

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №14 «РОСИНКА»

ПРНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с №14  
«Росинка»

\_\_\_\_\_  
О.А. Марченко  
Приказ №107 – ОД от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа по предоставлению  
занятий по логопедической помощи  
«Речеветик»,**

«Примерная программа коррекционно – развивающей работы в  
логопедической группе для детей с ОНР», Е.В. Нищева, Детство – Пресс,  
2014г. (4-7 лет)

**Возраст детей:**

**4 - 5 лет,  
5 – 6 лет,  
6 – 7 лет**

**г. Ставрополь**

## Содержание

1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе по предоставлению занятий по логопедической помощи кружка по развитию речи «Речецветик». Актуальность.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Содержание занятий.....	4
4. Методическая основа программы.....	5
5. Первый год обучения. Возрастная группа детей 4-5 лет.....	5
5.1 Цель и задачи, планируемые результаты усвоения дополнительной образовательной программы для детей 4-5 лет.....	5
5.2 Учебно-тематический план занятий с детьми 4-5 лет.....	6
6. Второй год обучения. Возрастная группа детей 5-6 лет.....	8
6.1 Цель и задачи, планируемые результаты усвоения дополнительной образовательной программы для детей 5-6 лет.....	8
6.2 Учебно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет.....	9
7. Третий год обучения. Возрастная группа детей 6-7 лет.....	11
7.1 Цель и задачи, планируемые результаты усвоения дополнительной образовательной программы для детей 6-7 лет.....	11
7.2 Учебно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет.....	12
8. Содержание непосредственно-образовательной деятельности.....	14
9. Учебно-методическое обеспечение.....	26
10. Мониторинг.....	27

## 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников качественно снижается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

В настоящее время наблюдается увеличение детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. И чем раньше начата развивающая работа, тем она эффективнее.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие речи на ранних этапах развития имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми: - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Автор: Нищева Н.В. – Научите меня говорить правильно,

Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-7 лет). Автор: Крупенчук О.И.

Программа кружка «Речецветик» в МБДОУ ЦРР д/с №14 «Росинка» разработана с учетом комплексного подхода, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

**2.Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников.

**Задачи программы:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Развитие дыхания.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, темпа, ритма, тембра).
8. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
9. Развитие мелкой моторики.
10. Воспитание культуры речевого общения.

**3.Содержание занятий:**

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация речевого дыхания;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения звуков;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

#### **4. Методическая основа программы**

Занятия проводятся в течении 34 недели, включающих 68 занятия, в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Занятия для детей в группе 4-5 лет (первый год обучения, средняя группа) ориентированы на раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия и проводятся 2 раза в неделю.

Занятия для детей в группе 5 - 6 лет (второй год обучения, старшая группа) ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю.

Занятия для детей в группе 6 - 7 лет (третий год обучения, подготовительная группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 2 раза в неделю

**Срок реализации** данной программы рассчитан на три года.

#### **Формы и режим занятий.**

Планируется 8 занятий в месяц с группой воспитанников 4-5 лет продолжительностью 20 минут, с группой воспитанников 5-6 лет продолжительностью 25 минут и с группой воспитанников 6-7 лет продолжительностью 30 минут во вторую половину дня согласно Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Устава МБДОУ ЦРР детского сада № 14 «Росинка».

#### **5. Первый год обучения. Возрастная группа детей 4-5 лет**

**5.1.Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формирование умения регулировать силу голоса.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Развитие умения строить распространенные предложения.
8. Воспитание культуры речевого общения.

**Ожидаемые результаты:** при успешном освоении программы ребенком, он должен достигнут следующий уровень развития:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;
- понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## 5.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>ТЕМА 1 /2з./</b>	<b>ОКТАБРЬ</b> <b>ТЕМА 5 /2з./</b>	<b>НОЯБРЬ</b> <b>ТЕМА 9 /2з./</b>
Осень. Признаки осени Узнавание неречевых звуков.	Ягоды Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Обувь Развитие графо-моторных навыков, умение проводить штриховку
<b>ТЕМА 2 /2з./</b>	<b>ТЕМА 6 /2з./</b>	<b>ТЕМА 10 /2з./</b>
Огород. Овощи Развитие слухового восприятия /Знакомство с буквой «У»/ дорожек	Осень. Сбор урожая Развитие слухового восприятия /Знакомство с буквой «О»/	Головные уборы Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.
<b>ТЕМА 3 /2з./</b>	<b>ТЕМА 7 /2з./</b>	<b>ТЕМА 11 /2з./</b>
Сад. Фрукты Развитие слухового восприятия /Знакомство с буквой «А»/	Игрушки Развитие темпа и координации речи и движений Звуко-комплекс «УА»	Мебель Тренировка навыка правильного речевого дыхания: вдох (носом), выдох (ртом).
<b>ТЕМА 4 /2з./</b>	<b>ТЕМА 8 /2з./</b>	<b>ТЕМА 12 /2з./</b>
Лес. Грибы Развитие слухового внимания, различение звуков «У» и «А»	Одежда Развитие артикуляционной моторики. Речь с движениями	Посуда Отработка слоговой структуры слов. Относительные прилагательные

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b>ТЕМА 13 /2з./</b>	<b>ТЕМА 17 /2з./</b>	<b>ТЕМА 20 /2з./</b>
Зима Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Домашние птицы Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного ротового	Профессии Развитие слухового восприятия Знакомство с буквой «Э»
<b>ТЕМА 14 /2з./</b>	<b>ТЕМА 18 /2з./</b>	<b>ТЕМА 21 /2з./</b>
Зимующие птицы Развитие координации речи и движений, чувства ритма, умения реагировать на заданный сигнал.	Домашние животные Развитие слухового восприятия на неречевые звуки «кто какие издаёт звуки»	Семья Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение.
<b>ТЕМА 15</b>	<b>ТЕМА 19 /2з./</b>	<b>ТЕМА 22 /2з./</b>
Зима. Зимние забавы. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного выдоха.	Дикие животные Различение одинаковых звуко-комплексов по высоте, силе, тембру.	Части человека Развитие артикуляционной моторики.
<b>ТЕМА 16 /2з./</b>		<b>ТЕМА 23 /2з./</b>
Новогодний праздник Развитие координации речи и движений, чувства ритма.		День защитников отечества Развитие координации речи и движений, слухового внимания – умения реагировать на смену сигнала.
<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>ТЕМА 24 /2з./</b>	<b>ТЕМА 28 /2з./</b>	<b>ТЕМА 32 /2з./</b>
Транспорт Развитие графо-моторных навыков: рисование дорожек. Знакомство с буквой «Т»	Перелетные птицы Развитие фонематического восприятия на материале рифмующихся слов	День Победы Развитие графо-моторных навыков: рисование салюта
<b>ТЕМА 25 /2з./</b>	<b>ТЕМА 29 /2з./</b>	<b>ТЕМА 33 /2з./</b>
Мамин праздник Развитие графо-моторных навыков Развитие слухового восприятия /знакомство с буквой «М»/	Космос Развитие слухового восприятия. Знакомство с буквой «К»	Цветы Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху
<b>ТЕМА 26 /2з./</b>	<b>ТЕМА 30 /2з./</b>	<b>ТЕМА 34 /2з./</b>
Ранняя весна Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Наш город Развитие двигательных навыков пальцев рук. Выкладывание рисунка из ниточек на ткани	Лето. Времена года Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.
<b>ТЕМА 27 /2з./</b>	<b>ТЕМА 31 /2з./</b>	
Первые весенние цветы Развитие слухового восприятия /познакомить с буквой «П»/, употребление простых предлогов	Насекомые Развитие слухового восприятия /знакомство с буквой «Н»/	

## **6. Второй год обучения. Возрастная группа детей 5-6 лет**

**6.1. Цель:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

### **Задачи:**

1. Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
2. Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
3. Развитие у детей фонематического (звукового) слуха.
4. Формирование умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
5. Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

**Ожидаемые результаты:** при успешном освоении программы ребенком, он должен достигнут следующий уровень развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## 6.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>ТЕМА 1 /2з./</b>	<b>ОКТАБРЬ</b> <b>ТЕМА 5 /2з./</b>	<b>НОЯБРЬ</b> <b>ТЕМА 9 /2з./</b>
Осень Понимание и употребление термина "слово". Дыхательное упражнение «Ветерок», чтение стихотворения И. Бунина "Листопад".	Грибы Умение подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию. Знакомство с гласным звуком Ы	Домашние животные Образование наименования детенышей животных. Знакомство с согласным звуком П
<b>ТЕМА 2 /2з./</b>	<b>ТЕМА 6 /2з./</b>	<b>ТЕМА 10 /2з./</b>
Овощи Образование относительных прилагательных. Знакомство с гласным звуком А	Ягоды садовые и лесные Умение признавать предмет. Знакомство с гласным звуком И	Деревенский двор Упражнение детей в употреблении увеличительных и уменьшительных существительных с использованием иллюстраций Знакомство с согласным звуком Н
<b>ТЕМА 3 /2з./</b>	<b>ТЕМА 7 /2з./</b>	<b>ТЕМА 11 /2з./</b>
Фрукты Использование в речи слов с противоположным значением /антонимы/. Знакомство с гласным звуком У	Игрушки Составление рассказа об игрушке по определенному плану (по образцу педагогу). Повторение гласных звуков	Продукты питания Отработка речевого дыхания (произнесение на одном выдохе звука ш). Знакомство с согласным звуком Б
<b>ТЕМА 4 /2з./</b>	<b>ТЕМА 8 /2з./</b>	<b>ТЕМА 12 /2з./</b>
Сбор урожая Упражнение в образовании слов по аналогии. Знакомство с согласным звуком М	Дикие животные Умение подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Знакомство с гласным звуком О	Зима Отработка предложно-падежных окончаний. Закрепление представлений о значении терминов «слово», «звук». Знакомство с согласным звуком В
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b>ТЕМА 13 /2з./</b>	<b>ТЕМА 17 /2з./</b>	<b>ТЕМА 20 /2з./</b>
Зимние развлечения Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Знакомство с согласным звуком Д	Обувь. Головные уборы Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие) Знакомство с согласным звуком Ф	Мебель Упражнение в различении близких по звучанию слов. Учить различать твердые и мягкие согласные звуки.
<b>ТЕМА 14 /2з./</b>	<b>ТЕМА 18 /2з./</b>	<b>ТЕМА 21 /2з./</b>
Новогодний праздник Согласование прилагательных с существительным в роде и числе. Знакомство с согласным звуком Т	Инструменты Упражнение в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Знакомство с согласным звуком Х	Транспорт Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Знакомство с согласным звуком С

<b>ТЕМА 15 /2з./</b>	<b>ТЕМА 19 /2з./</b>	<b>ТЕМА 22 /2з./</b>
Зимующие птицы Развитие интонационной выразительности речи. Знакомство с согласным звуком К	Посуда Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо. Знакомство с согласным звуком Г	День защитников отечества Активизация в речи слов, обозначающих качества и действия предметов Знакомство с согласным звуком З
<b>ТЕМА 16 /2з./</b>		<b>ТЕМА 23 /2з./</b>
Одежда Использование разной интонационной выразительности речи. Работа над темпом и ритмом речи Выделение согласных звуков в начале слова		Профессии Распространение предложений однородными членами. Развитие графических навыков: штриховка разными линиями
<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>ТЕМА 24 /2з./</b>	<b>ТЕМА 28 /2з./</b>	<b>ТЕМА 32 /2з./</b>
Ранняя весна. Мамин праздник Формирование временных и пространственных представлений. Знакомство с согласным звуком Ц	Космос Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением. Знакомство с согласным звуком Ж	Цветы Составление рассказа о цветке по определенному плану (по образцу педагога). Составление предложений по схемам, обозначение их графически
<b>ТЕМА 25 /2з./</b>	<b>ТЕМА 29 /2з./</b>	<b>ТЕМА 33 /2з./</b>
Женские профессии Распространение предложений однородными членами. Знакомство с согласным звуком Ш	Дикие животные весной Умение отгадывать загадки, развивать графические навыки. Знакомство с согласным звуком Щ	Лес. Деревья Развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по схемам, обозначение их графически.
<b>ТЕМА 26 /2з./</b>	<b>ТЕМА 30 /2з./</b>	<b>ТЕМА 34 /2з./</b>
Семья Обучение детей составлять предложения, связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Дифференциация звуков С-Ш	Прилет птиц Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый). Дифференциация звуков С-Ц	Лето. Времена года Упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Повторение пройденного материала
<b>ТЕМА 27 /2з./</b>	<b>ТЕМА 31 /2з./</b>	
Весна. Признаки весны Формирование умения произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы. Знакомство с согласным звуком Ч	Насекомые Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё. Дифференциация звуков Ж-Ш	

## **7. Третий год обучения. Возрастная группа детей 6-7 лет**

**7.1. Цель:** комплексное развитие речевой деятельности детей, формирование всех компонентов речи, развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте.

### **Задачи:**

1. Развивать звуковую культуру речи детей.
2. Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза.
3. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.
4. Исправлять недостатки лексико-грамматического строя речи.
5. Обогащать активный и пассивный словарь.
6. Формирование связной речи и навыков построения связного высказывания.
7. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
8. Совершенствование зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.
9. Способствовать развитию графических навыков.
10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
11. Расширять кругозор детей по окружающему миру.

**Ожидаемые результаты:** при успешном освоении программы ребенком, он должен достигнут следующий уровень развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый или мягкий звук»;
- определять количество слогов в словах разных конструкций, делить слова на слоги;

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

## 7.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>ТЕМА 1 /2з./</b>	<b>ОКТАБРЬ</b> <b>ТЕМА 5 /2з./</b>	<b>НОЯБРЬ</b> <b>ТЕМА 9 /2з./</b>
Фрукты Образование множественного числа существительных Нахождение в окружении предметов, в названиях которых есть звук А	Ягоды садовые и лесные Умение составлять предложения по схеме. Определение позиции звука Т /начало, середина, конец/	Птицы Образование прилагательных путем словосложения /остроклювый/. Нахождение в окружении предметов, в названиях которых есть звук О
<b>ТЕМА 2 /2з./</b>	<b>ТЕМА 6 /2з./</b>	<b>ТЕМА 10 /2з./</b>
Овощи Упражнение в различении близких по звучанию слов. Умение сравнивать слова по звучанию. Нахождение в окружении предметов со звуком У	Домашние животные Отработка словаря-антонимов Определение позиции звука К /начало, середина, конец/	Ударение Формирования умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Определение позиции звука Х /начало, середина, конец/
<b>ТЕМА 3 /2з./</b>	<b>ТЕМА 7 /2з./</b>	<b>ТЕМА 11 /2з./</b>
Сбор урожая. Грибы Развитие связной речи, умение составлять рассказы, опираясь на план-схему. Нахождение в окружении предметов, в названиях которых есть звук И	Дикие животные Образование притяжательных прилагательных. Чтение слогов с пройденными буквами.	Подготовка животных к зиме. Животные разных стран Образование притяжательных прилагательных. Знакомство с буквой Ы
<b>ТЕМА 4 /2з./</b>	<b>ТЕМА 8 /2з./</b>	<b>ТЕМА 12 /2з./</b>
Осень Согласование наречий с существительными. Определение позиции звука П /начало, середина, конец/	Деревенский двор Предложно-падежное управление, предлоги: «с», «в», «на», «за», «под». Определение позиции звука М /начало, середина, конец/	Продукты питания Образование относительных прилагательных. Формирование навыков анализа и синтеза слов
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>ТЕМА 13 /2з./</b>	<b>ЯНВАРЬ</b> <b>ТЕМА 17 /2з./</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>ТЕМА 20 /2з./</b>
Зима. Зимние развлечения Подбор родственных слов. Определение позиции звука С /начало, середина, конец/	Посуда Развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование навыков анализа и синтеза слогов	Семья Составление коллективного рассказа по картине «Семья». Чтение слов с пройденными буквами

<b>ТЕМА 14 /2з./</b>	<b>ТЕМА 18 /2з./</b>	<b>ТЕМА 21 /2з./</b>
Новый год Работа с деформированной фразой. Определение позиции звука Н /начало, середина, конец/	Транспорт Формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Определение позиции звука Р /начало, середина, конец/	Дом. Комната Ориентировка в пространстве. Зарисовывание своей комнаты. Определение позиции звука Ж /начало, середина, конец/
<b>ТЕМА 15 /2з./</b>	<b>ТЕМА 19 /2з./</b>	<b>ТЕМА 22 /2з./</b>
Одежда Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение позиции звука Л /начало, середина, конец/	Части тела Образование и использование в речи множественное число существительных. Определение позиции звука Б/начало, середина, конец/	День защитников отечества Отработка словаря-синонимов Определение позиции звука Д /начало, середина, конец/
<b>ТЕМА 16 /2з./</b>		<b>ТЕМА 23 /2з./</b>
Обувь. Головные уборы Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов. Определение позиции звука Ш /начало, середина, конец/		Ранняя весна. Мамин праздник Образование качественных прилагательных. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий», «мягкий»
<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>ТЕМА 24 /2з./</b>	<b>ТЕМА 28 /2з./</b>	<b>ТЕМА 32 /2з./</b>
Мебель Составление сравнительно-описательного рассказа «Стул - табуретка». Определение позиции звука В /начало, середина, конец/	Космос Развитие графических навыков: рисование линий по спирали в противоположные направления. Чтение небольших рассказов.	Насекомые Предложно-падежное управление, употребление предлогов «под», «за», «из-за», «из-под». Знакомство с буквами Е, Ё
<b>ТЕМА 25 /2з./</b>	<b>ТЕМА 29 /2з./</b>	<b>ТЕМА 33 /2з./</b>
Электроприборы Образование существительных путем словосложения /электроприборы/. Определение позиции звука Г	Цветы Изменение слов по падежам, употребление предложных конструкций. Определение позиции звука Ч /начало, середина, конец/	Школа Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов. Знакомство с буквой Ю
<b>ТЕМА 26 /2з./</b>	<b>ТЕМА 30 /2з./</b>	<b>ТЕМА 34</b>
Природные явления весной Подбирание родственных слов к слову «ВЕСНА». Определение позиции звука Ф /начало, середина, конец/	Профессии Умение проводить аналогии, развитие мышления называть профессии по инструментам Определение позиции звука Щ	Лето. Времена года Упражнение детей в составлении рассказов из личного опыта. Повторение пройденного материала
<b>ТЕМА 27 /2з./</b>	<b>ТЕМА 31 /2з./</b>	
Прилет птиц Согласование существительного с числительными. Определение позиции звука Ц /начало, середина, конец/	Лес. Деревья Составление рассказа с использованием мнемотаблицы. Знакомство с буквой Я	

## 8. Содержание непосредственно-образовательной деятельности

Первый год обучения (средняя группа).

**Первый период  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- формирование пространственных представлений.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
- воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
- формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
- формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
- формирование понятий *звук, гласный звук*.

### **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
- формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
- обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
- формирование понятия *слог* — часть слова.

### **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши*);
- упражнение в употреблении существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*);
- обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*);
- формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*);
- обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя кровать, мой стул*);
- обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*).

### **Раздел 6. Связная речь**

- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции;
- стимуляция проявления речевой активности;
- формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит.*);
- формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах;
- формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, мебели;
- развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### **Раздел 7. Лексика**

- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Мебель», «Посуда» на основе ознакомления с окружающим.

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция);
- воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу);
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у];
- формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и], [э] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о], [э] в ряду слов;
- совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]);
- закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

### **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им;
- совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
- обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одной фишкой.

### **Раздел 5. Лексика**

- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных,

глаголов, прилагательных по лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Профессии», «Семья», «Части человека», «День защитника Отечества».

## **Раздел 6. Грамматический строй речи**

- совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*);
- совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*);
- формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*);
- формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Девочка дает косточку собаке.*);
- совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

## **Раздел 7. Связная речь**

- совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Развитие активной позиции ребенка в диалоге;
- работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам;
- формирование навыка пересказа;
- обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **Третий период (март, апрель, май)**

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- совершенствование навыка мягкого голосообразования;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им;
- формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
- формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*);
- формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

### **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
- формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

### **Раздел 5. Лексика**

- накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Ранняя весна», «Насекомые», «Космос», «Мамин праздник», «Наш город», «Цветы», «День Победы», «Лето».

### **Раздел 6. Грамматический строй речи**

- совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах;
- совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*);
- совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*);
- формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными м.р. и ж.р.;
- совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса*).

### **Раздел 7. Связная речь**

- совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- развитие умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
- формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
- формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Второй год обучения (старшая группа).

### **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;

- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса.

## **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, В, ВЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий).

## **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {*шшшка, бидон*}, двумя закрытыми слогами {*кафтан, кувшин*}, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {*рябина, желуди*} и использования их в речи;
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

## **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прош. времени.

## **Раздел 6. Лексика**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сбор урожая», «Грибы», «Ягоды», «Игрушки», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Зима», «Продукты питания».

## **Раздел 7. Связная речь**

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок.

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: В, ВЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ;
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий).

### **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*);
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Раздел 5. Лексика**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зимние развлечения», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Зимующие птицы», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Транспорт».

## **Раздел 6. Грамматический строй речи**

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2,5).

## **Раздел 7. Связная речь**

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов;
- заучивание простых стихотворений.

### **Третий период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;

- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согл. звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим

выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

• обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

• закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Раздел 5. Лексика**

• расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Мамин праздник». «Семья», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Дикие животные весной», «Космос», «Насекомые», «Лес. Деревья», «Лето. Времена года».

#### **Раздел 6. Грамматический строй речи**

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками *в-, у-, пере-, про-, при-*;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными.

#### **Раздел 7. Связная речь**

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом *А, ИЛИ*;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
  - составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
  - составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
  - обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
  - развитие диалогической и монологической речи.

Третий год обучения (подготовительная к школе группа).

### **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
  - развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
  - развитие мелкой моторики рук;
  - обучение мимической гимнастике;
  - обучение самомассажу лица и шеи;

- формирование пространственных представлений.

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

## **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согл. звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: *кот, кит, мак, мухи*.

## **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
- совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
- формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

## **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
- закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
- формирование умения подбирать однородные определения;
- употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
- закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкат. суффиксов;
- образование существительных с увеличительными оттенками (лапища, зубища);
- закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

## **Раздел 6. Связная речь**

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного

предложения однородными членами;

- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

### **Раздел 7. Лексика**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая. Грибы», «Осень», «Птицы», «Ягоды», «Ударение», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор», «Животные стран».

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: И, Ы, С, СЬ, Н, НЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, Ш, Б, БЬ, Р, РЬ, Ж, Д, ДЬ, В;
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: *киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.*

### **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех

слов; подбирать слова заданным количеством слогов.

### **Раздел 5. Лексика.**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Новый год», «Части тела», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «День защитника Отечества», «Посуда», «Транспорт», «Семья», «Дом. Комната», «Мамин праздник».

### **Раздел 6. Грамматический строй речи**

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

### **Раздел 7. Связная речь**

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
  - составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов;
  - заучивание простых стихотворений.

## **Третий период (март, апрель, май)**

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
  - развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
  - развитие ритмического чувства;
  - формирование пространственных представлений;
  - развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
  - развитие мелкой моторики рук;
  - обучение самомассажу лица и шеи;

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
  - выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
  - выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
  - формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
  - формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания;
  - формирование навыка выразительного рассказывания.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- познакомить детей со звуками: Г, Гь, Ф, Фь, Ц, Ч, Щ, ;
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
- звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;
- формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

### **Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова**

- формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Раздел 5. Лексика**

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Мебель», «Электроприборы», «Весна», «Прилет птиц», «Профессии», «Лес. Деревья», «Космос», «Цветы», «Насекомые», «Школа», «Лето. Времена года».

### **Раздел 6. Грамматический строй речи**

- образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;
- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);
- образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая);
- усвоение многозначности слов (поезд идея, снег идет, человек идет);
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;
- закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез);
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

### **Раздел 7. Связная речь**

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов.

## 9. Учебно – методическое обеспечение

Методическая литература	Методические пособия и дидактический материал
<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.</p> <p>2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>3. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.</p> <p>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>6. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-7 лет). Автор: Крупенчук О.И. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>7. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006.</p>	<p>1. Картотеки: - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1999.</p> <p>3. Игра на формирование ритмического рисунка в серии слогов «Ритмическое путешествие».</p> <p>4. Подставка «Ветерок» (развитие целенаправленной воздушной струи).</p> <p>5. «Звуковые коробочки» (развитие слухового внимания)</p> <p>6. Графические дорожки на развитие мелкой моторики рук со зрительным контролем.</p> <p>7. Прищепки.</p> <p>8. Пуговицы.</p> <p>9. «Шторм на море» - стаканчики с пенопластовыми шариками для развития сильной воздушной струи.</p> <p>10. Разрезные картинки по лексическим темам.</p> <p>11. Скрепки, счетные палочки, крышки от бутылок, пластилин, вата.</p> <p>12. Мячики для массажа.</p> <p>13. Зеркала для артикуляционной гимнастики по количеству детей.</p> <p>14. Предметный и сюжетный картинный материал.</p>

## **10. Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий для выявления объективной картины развития воспитанников логопедического кружка «Речецветик»**

Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий разрабатывается в соответствии с задачами программы и проводится на начало, середину и конец учебного года соответственно в сентябре, январе и мае на занятиях на основе наблюдения за выполнением заданий в процессе игр и упражнений. В январе и мае оформляются результаты диагностики о реализации дополнительной программы кружка, планируются задачи по совершенствованию методов и приемов развития воспитанников. Данный мониторинг не является оценкой успеваемости детей, а проводится для объективной картины развития каждого ребенка за полугодие.