

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР-д/с «Росинка»  
Протокол от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ ЦРР-д/с  
«Росинка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Марченко  
Приказ от «30» августа №108-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**центра развития ребенка- детского сада №14 «Росинка» города Ставрополя**  
Разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного  
образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября  
2013г.№1155. зарегистрировано в минобсте  
14 ноября 2013г.регистрационный № 71847)

на базе **образовательной программы дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**центра развития ребенка- дошкольного учреждения № 14 «Росинка»**  
города Ставрополя, составленной на основе ФОП ДО. (утверждена .  
приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).



## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Функции социального педагога.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Возрастные особенности детей .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Целевые ориентиры .....</b>	<b>10</b>
<b>1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Диагностика социальной сферы .....</b>	<b>11</b>
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.. Основные направления деятельности социального педагога.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Основные формы взаимодействия с семьей.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка... ..</b>	<b>18</b>
<b>2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....</b>	<b>20</b>
<b>2.5. Формирование основ безопасности .....</b>	<b>25</b>
<b>2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>28</b>
<b>2.7. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.....</b>	<b>32</b>
<b>2.8. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения... ..</b>	<b>34</b>
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Перспективный план работы социального педагога .....</b>	<b>37</b>
<b>3.2. Работа с детьми, посещающих группу комбинированной направленности .....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. План работы по защите прав и законных интересов воспитанников... ..</b>	<b>47</b>
<b>3.4. План работы с неблагополучными семьями .....</b>	<b>50</b>
<b>3.5. План по профилактической работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении .....</b>	<b>51</b>
<b>3.6. План работы по социальной защите детей-инвалидов.....</b>	<b>52</b>
<b>3.7. План работы по социальной защите воспитанников, оставшихся без попечительства родителей .....</b>	<b>53</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>60</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования муниципального учреждения центра развития ребенка детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополя разработана в соответствии с ФОП ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Рабочая программа социального педагога направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Направлена на решение проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим

климатом в ДОУ;

- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Социальный педагог - сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- - трудовых навыков;
- - знаний;
- - норм, ценностей, традиций, правил;
- - социальных качеств личности, которые позволяют человеку

комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

**Цель:** Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

***Задачи:***

- 1.** Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
  - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
  - повышения уровня компетентности родителей.
- 2.** Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
- 3.** Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
- 4.** Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
- 5.** Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
- 6.** Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
- 7.** Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
- 8.** Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
- 9.** Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
- 10.** Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
- 11.** Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.
- 12.** Приобщение детей к базовым ценностям русского народа: жизнь,


права, свобода, семья, труд, добро, дружба, милосердие, природа, культура, взаимопомощь, гражданственность, Родина, патриотизм, коллективизм, преемственность поколений.


***Цели и задачи Программы воспитания***


Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:


- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.


***Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать:***


 поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;


 развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;


 создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;


 формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

 организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

 воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения;

 объединение воспитательных ресурсов семьи, группы и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

 установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Социальный педагог ДОУ выполняет различные роли:



- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

### *Принципы и подходы к формированию программы*

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### *Принципы и подходы к формированию программы воспитания*

- Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
  - Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
  - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **1.2. Функции социального педагога**

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих от-

клонения в развитии;

- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДООУ;
- сложность перехода детей из ДООУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДООУ в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДООУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

### 1.3. Возрастные особенности развития детей

#### Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради игры.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важным его похвала. Кроме того повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают определяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по интонационно-взятой роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### **Возрастные особенности развития детей 6-8 лет**

Дошкольное детство - период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.**

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из пара-

метров высокого уровня социальной компетентности.

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ГБДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Диагностика социальной сферы развития ребенка**

## Диагностика социальной сферы

№ п/п	ФИ ребёнка	Внешняя культура личности			Внутренняя культура личности			Итого (%)
		культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;	культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения	культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.	отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание	дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений	любопытность - устойчивый интерес к знаниям	
-								



Карта определения уровня воспитанности детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	ФИ ребёнка	Внешняя культура личности			Внутренняя культура личности			Итого (%)
		культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;	культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения	культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.	отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание	дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений	самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи	

Карта определения уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	ФИ ребёнка	Внешняя культура личности		Внутренняя культура личности					Итого (%)	
		культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;	культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения	культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.	отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание	дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений	самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи	честность - искренность, умение говорить всегда только правду		эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение, вчувствование в его переживания
-										

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
  - Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
  - Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
  - Работа с родителями социально опасных семей.
  - Работа с социально незащищенными семьями.
  - Работа с ближайшим окружением.
  - Работа с социальными институтами.

#### Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

##### 1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

##### 2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

##### 3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

##### Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

**Формы работы** - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

### **Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

#### **2.2. Основные формы взаимодействия с семьей:**

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МБДОУ, как защитника прав воспитанников.

#### **Работа с детьми**

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

**Формы работы:** интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

#### **Работа с документацией**

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами**

- библиотека, музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- краеведческий музей;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства; школы; психологические центры и т.д.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка**

**Система образовательной работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие.**

#### **Социальное направление воспитания.**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» 1.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с



благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.**

### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Образ Я. Постепенно формировать образ **Я**. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать

игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу

замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)***

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам,

выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

## **2.5. Формирование основ безопасности.**

### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их

внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая

плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)***

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад.

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания



образовательных программ и его корректировки.

**Основные формы обучения родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии)

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой

формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно - образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в

семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

## **2.7. Социально-педагогическое сопровождение детей- инвалидов.**

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; создание условий для освоения детьми-инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей- инвалидов; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми-инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей-инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей-инвалидов.

В рамках социально-педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида. Индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида по социально- педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка-инвалида. Индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка- инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального плана работы с ребенком- инвалидом по социально-педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие

3- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

5- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с социальным педагогом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

### **Цель индивидуального плана:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

### **Задачи индивидуального плана:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка
2. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
3. Развитие когнитивной сферы .
4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
5. Снижение уровня тревожности, страхов.
6. **Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.**
7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
8. Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.
9. Развитие социально-адаптивных навыков
10. Формирование позитивного отношения к ребенку-инвалиду в группе детского сада.

## **2.8. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк)**

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и

срывов

- организация взаимодействия между специалистами ДООУ, участвующими в деятельности ППк.

- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка социальным педагогом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДООУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики социальным педагогом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности социального педагога в рамках ППк:

**взаимодействие с детьми:**

- Плановая и углубленная социально-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика социальной готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

**С педагогами.**

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их социально-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары и тренинги с педагогическим коллективом.

**С родителями.**

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

## Организационный раздел 3.1.Условия и средства

### реализации рабочей программы

#### Перспективный план работы социального педагога на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: создание системы социально - педагогической помощи детям, семьям, педагогам;

#### Основные приоритеты и направления в работе социального педагога:

- ❖ -работа по социальному развитию личности ребенка;
- ❖ -обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития.
- ❖ -работа по защите прав ребенка;
- ❖ - профилактика негативных явлений и оказания помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- ❖ - работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- ❖ - развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;
- ❖ - работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
- ❖ - работа с родителями социально опасных семей;
- ❖ -работа с социально незащищенными семьями.



№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Работа с документацией			
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	сентябрь	
4	Составление социального паспорта ДООУ на 2023-2024 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных.	Сентябрь-Октябрь	
5	Составление перспективного плана работы на 2023 - 2024 учебный год: - плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении - плана работы Совета родителей	Сентябрь-октябрь	
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	Октябрь	
7	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	
8	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, - неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	В течение года	
9	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости	
10	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	В течение года	
11	Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	декабрь, май	
2	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года	
3	Участие в родительских собраниях - социальная служба ДООУ - правила межведомственного взаимодействия	В течение года сентябрь январь	

	- итоги работы за 2023 -2024 учебный год	май	
6	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	В течение года	
Работа с детьми			
1	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми подготовительной группы	В течение года	
2	Контроль посещаемости ДОО детьми, стоящими на внутреннем учете	В течение года	
3	«Я и мои права» - познавательный досуг	февраль	
Консультативная работа. Работа с педагогами.			
1	<p>Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»</li> <li>- «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста»</li> <li>- «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях»</li> <li>- «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком»</li> <li>- «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, являются»</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>январь</p> <p>октябрь</p>	
2	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	В течение года	
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	В течение года	
4	Консультативные встречи в приемные часы	В течение	

## Перспективный план работы с детьми

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация просмотра мультфильма «Лунтик идет в школу» в старших группах.</li> <li>2) Организация тематических бесед с детьми старших и подготовительных групп «Любимые места родного города».</li> <li>3) Социально-коррекционная работа в адапционных группах. Анализ психо-физиологического состояния вновь поступивших детей</li> <li>4) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</li> <li>5) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</li> <li>6) Реализация проекта «Дистанционное образование в ДОУ»</li> </ol>	Сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностика социальной адаптации вновь поступивших детей</li> <li>2) Организация групповых выставок детских поделок «Чудеса с грядки»</li> <li>3) Социально-коррекционная работа в адапционных группах ДОУ</li> <li>4) Организация тематических бесед: - «День пожилого человека»</li> <li>5) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</li> <li>6) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</li> </ol>	Октябрь
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностика: межличностных отношений в группе сверстников</li> <li>2) Развлечение «Дорогою добра» (Международный день толерантности)</li> <li>3) Организация тематических бесед:</li> </ol>	Ноябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День доброты»</li> <li>- «Мои права»</li> <li>- «Мамин день»</li> </ul> <p>4) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>5) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p> <p>6) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>	
4	<p>1) Диагностика: положения ребенка в семье (КРС)</p> <p>2) Организация тематических бесед: «Легко ли быть не таким, как все»</p> <p>3) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p> <p>4) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p> <p>5) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>	Декабрь
5	<p>1) Организация тематических бесед: - «Уроки вежливости»</p> <p>2) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>3) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p> <p>6) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>	Январь
6	<p>1) Организация тематических бесед в подготовительных группах: «Профессия моего папы»</p> <p>2) Организация развлечения для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка»</p> <p>3) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>4) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p>	Февраль

	5) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками	
7	<p>1) Организация тематической выставки детских рисунков «Моя мама самая...»</p> <p>2) «Акция «Книга не должна пылиться.» в рамках проведения дня Книги (обмен книгами между детьми в подготовительных группах)</p> <p>3) Коррекционная работа: подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах</p> <p>4) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p> <p>5) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>	Март
8	<p>Организация праздничных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука Здоровья»;</li> <li>- «Подари улыбку другу»</li> </ul> <p>1) Организация тематических бесед: «Все о космосе».</p> <p>2) Сравнительная диагностика: межличностных отношений в группе сверстников</p> <p>3) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p> <p>4) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>	Апрель
9	<p>1) Организация тематических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День Победы».</li> <li>- «Семья, дом родной».</li> </ul> <p>2) Проект «Великая Победа»</p> <p>3) Социально-педагогическая игротека с детьми ДОУ</p> <p>4) Индивидуально-коррекционная работа с воспитанниками</p>	Май

### 3.2. План работы по защите прав и законных интересов воспитанников

Работа с детьми	Индивидуальные беседы с детьми, из семей «группы риска», или находящимися в социально - опасно положении	в течение года
	Работа с семьями, имеющими неорганизованных детей в возрасте до 3 лет	По плану в течение года
	Организация досуга детей свободное от работы время (экскурсии)	в течение года
Работа с родителями	Подготовка и проведение анкетирования. имеющих неорганизованных детей в возрасте до 3 лет	в течение года, по плану
	Составление социальных паспортов групп и ДОУ	сентябрь
	Составление новых и уточнение списков групп детей	сентябрь
	Пополнение методической копилки Выполнение отчетов на каждый месяц	в течение года
	Предоставление льгот по плате за содержание детей в ДОУ для многодетных семей, семей с опекаемыми детьми	в течение года
	Предоставление федеральных льгот по плате за содержание детей в ДОУ	в течение года
	Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год	1. Подведение итогов выполненной работы. 2. Выявление недоработок, коррекция плана работы.
Работа с администрацией	Посещение ГМО	в течение года
	Работа по запросам администрации	в течение года
Организация межведомственного взаимодействия социальных, коррекционноразвивающих, административных, правовых и иных структур.	1. Согласование совместного плана работы с ПДН отдела УУП и ПДН отдела полиции; 3. Согласование совместного плана работы с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Сентябрь-октябрь
Работа с воспитателями	Проведении родительских собраний	в течение года
	Проведении групповых мероприятий	в течение года
	Выступление на педагогических часах и педагогических советах.	По плану ДОУ

	Подготовка родителей и участие в конкурсах ДОУ, города	В течении года
	Подготовка и участие в родительских собраниях	в течение года
	Оформление стенда для родителей	в течение года
	Оформление консультаций по различным темам в родительских уголках.	в течение года, по плану
Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение на дому семей состоящих на учёте в ДОУ, ПДН .</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей.</li> <li>3. Привлечение неблагополучных семей к участию в мероприятиях ДОУ и поселка.</li> </ol>	По плану в течение года
Диагностическая работа	Составление социальных паспортов групп, путем анкетирования родителей.	Сентябрь-октябрь
	Анкетирование родителей	По запросу
Работа с социумом	По планам совместной деятельности	в течение года





### 3.3. План работы с неблагополучными семьями

№ п/п	Сроки проведения	Ответственные	Мероприятия
1.	Сентябрь	Воспитатель Соц.	1. Посещение на дому;
2.	Октябрь	педагог Соц. педагог	2. Анкетирование «Знаете ли вы права ребёнка»; 3. Информационные памятки: «Права и обязанности родителей»; «Права ребёнка». 1. Беседа с родителями: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»
3.	Ноябрь	Педагог-психолог Воспитатель Соц.	2. Памятка: «Психологическая поддержка ребёнка» 3. Анкетирование: «Совместный досуг» 1. Посещение на дому;
4.	Декабрь	педагог Учитель-логопед Воспитатель Соц.	2. Информационная памятка: «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды ответственности»; 1. Личная гигиена ребёнка;
5.	Январь	педагог Воспитатель Соц	2. Консультация для родителей: «Правила общения в процессе общения с детьми»; 3. Участие в новогоднем утреннике. 1. Посещение на дому.
6.	Февраль	педагог Педагог психолог Соц. педагог	2. Информационная памятка: «Почему дети проявляют агрессию?»
7.	Март	Воспитатель Соц	1. Консультация «Правила воспитания дошкольника» 2. Информационные памятки: «Воспитание без крика», «7 способов сохранять спокойствие». 1. Посещение на дому.
8.	Апрель	педагог Педагог психолог Воспитатель Соц.	2. Буклет: «О простых и сложных вещах, без которых счастье ребёнка будет неполным» 3. Анкета: «Взаимоотношения в семье» 1. Беседа с родителями о вреде курения
9.	Май	педагог Воспитатель Соц	злоупотребления алкоголем. 2. Памятка «Вредные привычки родителей» 1. Посещение на дому.
		педагог Педагог психолог	2. Информационная памятка: «В какие игры можно поиграть с ребёнком»

### 3.4. План по профилактической работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Составление социального паспорта ДОУ и возрастных групп	Сентябрь	Информация о социальном положении детей в ДОУ	Воспитатели групп, социальный педагог
2	Консультация для педагогов «Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска».	Октябрь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска.	Социальный педагог
3	Семинар «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»	Ноябрь	Разработка рекомендаций для родителей	Социальный педагог
4	Анализ промежуточных и конкретных результатов дающий возможность корректировать ход работы	В течение года		Социальный педагог, воспитатели.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей

### 3.5. План работы по социальной защите детей-инвалидов

1.	Предоставление льгот семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	сентябрь, октябрь	Социальный педагог
2.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	октябрь, май	Социальный педагог
3.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог.
4.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
5.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели
6.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: - предупреждение; - приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении; - информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Социальный педагог
7.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	воспитатели специалисты
8.	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог
9.	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог.
10.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работник Социальный
11.	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	Администрация, Социальный педагог.

### 3.6. План работы по социальной защите воспитанников, оставшихся без попечительства родителей

1.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог
2.	Своевременное выявление воспитанников, оставшихся без родительского попечения и направление информации в управление образованием	в течение года	Социальный педагог
3.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: - предупреждение; - приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении; - информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Социальный педагог
4.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	Воспитатели
5.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
6.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог
8.	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог
9.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работник
10.	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	Администрация Социальный педагог



# Темы консультаций для родителей

## Оформление родительских уголков

группа	месяц				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	июнь
Младшая группа	Договор сотрудничества родителей с ДОУ	Права и обязанности родителей	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Вредные привычки родителей	Информационный лист
Средняя группа	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Если дети балуются
Старшая группа	Воспитание без крика	Воровство	Вредные привычки родителей	Дети и токсины	Наказывая.
Подготовительная группа	Детская ложь	Воспитание без крика	Дети и токсины	Вредные привычки родителей	Воровство
<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	
Если ребёнок дерётся	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди	
Как можно похвалить ребёнка	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Поговорим об агрессии	Наказывая...	Не поддавайтесь искушению	
Детская ложь	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	
Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	

## Оформление стенда

	<b>НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>Сроки</b>
	<p>1) Консультация «Организация работы сродителями в группе»</p> <p>2) Индивидуальные консультации по составлению паспорта семьи, группы.</p> <p>3) Пополнение картотеки игр по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</p>	Сентябрь
	<p>1) Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как провести «Исследование межличностных отношений в группах детей».</li> <li>- «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»</li> </ul>	Октябрь
	<p>1) Консультация «Жестокое обращение с детьми. Как определить и как действовать педагогу?»</p> <p>2) Памятка «Признаки жестокого обращения с детьми»</p> <p>3) Консультация «Иновационные формы работы с родителями»</p>	Ноябрь
	<p>1) Диагностика профессионального выгорания.</p> <p>2) Показ открытого занятия</p> <p>3) Школа молодого педагога «Организация работы с разными типами семей»</p> <p>4) Анализ адаптации детей в адаптационных группах.</p>	Декабрь

	<p>1) Тайм-менеджмент «Современного педагога»</p> <p>2) Анализ работы с семьями «группы риска».</p>	Январь
	<p>1) Мастер-класс «Секреты успешной работы с родителями»</p>	Февраль
	<p>2) Изготовление буклетов «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний».</p> <p>3) Круглый стол «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями».</p> <p>1) Консультация «Уроки общения»</p> <p>2) Акция «Книга не должна пылиться...» в рамках проведения дня Книги (обмен книгами между сотрудниками)</p> <p>3) Консультация «В удаленном доступе. И не очень. Формы взаимодействия педагогов и родителей».</p> <p>1) Организация Дня Здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>2) Диагностика «Профессионального выгорания»</p> <p>3) Консультация «Готов ли ребенок к школе?»</p> <p>1) Анализ работы с семьями «группы риска».</p> <p>2) Отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о работе социального педагога за 20202021 уч. год</li> <li>- о работе клуба для родителей в 20202021 уч. году</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>



## Работа с педагогами

	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки
	<p>1) Родительское собрание в ЦИПре изготовление рекламных буклетов</p> <p>2) Размещение информации на сайте ДОУ.</p>	По плану
	1)Работа с ПДН: Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей оставшихся без попечения родителей /по запросу/	В течение года
	2) Он-лайн беседа на тему: «Преемственность ДОУ и школы»	Ноябрь
	3)Встреча с представителями служб (презентация «Виртуальная прогулка в городскую библиотеку)	В течение года
	1)Работа с ОПД: Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей оставшихся без попечения родителей /по запросу/	В течение года
	3)Встреча с представителями служб (презентация «Виртуальная прогулка в краеведческий музей)	В течение года
	4)День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Апрель
	Работа с МБОУ СОШ №19, №6 в рамках работы по преемственности ДОУ и школы	Май

### **Список литературы:**

1. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка-Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003
  2. «Воспитание детей в семье» А.М.Бардиан, Психологопедагогические очерки., М.: «Педагогика», Москва, 1972.
  3. «Игры учащихся - феномен культуры, Шмаков С.А., М.: Новая школа,1994. Москва, 1994.
  4. «Основы социальной психологии», Н.И.Шевандрин, Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Часть 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Вып.1 2-е издание, Ростов-на-Дону, 1994.
  5. Панфилов М.А., «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Москва.
  6. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ, И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова, Н.А.Куранова, Н.С.Е.Нурмухаметова, М.:АРКТИ, 2010. Москва, 2010.
  7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Н.Д.Денисова, Волгоград: «Учитель», 2012
  8. «Уроки добра: Кррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» , С.И.Семенака, М.:РКТИ, 2002, Москва.
  9. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений», М.: АРКТИ, 2001, Москва.
  10. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7: модели комплексных занятий», Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина, Волгоград: «Учитель», 2013
  11. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А., М.: «ТЦ Сфера», 2003, Москва.
  12. «Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие, окружающий мир», Винникова Г.И., М.: «ТЦ Сфера», 2010, Москва.
  13. «Гуманитарные технологии подготовки педагогов к реализации игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие», Е.Ю.Барабаш, Ставрополь: РИО СФ МГГУ им.М.А.Шолохова, 2011
  14. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей», под редакцией Л.В.Кузнецовой, сот. Г.С.Семенов, М.: Школьная Пресса, 2007, Москва.
  15. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, 1997, Захаров А.И., Санкт-Петербург,! 997.
- б.Использованная литература.
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
  2. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

3. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- с.336
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка-Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003
5. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).