образца российского герба и флага, аудиозаписи гимна РФ. В каждой группе созданы уголки «Моя Родина — Россия». Там

представлены открытки, иллюстрации с изображением государственной символики, иллюстрации парада на Красной Площади, праздничной Москвы. В уголке книг размещены книги «Моя первая книга о России» Симонова, «Расту культурным» Липская, «Моя Родина-Россия» Степанов.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Поэтому необходимо было привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у их детей. Для этого педагогами были организованы совместные мероприятия родителей с детьми. Например, вечер — досуг на тему: «Семья знатоков города Ставрополя». А также различные совместные экскурсии и игры путешествия по родному городу.

В преддверии праздников родителям рекомендовали провести экскурсию с ребенком по праздничным улицам города, в дни праздника посмотреть военный парад. Также педагоги предлагали родителям различные дидактические и развивающие игры, художественную литературу на патриотическую тему.

Третья годовая задача:

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности. Работа по физическому развитию дошкольников осуществлялась на основе рабочей программы по физвоспитанию, составленной на основе ФОП ДОО и ОП МБДОУ № 14 «Росинка», а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Мероприятия	Результат, проблемы, пути решения
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:	
Педагогический совет тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».	1. спланирована система работы по формированию основы безопасности жизни деятельности у детей дошкольного возраста через практическую деятельность;
Консультации: 1. Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении. 2. Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах.	12. с воспитателями проведен анализ основной образовательной программы ДОУ, определена система мероприятий; 13. проводился оперативный контроль знаний детей об безопасности жизнедеятельности; 14. организация и проведения наблюдения;

<p>3. Формирование у детей навыков пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводилась консультативная работа с педагогами и родителями; • педагоги использовали в работе разнообразные формы и методы по данной теме; • повысился уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование по тематике с детьми и родителями.
<p>Семинар: «Аукцион педагогических идей. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p> <p>4. Организация прогулки для формирования здорового образа жизни и коммуникативных навыков детей.</p> <p>5. Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста (проектная деятельность, из опыта работы)</p>	<p>Проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование новых форм сотрудничества семьи и детского сада по данной теме. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы с семьей по формированию основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
<p>Мастер - класс «Применение игровых технологий на уроках ОБЖ».</p> <p>1. Ознакомится с методикой проведения игровых технологий по ОБЖ.</p> <p>2. Изучить и проанализировать теоретические аспекты данной темы.</p> <p>3. Раскрыть классификацию и особенности педагогических игр.</p> <p>4. Практически ознакомиться с методикой проведения педагогических игр по ОБЖ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • провести анализ программы и доп. литературы по проблеме; • дооборудовать уголки, оборудованием с привлечением родителей; • продолжить отбор, обновление, систематизацию и оформление в группах картотек дидактических игр, праздников, досугов, развлечений, правил и моделей, схем.
<p>2. Круглый стол - Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья детей (закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома, основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные период).</p> <p>3. Роль ДОУ в сохранении психологического здоровья детей.</p>	
<p>Открытые просмотры по вопросу – - Профилактика по правилам дорожного</p>	
<p>транспортного травматизма (старшие группы) Формирование у детей основ ОБЖ и здорового образа жизни (занятие с использованием различных образовательных технологий).</p>	

<p>Формирование папки материалов с опытом работы педагогов по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов».</p>	
<p>Выставка методической литературы - «Повышение компетенции педагогов в области формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».</p>	
<p>Рассматривание тематических вопросов на заседаниях методических объединений детского сада</p>	
<p>Тематический контроль: Совершенствовать эффективность и качество работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей.</p>	
<p>РАБОТА С ДЕТЬМИ:</p>	
<p>Организация работы по формированию привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>10. повысился уровень знаний детей ; 11. повысился интерес у детей к участию в игровых мероприятиях .</p>
<p>Формирование предметно - развивающей среды по основам безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста .</p>	<p>Проблема: 12. дети ЧБ (часто болеющие) не получают более полной информации и пропускают обучающие мероприятия.</p>
<p>Конкурсы, выставки, праздники представления по плану воспитателей всех возрастных групп.</p>	<p>Пути решения: -воспитателям спланировать работу по данному направлению с детьми ЧБ;</p>
<p>Реализация тематических проектов на группах.</p>	
<p>Показ мероприятий по формированию привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей театрализованных представлений детьми (драматизаций, спортивных и тематических развлечений, сказок, кукольных театров и тд. по данной теме) для родителей, детей других групп.</p>	
<p>Выставка детских творческих работ « Дорога безопасности », «Огонь друг – огонь враг»</p>	
<p>Организация предметно-развивающей среды в</p>	

группах по рассматриваемому направлению	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:	
Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Новогодние фантазии». « Дорога безопасности », «Огонь друг – огонь враг», «Огонь опасная игра».	Результат: 8. Повысился уровень педагогической компетентности родителей. 9. пассивное наблюдение праздников и
Изготовление знаков, шапочек, атрибутов и декораций, обновление авто площадки, пополнение спортивной площадки атрибутами.	развлечений у части родительской общественности переросло в активное участие при организации; 1. Повышение удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно - образовательного процесса в данной области.
Оформление информационного стенда для родителей	
Анкетирование «Как укреплять и сохранять здоровье»	Проблема: 2. остается большая часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада.
Семинар-практикум «О здоровье всерьёз»	
Тематические групповые родительские собрания	Пути решения: 3. продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.
Родители принимали активное участие в конкурсах, театрализованной, концертной деятельности, досугах, праздниках, в оснащении развивающей среды	Результат: В школе 55 прошли спортивные соревнования "Семейные каникулы". Наш детский сад представляла и стала победителем семья Ткаченко-Резниковых в составе мамы, папы и нашего воспитанника Никиты.

Четвертая годовая задача.

«Содействовать созданию в ДОО психологически комфортной, образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов»

На основании приказа заведующего № 175-ОД от 30.08.2023 г. «О закреплении наставнических пар педагогических работников в МБДОУ» была определена одна пара «наставник-наставляемый» в лице воспитателей Зиберовой Т.В. и Щепетевой Д.В. соответственно. Перед наставником Зиберовой Т.В. были поставлены следующие задачи: • оказание помощи молодому специалисту Щепетевой Д.В. в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по

занимаемой должности воспитателя; • помощь в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; • способствовать приобретению практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.

Основными направлениями работы являлись:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения, в том числе с применением современных ИКТ;
- организация воспитательно-образовательного процесса в группе; - формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации. За время работы с молодым специалистом наставник:
- содействовал созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодого педагога путем профессиональной траектории;
- проектирования их индивидуальной оказывал помощь в освоении цифровой информационно- коммуникативной среды, эффективных форматов профессионального развития и методической поддержки;
- способствовал развитию профессиональных компетенций молодого педагога в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовал закреплению в профессии начинающего педагога;
- оказывал помощь в профессиональной и должностной адаптации молодого педагога, в отношении которого осуществлялось наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом жизни детского сада, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; - обеспечивал формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество; - способствовал ускорению процесса профессионального становления и

развития молодого педагога, развития его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

– содействовал обретению навыков профессионального поведения педагогов, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

– знакомил педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Вывод: Процесс адаптации молодого специалиста Щепетевой Д.В. прошел успешно. Педагог активно участвует в жизни ДОУ. Наставником Зиберовой Т.В. оказывается всесторонняя помощь в наработывании опыта применения теоретических знаний в практической деятельности: организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения, организации взаимодействия с членами коллектива ДОУ и родителями. Процесс адаптации молодого специалиста Щепетевой Д.В. к педагогической деятельности можно считать законченным, так как педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательно-образовательного процесса; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности. Педагогу рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию.

Рекомендации молодому специалисту:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии, в том числе по усовершенствованию развивающей предметнопространственной среды в группе;
- углублённо изучать новые нетрадиционные приёмы для проведения совместной деятельности с воспитанниками и их семьями.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

Основная образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась педагогическими работниками на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2015).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **инновационной** программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020 год и **парциальными** программами:

1. И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Мир без опасности. Москва.,
2. Р. Ю. Белоусова. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем». М., 2019.
3. Н.В. Дубровская. Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». С.- Петербург, 2019г.
4. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. М., Цветной мир, 2019г.

Основная образовательная деятельность с воспитанниками основывалась на комплексно-тематическом принципе, реализовывалась в процессе:

- организации педагогическими работниками регламентированных (специально организованных) видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной.
- организации педагогами видов детской деятельности в режимных моментах;
- обеспечения предметно-пространственных развивающих условий для самостоятельной деятельности воспитанников.

Показатели педагогической диагностики воспитанников за 2023-2024 учебный год

Педагогическая диагностика – оценка развития воспитанников, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или

коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2. Оптимизация работы с группой детей.

Критерии педагогической диагностики: высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

Образовательные области	Начало года			Конец года	
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Ниже среднего %	Высокий уровень %	Средний уровень %
Социально-коммуникативное развитие	19	60	21	82	18
Познавательное развитие	18	59	23	77	23
Речевое развитие	11	44	45	70	30
Художественно-эстетическое развитие	11	32	57	71	29
Физическое развитие	18	61	21	78	22

В течение 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика развития воспитанников (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями).

В дошкольном учреждении № 14 «Росинка» два приоритетных направления:

1. Формирование у дошкольников представлений о национальном региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом.
2. Формирование у культуры будущего у дошкольников в современной пространственной среде ДОУ через технологию «образовательный терренкур».

Реализация с воспитанниками вариативной части образовательной программы включала:

– Изучение, обобщение и распространение опыта патриотического и духовно-нравственного воспитания в едином образовательном пространстве МБДОУ; Сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому наследию Ставрополя, России; Активизация совместной просветительской и развлекательной деятельности всех заинтересованных структур единого образовательного пространства МБДОУ; Ведение активной пропаганды данного социального проекта через наглядную агитацию в МБДОУ и СМИ. Обеспечение возможности реализации творческого потенциала участников проекта на основе активного взаимодействия с социумом.

– Разработку модели краеведческого «образовательного терренкура» и создание пространства детской реализации для развития креативности и изобретательности воспитанников на основе данной технологии; совершенствование профессионального мастерства педагогов в процессе инновационной работы на основе формирования у них мотивации к самосовершенствованию и самореализации на основе практико – ориентированных семинаров и мастер – классов; составление и осуществление на практике краеведческий проект по обновлению предметно – пространственной среды и осуществлению инновационных задач развития культуры будущего у дошкольника; проведение пилотажного исследования проекта и модели с последующей их корректировкой; осуществление мониторинга дошкольников на основе комплекса диагностических методик, направленных на исследование критериев механизма развития культуры будущего старшего дошкольника на основе инновационной технологии.

– Реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край; формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края; развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края; формирование у дошкольников представлений о национальных традициях и обычаях наших национальных семей.

В декабре 2021 года социальным педагогом совместно с воспитателями дошкольных групп завершилась реализация гуманно – личностного проект «Росинка – территория дружбы», основанного на гуманно – личностных технологиях воспитателя и развития детей. Продолжением проектной социальной деятельности являются: Развивающая психолого –

педагогическая программа «Развитие духовно – нравственных представлений у старших дошкольников с помощью народных сказок Северного Кавказа (2021 – 2024 учебный год).

Целью этой программы является: патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством создания в МБДОУ социально-педагогической среды, ориентированной на культурные ценности, используемые в целях реализации регионального компонента.

Социальным педагогом совместно с воспитателями ДОУ разработана программа «Приобщение дошкольников к традициям и быту терского казачества».

Таким образом, совместная реализация социального проекта позволила:

1. Сформировать у детей основы этнических представлений, оптимизировать позитивное восприятие детьми друг друга и сформировать основы бескорыстности и благотворительности, развивая тем самым нравственные чувства;
2. Систематизировать уровень работы педагогов по формированию у дошкольников патриотического воспитания (используя региональный компонент)
3. Вовлекать родителей и социум в совместную работу по патриотическому воспитанию детей;
4. Воспитать у дошкольников чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.

В рамках инновационной деятельности социальным педагогом совместно с воспитателями и родителями был разработан краеведческий социально-образовательный проект «Тропинки Ставрополя». Также на втором этапе инновации была продолжена огромная работа по сбору информации о выдающихся людях нашего края: писателях, композиторах, художниках, героях, учёных и т. д (Сытник, Сляднева, Кашпуров, Кипор, Кухнов, Железнов, Зинченко, Гречишкин, Гладских, Алмосов, Ярошенко, Гаазов и многие другие.) Работа над реализацией второго этапа проекта «Тропинки Ставрополя», успешно реализовывается.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

Итак, авторскими разработками по результатам второго этапа инновации стали:

- модификация комплекса диагностических методик по развитию механизмов культуры будущего у дошкольников, мониторинга активности педагогов в инновационной деятельности на основе программы «**Формирование инициативности, творческой активности и способности к саморазвитию педагогов в инновационной деятельности**»,

разработанной и реализованной заместителем по УВР Шаталовой Е.С. и педагогом – психологом Оверко М.А.;

- реализация основного этапа краеведческого проекта «Тропинки Ставрополя», разработанного творческой группой педагогов и родителей на основе технологии «образовательный терренкур»: дополнения к проекту:

а) разработка и выпуск педагогами, детьми и родителями серии детских передач «Детские новости» на основе краеведческих маршрутов. Цель: развитие инициативности, участия в разработке сценария передачи, связной выразительной речи, социальной уверенности дошкольников.

б) разработка и выпуск педагогами и работниками краевой библиотеки сценария озвучивания и иллюстрирования воспитанниками сказки Ставропольской писательницы Веры Сытник «Фонарщик».

- модель развития механизмов формирования культуры будущего у дошкольников на основе систематизации краеведческого материала на культурно – исторической и природно- географической основе.

Проекты и модель были представлены на научных советах и педсовете в нашем ДОУ.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Оценка результатов исследования показала, что дети экспериментальной группы по сравнению с констатирующим этапом исследования стали более активны, инициативны, лучше предлагать более вариативные, нестандартные решения проблемной ситуации. Двое дошкольников ЭГ – средний уровень развития инициативности и стремления дошкольников к изобретению нового продукта: у детей наблюдается достаточно активный выбор деятельности в пространстве детской реализации, участвуют в ситуации совместной деятельности в качестве пассивного участника как со сверстниками, так и со взрослыми; дети могут при доброжелательной поддержке взрослого высказаться о собственном решении, о некоторых своих чувствах и мыслях. Восемь детей ЭГ – высокий уровень развития инициативности и стремления дошкольников к изобретению нового продукта: у детей присутствует активный свободный выбор деятельности в пространстве детской реализации, успешное и активное участие дошкольников в ситуации совместной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми; дети активно и свободно высказываются о принятии собственных решений, свободно выражают свои чувства и мысли.

При проведении контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе, было получено значительное улучшение результатов продуктивной деятельности детей. Анализ результатов контрольного эксперимента показал положительную динамику у детей экспериментальной группы по всем критериям оценки:

- легкости в создании нового продукта;
- гибкости в придумывании игр с созданными моделями;
- оригинальности в создании схем, моделей.

При сравнении результатов контрольного этапа эксперимента с констатирующим этапом, мы получили данные: дети среднего уровня в констатирующем эксперименте благодаря формирующему эксперименту смогли перейти на высокий уровень развития творческих способностей. По результатам контрольного эксперимента, проведенного в

экспериментальной группе, мы увидели, что детям в большей степени стали свойственны умения устанавливать ассоциативные связи, аналогии, осуществлять анализ, принимать нестандартные решения проблемных ситуаций. Для детей характерно стремление к изобретению нового продукта, проявлению инициативы, любознательности и активному участию в современной предметно-пространственной среде учреждения.

К маю 2023г. педагогом – психологом разработаны средства обеспечения достоверности результатов:

- мониторинг социализации и творческого развития дошкольников в ДОУ на основе технологии «образовательный терренкур»:
- развитие инициативности и любознательности в процессе создания нового продукта и воплощения детского замысла ;
- мониторинг исследования способностей старшего дошкольника в разных направленностях программы, сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп.
- мониторинг рефлексии личных достижений ребенка (продуктов самостоятельной творческой деятельности).
- анкетирование удовлетворенности родителей развитием ребенка и инновационной деятельностью в ДОУ.

Педагогом – психологом совместно с творческой группой педагогов на начальном этапе определены показатели для формирования у дошкольников предпосылок культуры будущего: создание новых игр, способностей оригинального обыгрывания игрушек, оригинальность решения задач на воображение, развитие речевых творческих способностей дошкольников, развитие творческого мышления, развитие способности превратить задачу выбора в задачу преобразования в условиях переноса свойств знакомого объекта в новую ситуацию.

Выводы об эффективности инновационной деятельности.

Итак, инновационная деятельность в прошедшем учебном году была эффективной, так как:

- Реализована инновационная программа и отработаны диагностические методики.
- Обобщены теоретические и практические результаты исследования, проведены обработка и анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности.
- Издан инновационный сборник.

Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие цели: - воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДООУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Работа детского сада по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.
2. Организационно – методическом – методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.
3. Воспитательно – образовательном – деятельность педагога включает в себя: отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами; обогащение развивающей среды материалами о Ставропольском крае (знакомство с символикой города, района, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.); обеспечение эмоционального благополучия ребенка; - диагностику изменений в его развитии.

В работе по региональному компоненту мы используем авторский сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», который детализирован разделами:

1. «Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д. «Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополя, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями. Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополя. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».
2. «Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополя.
3. «Казачьи обряды на Ставрополье» - знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополя, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.
4. «Я и мой город Ставрополь» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности. Развивающая среда ДОУ способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, позволяет удовлетворить потребности детей в познании окружающего мира, преобразовании его по законам «красоты и добра», включает в себя уголки по патриотическому воспитанию, по приобщению к русской национальной культуре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2023-2024 учебном году реализовывалась рабочая программа воспитания Учреждения, которая входит в содержательный раздел Программы. Основной целью воспитательной работы являлось личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными

ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Воспитательная работа организовывалась в системе по семи направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Воспитательные мероприятия реализовывались в системе, согласно календарному плану воспитательной работы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положением об оказании логопедической помощи;
- Положением об организации работы социально-психологической службы).

Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

В 2023 году в двух логопунктах была оказана помощь 50 воспитанникам 5-7 лет, имеющими нарушения речи.

В начале 2023 – 2024 учебного года учителями – логопедами была проведена диагностика речевого развития детей старших групп №1, №3, №9, №18. На основании решения заседания ППк по отбору детей на логопедический пункт ДОУ, зачислены 25 детей: все воспитанники старших групп. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют, обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- 25 детей с ФНР. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося на логопункте. По итогам все дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Коррекционно-логопедическая работа строилась, на основе рабочей программы, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовался опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-

развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности: Примерная Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец:

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Программа предназначена для детей 5-7 лет с ФНР.

Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми.

Проводились индивидуальные занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию. Проанализировав, коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2024 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май), для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Данная диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей, но есть дети без улучшения речи, которое обусловлено частыми пропусками (по болезни):

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2023-2024 учебном году	25
Количество детей, выпущенных с чистой речью	19
Количество детей со значительным улучшением речи	0
Количество детей без улучшения речи	6
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	5
Количество выбывших детей в 2023-2024 учебном году	0
Количество прибывших детей в 2023-2024 учебном году	0

Цель и задачи на следующий год.

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций. Задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;

профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДООУ в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное и частично устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Результаты коррекционно-развивающей работы психологической службы

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В течение года решались следующие психолого-педагогические **задачи:**

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДООУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДООУ.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В течение 2023-2024 учебного года основными направлениями в

деятельности психологической службы были:

- развивающая и психокоррекционная работа.
- психодиагностическая работа.
- консультационная работа.
- просветительская работа.
- методическая работа.

Данные направления были реализованы в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

Работа с детьми

Оценка адаптационного периода в вновь набранных группах.

Прием дошкольников в группы ДОО начался с сентября 2022г.

Прием воспитанников проходил постепенно. В ДОО функционировало 4 адаптационные группы. Первую неделю дети находились в группах по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Социально-психологической службой и воспитателями групп были заведены листы адаптации, где отмечали: настроение, аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, отношение к предметному миру.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные.

На момент поступления лишь 5% воспитанников от общего количества вновь прибывших детей имели легкую степень адаптации (высокий балл по показателям адаптации). Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

33% вновь прибывших дошкольников имели среднюю степень адаптации на момент поступления в ДОО. Наблюдались незначительные изменения в настроении, а также некоторые нарушения сна и аппетита. В целом же, воспитанникам было интересно находиться в детском саду.

62% воспитанников имели низкий уровень адаптации. Настроение детей было неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечением в игру). У детей нарушался аппетит и

сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. По истечению 4-8 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

В период адаптации воспитателями групп и социально-психологической службой было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, проводились регулярные консультации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, как видно из Диаграммы 1, адаптация воспитанников ДООУ прошла благополучно. Легкую степень адаптации имеют 72% дошкольников, у 23 % детей наблюдается средняя степень и лишь 5% имеет низкую степень, именно с этой категорией воспитанников будет проводиться дальнейшая социально-психологическая работа, направленная на повышение уровня адаптации.

Психологическая развивающая и коррекционная работа с воспитанниками ДООУ разных возрастных групп.

Психологическая развивающая и коррекционная работа планировалась и реализовывалась по запросам родителей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Длительность одного занятия 15-30 мин (в зависимости от возраста). Занятие проходили в индивидуальной и подгрупповой форме (в зависимости от проблемы) и с учетом санитарно-эпидемиологических норм. В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые давали детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, были построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, была проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала, а также развивающей среды сенсорной комнаты.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом) ;
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Дети с удовольствием посещали индивидуальные и групповые занятия, посвященные коррекции гиперактивности, агрессивного поведения, тревожного, проводимые по запросам родителей. Слушали небольшие поучительные сказки, рассматривали и анализировали электронные материалы к занятиям на интерактивной доске. Каждому ребёнку предоставлялась возможность рассказать о том, что ему нравится на занятиях, какие игры и упражнения он хотел бы увидеть на следующем занятии. Все психологические занятия проводились в непринуждённой дружеской атмосфере в кабинете психолога или в сенсорной комнате, а также в кабинете с интерактивной доской. Во всех помещениях функционировал бактерицидный рециркулятор для обеззараживания воздуха.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Целью диагностики в подготовительных группах стало выявление уровня готовности к школьному обучению. С этой целью в начале и конце учебного года был проведен тест Керна-Йирасека, все три задания этого графического теста на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о высоком уровне школьной зрелости. Дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе. Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним уровнем памяти и внимания.

К концу года показатели готовности детей к школе значительно повысились. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

В течение года проводилась индивидуальная повседневная работа с детьми в виде игр, бесед, проведения тестов по запросу педагогического коллектива и родителей.

Результаты коррекционно-развивающей работы социально-психологической службы.

Основными задачами социально-психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое сопровождение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическая и социально-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом и социальным педагогом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2023-2024 учебном году платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07 июля 1992 г., №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Разрешением комитета образования администрации города Ставрополя от 24.09.2019 № 28-Д, Постановлением администрации города Ставрополя от 27.03.2015 года № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными образовательными учреждениями города Ставрополя». Перечень и содержание платных образовательных услуг, нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание платных образовательных услуг в учреждении, в соответствии с требованиями действующего законодательства, размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Оказание платных образовательных услуг осуществлялось за рамками реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Платные образовательные услуги оказывались педагогами-специалистами в форме групповых кружковых занятий наполняемостью до 10 детей, согласно расписанию платных образовательных услуг по возрастным категориям:

- воспитанники младших групп – 3-4 лет;
- воспитанники средних групп – 4-5 лет;
- воспитанники старших групп – 5-6 лет;
- воспитанники подготовительных групп – 6-7 лет;

Общее количество воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году – 773.

**Плановые показатели по платным образовательным услугам,
предоставляемых в МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка» на 2023 – 2024
учебный год.**

№	Наименование платной образовательной услуги	Кол-во групп		Кол-во детей
		ул.Лермонтова, 203	ул.М.Жукова, 24	
1	Предоставление занятия по подготовке к школе. Кружок по обучению чтению «АБВГДЕйка»	14	4	130

2	Предоставление занятия по подготовке к школе. Кружок «Занимательная математика»	18	6	228
3	Предоставление занятия по логопедической помощи. Логопедический кружок «Речецветик»	12	-	91
4	Предоставление занятия по музыке. Кружок по развитию песенного творчества «Капитошка»	9		88
5	Предоставление занятия по изобразительному искусству. Кружок по изобразительному творчеству «Юные художники»	18	6	161
7	Предоставление занятия по интеллектуальной спортивной игре. Шахматный кружок «Белая ладья»	8	-	75
	ИТОГО:	79	16	773

6. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Учебный год	Количество	Примечание
1	2021-2022	10	
2	2022-2023	11	
3	2023-2024	13	

Группы здоровья

Группа здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%	%	
I	32	31	32
II	62	62	51
III	6	7	7
IV	0	0	0

Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада

Учебный год	Всего обследованных вновь	Легко адаптированные	Средний уровень адаптации	Тяжелая адапта

	прибывших детей					ция
		Кол-во	%%	Кол- во	%%	Кол- во
2021-2022	143	43	30	98	68,5	2
2022-2023	147	48	33	98	66,7	1
2024-2025	100	44	44	53	53	3

Вывод: медицинское обеспечение, система охраны и здоровья воспитанников эффективны.

Общий уровень физического развития дошкольников всего сада на начало 2023/24 учебного года составляет 1.9 баллов (63%). На конец года 2.5 (84%).

Прирост физической подготовленности за 2023-2024 учебный год составил в среднем по МБДОУ ЦРР д/с №14 «Росинка» - **21%**

Работа по физическому развитию дошкольников осуществлялась на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Федоровой С.Ю. 2017 года, Пензулаевой Л.И. 2016г., а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В течение 2023-2024 учебного года с детьми были проведены:

1. Спортивный досуг «Здравствуй, зимушка!» (средние группы).
2. Спортивный досуг «Зимние забавы» (старшие и подготовительные группы).
3. Праздник ко Дню защитника Отечества «Кто смел, тот и умел» (подготовительные группы).
4. «Мамины помощники!» Спортивный досуг, посвященный 8 Марта (старшие группы).
5. Семейный праздник ко Дню здоровья «Здоровье в наших руках» (подготовительная группа).

7. РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Социальная характеристика семей воспитанников

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	<u>515</u>
Всего обучающихся	<u>575</u>

Из них:	
Мальчиков	<u>302</u>
Девочек	<u>273</u>
2. Национальность	
- русские	<u>511</u>
- армяне	<u>37</u>
- украинцы	=
- грузины	=
- дагестанцы	<u>6</u>
- другие (указать)	<u>Карачаевцы -14</u> <u>Греки – 5</u> <u>Осетины – 2</u> <u>Черкесы – 4</u> <u>Аварцы – 2</u> <u>Азербайджанцы –</u> <u>2</u> <u>Чеченцы – 2</u> <u>Лезгины – 2</u> <u>Кумыки - 2</u>
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	<u>44</u>
- в них детей	<u>1 по 5, 11 по 4, 34</u> <u>по 3</u>
Неполных семей	<u>41</u>
- в них детей	<u>40 по 1, 1 по 2</u>
Матерей-одиночек	<u>9</u>
- в них детей	<u>8 по 1, 1 по 2</u>
Опекаемых (семей)	=
Иностранных граждан (семей)	<u>2</u>
- в них детей	<u>1 по 1, 1 — 2 реб</u>
в том числе Украинцев (семей)	=
- в них детей	=
Неблагополучных семей	=
- в них детей	=
4. Сведения о родителях	
4.1. Профессиональное образование:	Количество
- высшее	912
- среднее профессиональное	127
- начальное профессиональное	<u>11</u>
- не имеет профессионального образования	<u>31</u>
4.2. Статус родителей	
- служащий	<u>437</u>
- военнослужащий, сотрудник полиции	<u>204</u>
- рабочий	<u>33</u>
- частный, индивидуальный предприниматель	<u>168</u>
- наемный рабочий	<u>72</u>

- пенсионер	<u>14</u>
- безработный	<u>143</u>

В течение 2023-2024 учебного года взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей осуществлялось согласно Положения о взаимодействии с семьями воспитанников, годового планирования Учреждения, планов сотрудничества с родителями педагогических работников в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, рабочей программы воспитания, реализацией годовых задач и индивидуальных запросов.

В течение 2023-2024 учебного года, в рамках реализации годового плана, педагогическими и руководящими работниками реализованы мероприятия с родителями:

- анкетирование-2;
- диагностики-1;
- консультации, рекомендации-42;
- памятки-4;
- родительские собрания-63;
- детско-родительские мероприятия в рамках реализации годовых задач-4;
- творческие мастерские-4.

Совместно с педагогом-психологом в 2023-2024 учебном году было проведено исследование, направленное на выявление удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участия 566 родителей (90%).

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют пункты «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне. 93% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДООУ – 96 %. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДООУ».

По результатам анкетирования социально-психологической службой внимание педагогов групп было направлено на тех родителей, которые недостаточно контактны, перед педагогами возникла задача выяснить истинную причину и привлечь их к совместной деятельности.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в

дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, что в свою очередь, свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Организованная социально – педагогическая работа в 2022-2023 году позволила отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

В своей деятельности, как социальный педагог, активно сотрудничала с родителями и воспитателями с целью установления партнерских отношений с семьей; содействия педагогам в воспитании и развитии детей.

**Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2023-2024 учебного года /подготовительные группы/**

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
№10	68%	68%	78%
№8	80%	80%	80%
№13	70%	67%	78%
№16	70%	70%	73%

**Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2023-2024 учебного года / старшие группы/**

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»
№1	68%	69%	78%
№9	75%	67%	78%
№18	78%	75%	77%
№3	80%	80%	80%

**Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2023-2024 учебного года / средние группы/**

группы	«Ребенок и сверстники»	«Ребенок и взрослые»	«Отношение к самому себе»

№ 5	72%	74%	78%
№ 12	74%	78%	79%
№ 11	75%	80%	83%

Единое образовательное пространство: ДОУ – семья – социум в МБДОУ создано и работает активно. Родители, педагоги и социальные партнеры не просто зрители, а активные участники воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Оценка удовлетворённости профессиональной компетентностью педагогов еще раз доказывает значимость совместно пройденных этапов для успешного перехода участников воспитательно-образовательного процесса от уровня творчества к уровню социальной отдачи, вынесения результатов деятельности вовне; включая детей, родителей, педагогов и социум в систему широких общественных связей повышая социальную активность, что дает возможность положительно влиять на социально- нравственную атмосферу в семьях МБДОУ, в том числе и на развитие «дошкольного общества» в целом.

В целом в МБДОУ созданы благоприятные условия, способствующие эффективному взаимодействию педагогов, родителей и социальных партнеров по вопросам образования ребенка. Активно ведется поиск и апробация форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, подбор форм и содержания работы по оптимизации детско-родительских отношений, используется опыт семейного воспитания в едином образовательном пространстве: ДОУ - семья- социум.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Продолжено сотрудничество с ГБУЗ СК городской детской клинической поликлиникой № 2 г. Ставрополя.

Совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения от ГИБДД города Ставрополя организованы профилактические акции по дорожной безопасности.

Соглашения о партнерстве в инновационной деятельности с научным руководителем МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» Барабаш Еленой Юрьевной, кандидатом психологических наук, педагогом – психологом высшей квалификационной категории, руководителем консультационного

отдела психологического центра «Твой психолог» осуществляется научно – методическое руководство инновационной деятельностью.

Соглашение (Договор) о совместной деятельности МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» и городского казачьего общества для развития партнерских отношений в вопросе повышения качества взаимодействия детского сада, семьи и казачьего общества.

Договор о сотрудничестве между МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» и МБУК «Ставропольской централизованной библиотечной системой» для проведения тематических и культурно-досуговых мероприятий для детей. В 2023 – 2024 году сотрудники библиотеки были частыми гостями в нашем детском саду. Уже долгое время библиотека плодотворно сотрудничает с ДОУ, проводя совместные праздники, мероприятия посвященные Дню знаний, празднику Великой победы и многое другое. Педагоги ДОУ, ребята их родители и сотрудники библиотеки провели, онлайн конкурс чтецов и рисунков. Так же, в этом учебном году мы продолжили осуществляться проект «Занимательное краеведение». Учёный, краевед, писатель Гаазов В. Л. провёл для детей ДОУ виртуальное путешествие по самым красивым и знаменательным местам нашего края. В январе 2023на групповых родительских онлайн-собраниях сотрудники библиотеки давали рекомендации педагогам и родителям по вопросам организации детского чтения, знакомили с новинками детской художественной и познавательной литературы.

В течение года дошкольное учреждение сотрудничало с МАОУ лицеем №5. За этот период была проделана большая работа, направленная на обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями общего образования. Ученики школы - частые гости в ДОУ №14, их визиты способствуют развитию эмоциональной и познавательной сферы воспитанников детского сада. 1 сентября 2023 года воспитанники принимали участие в виртуальной онлайн-линейке, посвященной Дню знаний, участвовали в совместных мастер-классах с учениками. Ученики старших классов МАОУ лицея № 5 проводили в детском саду игры и эстафеты. Ежегодно 9 Мая на базе ДОУ проходят героические поверки и гала-концерты для ветеранов, в которых участвуют школьники и воспитанники детского сада. Работа с родителями будущих первоклассников была направлена на просвещение по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Учителя начальных классов МАОУ лицея № 5, при поддержке администрации дошкольного учреждения, выступали

дистанционно на онлайн-собраниях в выпускных группах, отвечая на многочисленные вопросы родителей будущих первоклассников.

Результатом социального партнерства МАОУ лицея № 5 и ДОУ №14 в 2023-2024 учебном году явилось повышение у воспитанников интереса к школьному обучению, мотивации к учебе, положительного отношения к школе и учителю.

9. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди дошкольников	Муниципальный	Диплом первой степени; Диплом первой степени; Диплом первой степени; Диплом второй степени
2	Конкурс творческих работ «Самовар»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя
3	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя
4	Лучшие сады России	Всероссийский	Диплом лауреата-победителя
5	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1 место

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Воспитывать культуру здоровья у дошкольников в рамках приобщения к традиционным российским ценностям «Здоровье», «Безопасность» на основе взаимодействия с семьей с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Развивать культуру речи и элементы артистизма дошкольников на основе вариативных моделей технологии «театральной педагогики» в ДОУ.
3. Формировать естественно – научные представления детей дошкольного возраста как направление функциональной грамотности в процессе реализации системно – деятельностного подхода в экологическом воспитании.
4. Развивать представления воспитанников о финансовой грамотности, экономике своей семьи, приобщать к пониманию семейной ценности «Труд».
5. Обеспечение педагогических работников Учреждения консультативно-

методической помощью по вопросам применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

6. Развитие творческой инициативы педагогических работников, повышение их профессионального мастерства посредством выявления и распространения эффективных современных педагогических практик.
7. Развивать общую культуру дошкольников, активность, инициативность, мотивацию к сотрудничеству с педагогами и родителями в цифровой образовательной среде ДОУ.
8. Формировать представления дошкольников о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, в процессе приобщения к культурному, природному наследию на основе технологии музейной педагогики.
9. Дальнейшее развитие интеграции Учреждения и семьи через использование эффективных форм сотрудничества.
10. Развитие материально-технической базы Учреждения.
11. Дальнейшее благоустройство и озеленение территории Учреждения.