

Тема: «Мои друзья»

Ход занятия:

Создание языковой атмосферы, мимическая разминка.

Сегодня мы посетим сказочный лес, в котором живут разные животные. У них свои дела, заботы. Узнаем, могут ли они дружить? С кем они дружат? Как они дружат? Но для этого мы должны превратиться в животных, чтобы они нас приняли за своих, не испугались нас и не разбежались. Как это сделать? У меня есть волшебная книга, а в ней волшебные загадки, кто отгадает загадку, тот и превращается в это животное.

Чтобы ребята не забыли «кто есть кто», надевают отличительную эмблему или головную маску (не закрывающую лицо). Педагог достает книгу и зачитывает загадки.

Загадки подбираются по героям сказки «Теремок»;

На овчарку он похож.

Что ни зуб – острый нож! Он бежит,

Оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

В зависимости от уровня знания русского языка детьми, загадка читается не более двух раз, с выделением признаков, присущих волку. Возможно, что выделенные слова потребуют дополнительного разъяснения для детей. Как догадались, что это волк? и т. д. Как вы думаете, на каком языке говорят жители сказочного леса? Если дети не догадаются или предложат много вариантов, то необходимо им напомнить, на каком языке с ними «говорила» волшебная книга?

Мимическая разминка. Нам нужно подготовиться говорить по-русски, чтобы звери не догадались, что мы не настоящие жители этого сказочного леса. В мимическую разминку входят упражнения, готовящие речевой аппарат к произносительным особенностям русской речи и позволяющие потом перейти к отработке и/или повторению отдельных звуков,

звукосочетаний, слов, т. е. к фонетической зарядке. Например: сомкните губы в маленькую трубочку, нахмутив брови, затем растянете губы в широкой улыбке и расправьте брови;

Вытяните губы в длинную трубочку и сдвиньте их к носу, сначала направо, потом налево и т. п.

Фонетическая зарядка.

Мы идем по тропинке сказочного леса, в небе летают птички (картинки птичек), они поют: фью-фью, вью-вью, пью-пью, сью-сюю, хью-хью. (Дети повторяют за учителем хором).

Рядом с тропинкой пробегает ручеек (картинка или рисунок на полу): люй, лий, лей, ляй, лой, луй, лый. (Произносить эти звукосочетания необходимо в разном темпе и с разной интонацией).

Смотрите! Это кто? (Педагог показывает картинки (или предметы), а дети называют слова: мишка, миска, уточка, удочка, сушки, солнышко, крыша, крыса, козы, ужи, желтый зонтик, зеленый замок, желтый фазан.)

Педагог показывает картинки. Во что играют мишки? (В мяч). Где гуляют белки? (По веткам деревьев). Кто поет песни? (Лесные музыканты).

Физкультминутка.

Песенка-игра

Мы играем громко, громко, громко, Мы играем громко, это барабан,
Вместе весело, вместе весело, Вместе весело, это барабан,

Мы играем тихо, тихо, тихо, Мы играем тихо, это бубен.

Для иллюстрации этой песенки используются или картинки, или игрушки (барабан, бубен).

Дети повышают и понижают голос постепенно (как требует текст), выполняют движения игры на барабане и бубне.

Речевая ситуация (введение новых слов, фраз).

А вот и теремок. (Педагог показывает картинку, где нарисован теремок, в котором 4 этажа, на каждом этаже живут животные и каждое занято каким-то делом.)

Медведь живет на первом этаже. Он гладит. На втором, слева, живет лиса, а справа волк. Лиса расчесывает щеткой хвост, а волк чистит зубы. На третьем этаже живут слева лягушка, а справа заяц. Заяц принимает душ, а лягушка моет пол. И на последнем этаже живет мышка. Она пылесосит.

Педагог задает вопросы по картинке: Сколько этажей в тереме? Кто в тереме живет? На каком этаже живет лиса? Медведь? и т. д. Кто живет справа от лягушки?

Педагог показывает телефон (игрушечный или настоящий предмет). Смотрите, в этом лесу тоже есть телефон. Зазвонил телефон: дзынь, дзень (дети произносят хором за педагогом). Кто-то позвонил. Это звонят медведю. Трубку берет медведь.

В диалог вводится новая форма разговора – по телефону, и действия животных (выделенные слова).

Диалог:

-Алло! Кто говорит?

- Олень!(Им может быть хорошо говорящий по-русски ребенок).

- Привет(здравствуй),олень.

- Привет.

- Откуда звонишь?

- Излеса.

- Что тебе нужно?

- Мишка, приходи ко мне в гости.

- У меня многодел. Приду через час. Сначала поглажу.

- Пока (до свидания).

- Пока.

По очереди Олень звонит каждому из животных, изображенных на картинке, и приглашает в гости, но все говорят, что они заняты делом. Дети составляют диалог по первому образцу в соответствии с изображением своего героя на картинке.

Педагог: Олень ждал-ждал своих друзей и не дождался – сам пришел в теремок. Жильцы теремка все вышли во двор и радостно встретили Оленя. А вот какой разговор произошел между ними.. Стихотворение читает педагог и беседует с детьми по ситуации, описанной в стихотворении. Из лесов пришел Олень.

На странице слово «Пень», Но олень читает:

Пен.

Тень–тен.

День–ден.–

Тут поднялся смех и гомон:

Смягким знаком незнакомон!

(Г. Сапгир)

Выделенные слова являются новыми.

Давайте поможем разобраться Оленю, в чем он неправ? Итак, Оленю животные помогли – они настоящие друзья – и пошли пить чай. А нам нужно возвращаться из сказочной страны. Для этого нужно назвать всех животных, с которыми мы встретились в этой стране.

Тема: «Мои друзья – животные»

Ход занятия

Для этого занятия используется материал учебного пособия Козловой С. А. «Я и мои друзья».

Создание языковой атмосферы

На этом занятии мы поговорим с вами о необычных друзьях: о наших четвероногих друзьях. (Учитель читает стихотворения).

Подарили собаку,

Нет, не просто подарили, В день рожденья подарили

Очень славного щенка!

Он малюсенький пока...

Они дет смешной-смешной, Путается в лапах.

Подрастет щеночек мой– Он поправдашний, живой.

(И.Токмакова)

Выделенные фразы, словатребуют дополнительного разьяснения их смысла.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки белые.

Как думаете, как авторы этих стихотворений относятся к этим животным? Они являются для них друзьями?

Работа по теме

У кого есть собака или кошка? А кто бы хотел иметь друга- кошку или друга-собаку? А кошку и собаку? Нарисуйте, кто у вас есть: кошка или собака. А у кого нет четвероногих друзей, нарисуй- те, кого бы вы хотели иметь из этих животных.

Делается выставка рисунков.

Педагог также помещает свой рисунок к детскими задает образец- монолог на тему «Мой друг». Каждый ребенок выходит, показывает свой рисунок и рассказывает о своем друге.

Монолог:

У меня есть кот. Его зовут Котя. Ему 10 лет. Он рыжий. Лапки и грудка белые. Котя красивый, умный, ласковый. Любит играть и охотиться. Он хорошо ловит мышей. Я его люблю. Мы с ним друзья.

Почему эти животные наши друзья? Как нужно относиться к ним? Почему мы должны заботиться о них? Работа по картинке. Нужно выбрать продукты, которые любит собака и кошка, и обвести соответствующим цветом карандаша. Необходимо, чтобы дети сначала назвали все предметы, нарисованные на картинке.

Нужно помочь друзьям, они запутались. Поможем им распутаться. Предлагаются картинки (путаница). Учитель читает стихотворение:

Путаница

Собака садится играть на гармошке, Нырют в аквариум рыжие кошки, Носки начинают вязать канарейки, Цветы малышей поливают из лейки, Старик на окошке лежит, загорает, А внучкина бабушка в куклы играет, А рыбы читают веселые книжки, Отняв потихонечку их у мальчишки...

Выделенные фразы, слова требуют дополнительного разъяснения их смысла. Детям выдаются два набора рисунков.

Первый соответствует строкам «Путаницы» в варианте перевертыша. Сначала дети составляют серию картинок на основе перевертыша. Потом, на основе второго варианта, где предлагается реальный порядок событий, дети рассказывают «новое неперевернутое стихо- творение».

«Играем и фантазируем»

Ход занятия

Для проведения занятия используются три типа игр: подвижная, имитационная, психологическая.

Что это за страна Молчалия? Как вы думаете, какие там жители? Конечно, они или мало говорят, или совсем молчат, поэтому и страна называется Молчалия. Чтобы попасть в эту страну, необходимо пройти препятствие, которое могут осуществить только верные друзья. Каких друзей мы можем назвать верными? Подвижная игра «Верные друзья». Чтобы попасть в страну Молчалию нужно обойти вдвоем со связанными ногами гору.

В комнате сооружено какое-либо препятствие (гора), которое дети должны обойти в паре. Им связываются между собой ноги (по одной ноге) получается три ноги на двоих. Они должны как можно быстрее обойти вокруг препятствия и вернуться к старту. Завязки на ногах разного цвета: у одних ноги перевязаны синей, а других зеленой завязкой.

Когда дети преодолели гору, их ждет новое задание – игра

«Удивительные превращения». Дети делятся на две команды в зависимости от цвета завязки. Им нужно без слов показать животное. Члены команды договариваются, в кого они будут превращаться, в какое животное, и как его будут изображать. После того, как команды будут готовы показать задуманное животное, одна команда показывает, а другая команда отгадывает, если отгадать не могут, то задают вопросы, помогающие им угадать задуманное. Потом команды меняются.

После этого переходят к третьей игре «Пожелания». Уходя из страны Молчалия, пожелаем друг другу что-нибудь хорошее, оставим на память о себе картины пожеланий. Каждая команда получает лист ватмана, фломастеры, клей, цветную бумагу, картинки. Дети свои пожелания или наклеивают с помощью картинок, или рисуют что-либо, или могут что-то написать. Потом все вместе разгадывают эти пожелания.